

**ВОСТОЧНО-СИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ТУРИЗМА**

при научной поддержке
**ИНСТИТУТА ГЕОГРАФИИ ИМ. В.Б. СОЧАВЫ СО РАН,
ИРКУТСКОГО ОБЛАСТНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

БАЙКАЛ – РОДИНА – ПЛАНЕТА

Материалы Первой Всероссийской научно-педагогической школы
(г. Иркутск, 22-23 ноября 2012 г.)

Иркутск
Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН
2012

УДК 371.127
ББК Ч421.46я431
Б18

Байкал – Родина – Планета / Материалы Первой Всероссийской научно-педагогической школы (г. Иркутск, 22-23 ноября 2012 г.). – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2012. – 125 с.

Опубликованные в сборнике материалы посвящены проблемам повышения профессиональной квалификации учителей и студентов в области практического решения географических проблем, подготовке к будущей работе в сфере массового школьного географического образования и в научно-исследовательских и природоохранных организациях.

Сборник ориентирован на учителей географии, безопасности жизнедеятельности и экологии общеобразовательных школ, специалистов по педагогике и методике преподавания географии и экологии, руководителей образовательных учреждений, представителей органов управления образованием, преподавателей и студентов высших учебных заведений, интересующихся вопросами географии, безопасности жизнедеятельности и экологии.

Редакционная коллегия: доцент кафедры географии, природопользования и туризма ЕГФ ВСГАО, к.г.н. Роговская Н.В., старший преподаватель кафедры географии, природопользования и туризма ЕГФ ВСГАО, к.г.н. Ипполитова Н.А.

Baikal – Motherland – Planet / Proceedings of the 1st All-Russian Research and Educational Workshop (Irkutsk, November 22-23, 2012). – Irkutsk: V.B. Sochava Institute of Geography SB RAS Publishers, 2012. – 125 p.

Proceedings published in this book are concerned with the issues of professional development training of teachers and students in the sphere of practical solution of geographical problems, and preparation for future work in the field of mass formal geographical education and in scientific-research and environmental organizations.

The book is intended for regular education school teachers of geography, life safety and ecology, experts in pedagogy and methods of teaching geography and ecology, heads of educational institutions, representatives of educational administrating authorities, and university teachers and students, who are interested in geography, life safety and ecology.

Материалы Первой Всероссийской научно-педагогической школы «Байкал – Родина – Планета» изданы при поддержке гранта Иркутского областного отделения Русского географического общества.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одной из задач Русского географического общества является распространение и популяризация знаний об окружающей среде, охране природы и т.п. Поэтому актуальность создания ежегодного диалога между научными учреждениями, вузами, представителями общественности, преподавателями общеобразовательных школ и студенческих коллективов не вызывает сомнений. Целевой группой при этом выступают студенты и учителя общеобразовательных школ, так как именно они являются проводниками географической культуры в массы. Значение ценности малой Родины, как неотъемлемой части мирового сообщества воспитывается в молодом поколении через распространение географической образованности. Организация данного диалога возможна в рамках проведения Первой Всероссийской научно-педагогической школы «Байкал – Родина – Планета». Научно-педагогическая школа тематически посвящена ВСОРГО, его значению в изучении озера Байкал, особенностям хозяйственной деятельности человека в Байкальской природной территории и организации комплексной безопасности школьников.

Цель научно-педагогической школы заключается в формировании системы целостного представления о значении ценностей малой Родины как неотъемлемой части мирового сообщества через распространение географической культуры и обеспечения географической образованности молодого поколения.

Важнейшими задачами проведения школы являются:

- активизация научной и познавательной деятельности в области географии, охраны природы, краеведения, безопасности жизнедеятельности;
- повышение профессиональной квалификации учителей и студентов в области практического решения географических проблем, подготовки к будущей работе в проектно-изыскательских, научно-исследовательских и природоохранных организациях, в сфере массового школьного географического образования;
- создание в образовательных учреждениях через систему базового географического образования пространства развития, воспитания гражданина, патриота, способного внести свой достойный вклад в процветание своей Родины.

Первая Всероссийская Научно-педагогическая школа «Байкал – Родина – Планета» основана на организации рабочих диалоговых площадок, посвященных различным аспектам современного школьного образования:

Первая площадка – «Роль ВСОРГО в изучении оз. Байкал и Байкальского региона».

Вторая площадка – «Научно-исследовательская и олимпиадная деятельность школьников: место, значение, роль в географическом образовании».

Третья площадка – «Совершенствование мастерства учительского корпуса»

Четвертая площадка – «Вопросы обеспечения комплексной безопасности школьников».

Пятая площадка – «Значение музейной работы в пропаганде знаний об окружающей среде».

Работа научно-педагогической школы «Байкал – Родина – Планета» поддержана грантом Иркутского областного отделения Русского географического общества.

*Доцент кафедры географии, природопользования и туризма ЕГФ ВСГАО,
к.г.н. Роговская Н.В.*

*Старший преподаватель кафедры географии, природопользования и туризма ЕГФ
ВСГАО, к.г.н. Инполитова Н.А.*

РОЛЬ ВСОРГО В ИЗУЧЕНИИ ОЗ. БАЙКАЛ И БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

О СОВРЕМЕННОМ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВЕ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА И ЕГО ИРКУТСКОГО ОБЛАСТНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Парфенов В.М.

Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, г. Иркутск, parfym@mail.ru

В последние три года Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» (РГО) явно активизировала свою деятельность, особенно благодаря патронату со стороны государства и попечительству со стороны крупного бизнеса. Как известно, в настоящее время Президентом РГО является С.К. Шойгу, почетным президентом – академик В.М. Котляков, а председателем Попечительского совета РГО – В.В. Путин. В состав РГО входят около 8 десятков региональных отделений, в том числе Иркутское областное, насчитывающее в своем составе 2,5 сотни действительных членов РГО.

Покровителями и попечителями РГО и его территориальных подразделений до 1917 г. были первые и известнейшие люди страны: члены императорской династии Романовых, видные государственные деятели (губернаторы, дипломаты, генералы), знаменитые ученые и путешественники. Как отметил в апреле 2012 г. на заседании Попечительского совета РГО В.В. Путин, «особую роль в деятельности РГО всегда играли благотворители. Именно их поддержка сделала возможными сотни экспедиций и исследовательских проектов... Новое поколение членов РГО и его попечителей должно быть достойно своих предшественников... Небольшие исследовательские проекты зачастую дают старт программам общегосударственного масштаба» («Российская газета», № 5752 (79) от 11.04.2012 г.).

В соответствии с Уставом РГО его Попечительский совет создан и работает для содействия успешному решению задач и достижению уставных целей этой общественной организации. Положением о Попечительском совете РГО определен порядок его формирования и функционирования. В состав Попечительского совета входят представители науки и высшего образования, органов государственной власти, госкорпораций и бизнеса, чья финансовая поддержка особенно необходима в реализации проектов РГО. Из представителей государственной власти и крупного бизнеса в Попечительский совет, к примеру, вошли: губернатор Санкт-Петербурга В. Матвиенко, мэр Москвы С. Собянин, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова В. Садовничий, генеральный директор государственной корпорации «Ростехнологии» С. Чемезов, председатель Правления ОАО Газпром» А. Миллер, председатель Правления ОАО «Газпромнефть» А. Дюков, председатель Совета директоров ОАО «Мечел» и ОАО «Угольная компания Кузбасс» И. Зюзин, генеральный директор ОАО «Аэрофлот – российские авиалинии» В. Савельев, самые известные российские бизнесмены В. Потанин, А. Усманов, В. Вексельберг, В. Алекперов, М. Прохоров, О. Дерипаска.

В 2011 и 2012 годах проводились очередные распределения грантов РГО, финансовые средства на которые выделяются его Попечительским советом. Гранты

предоставляются на конкурсной основе по десяти номинациям: устойчивое развитие территорий; сохранение наследия РГО; экспедиции и путешествия; природоохранная деятельность; развитие и популяризация научных географических исследований; эколого-географическое образование и просвещение, краеведение; молодежные эколого-географические проекты; использование новейших технологий в географических исследованиях; школьные географические экспедиции; издательские проекты. Среди проектов, получивших гранты РГО, – «Изучение белого медведя в Арктике», «Огненное кольцо Земли», «Школьные экспедиции по объектам наследия ЮНЕСКО», «Охрана снежного барса». Один из грантов оба года выделялся Иркутскому областному отделению на создание Атласа особо охраняемых территорий Сибирского федерального округа (руководитель проекта Т. Калихман из Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН).

Несколько проектов РГО с 2010 г. поддерживает Благотворительный фонд «Система», совместно с ВГТРК (партнером РГО) выполняется телевизионный проект «Моя планета», развивается сотрудничество с научно-популярным журналом «Вокруг Света». Существуют и другие проекты, в том числе совместные сразу от нескольких региональных отделений РГО, которые рассматриваются Попечительским советом на предмет поддержки грантами. В целом же отмечается предоставление грантов РГО в суммах от нескольких сотен тысяч до нескольких миллионов рублей на реализацию наиболее интересных и актуальных (по оценкам экспертов) проектов, соответствующих уставным задачам этой Всероссийской общественной организации.

Иркутское областное отделение РГО – фактически одно из старейших в нашем Отечестве. Оно является правопреемником изначально Сибирского отдела Императорского Русского географического общества (СОИРГО), созданного в Иркутске в 1851 г., а впоследствии – Восточно-Сибирского отделения этого общества (ВСОРГО), действовавшего с 1877 г. Современное же наименование «Иркутское областное отделение...» связано с тем, что в последние 2-3 года отечественное РГО претерпело преобразования: в ноябре 2009 г. его внеочередным Съездом была утверждена новая редакция Устава; в декабре 2010 г. эта редакция Устава была дополнена на XIV Съезде РГО; в эти же годы сформировались и новые органы управления, и институт попечительства РГО; были унифицированы и названия территориальных подразделений РГО, – теперь они соответствуют наименованиям субъектов Российской Федерации. Однако отметим, что данное региональное отделение юридически сохранило возможность использовать прежнюю аббревиатуру «ВСОРГО».

Дореволюционное попечительство СОИРГО и его правопреемника ВСОРГО имеет богатую историю. Достаточно сказать, что деятельности этих территориальных подразделений РГО покровительствовали иркутские генерал-губернаторы, а купцы-меценаты финансировали многие проекты и совершали иные благие деяния тех времен ради просветительства, развития науки и культуры. Об этом свидетельствуют, в частности, материалы Иркутского областного краеведческого музея. Не рассматривая историческую тему подробно, здесь приведем лишь несколько значительных фактов и имен основных попечителей, воспользовавшись справкой, специально подготовленной для Иркутского отделения РГО сотрудниками данного музея Т. Пушкиной и В. Грищевым.

За счет пожертвований и благотворительных взносов был осуществлен целый ряд исследовательских экспедиций: Вилюйская, Амурская, Якутская («Сибирь

ряковская»), Туруханская, Олекминско-Витимская, Зейская, «Монгольская» (дважды). Кроме того, велось строительство школ, создавались музейные и научные коллекции, формировались библиотеки, издавались книги, проводились выставки. Наконец, в 1882-1883 гг. в Иркутске было построено прекрасное здание, получившее название «Музей ВСОРГО», а в 1909 г. многие благотворители внесли средства на «устройство» астрономической обсерватории при этом музее.

Всего в период с 1851 г. по 1873 г. попечителями СОИРГО были 20 человек, попечителями ВСОРГО с 1880 г. по 1909 г. – 16 человек. Самые крупные пожертвования внесли Почетный гражданин Иркутска С.Ф. Соловьев – 40 тыс. руб. серебром (что равнялось четырем тысячам годовых взносов действительного члена отдела РГО), нерчинский золотопромышленник М.Д. Бутин, иркутские купцы И.М. Сибиряков, П.П. Баснин, братья Трапезниковы, семья Базановых. Из других попечителей отметим С.С. Попова, Я.А. Немчинова, И.И. Пирожкова, Ф.Ф. Буссе, впоследствии награжденного, как и братья Бутины, медалями РГО.

Современное попечительство Иркутского областного отделения РГО (далее – Отделение) можно считать еще «младенческим», поскольку его Попечительский совет создан лишь в 2011 г. Однако по прошествии лишь года с небольшим уже есть что рассказать о нем. Во-первых, Попечительский совет изначально был возглавлен губернатором области Д.Ф. Мезенцевым, а после его перехода на другую работу – новым губернатором С.В. Ерощенко. Во-вторых, разработано и утверждено Положение о Попечительском совете Отделения. В третьих, сформирован достаточно представительный состав Попечительского совета; вместе с тем практически постоянно ведется работа по привлечению в этот состав новых лиц – дополнительно или вместо выбывших в связи со сменой работы и места жительства. В четвертых, создан порядок и механизм формирования попечительских взносов на реализацию мероприятий и проектов Отделения РГО. Далее, разработано и утверждено Положение о грантах Иркутского областного отделения РГО; во второй половине 2011 г. и в 2012 г. проведено по два заседания Попечительского совета; при поддержке попечителей в конце 2011 г. проведены торжественные мероприятия, посвященные 160-летию ВСОРГО, в том числе конференция «Историческая география Азиатской России». Наконец, в 2012 г. реализуется грантовая программа Отделения, включающая 18 проектов и комплексных мероприятий. Все заседания Попечительского совета протоколируются, принимаемые решения имеют конструктивный и организационный характер, адресность и сроки реализации.

В состав Попечительского совета Отделения помимо его председателя – губернатора Иркутской области – входят еще два десятка лиц: заместитель председателя (Шаврин К.С, президент Торгово-промышленной палаты Восточной Сибири); по общественной должности – председатель ВСОРГО (Корытный Л.М., заместитель директора Института географии СО РАН); по одному из заместителей председателя Правительства Иркутской области и «профильного» Министерства природных ресурсов и экологии Иркутской области (соответственно Безрядин М.В. и Абаринова Н.Г.), два руководителя крупных СМИ (Гимельштейн А.В., Гольдфарб С.И.), три руководителя учреждений академической науки и высшего образования (Бычков И. В., Гутник И.Н., Дамешек Л.М.), руководители иных учреждений и предприятий (Габа А.М., Григоров В.В., Константиныди Г.И., Процентов А.В., Эглит В.Э.); наконец, главные руководители еще пяти предприятий, которые являются основными спонсорами грантовой программы 2012 г. – Буйнов Н.М. (ООО «Иркутская нефтяная компания»), Мотлях К.Г. (ЗАО «Байкалвестком»), Татаринов

А.В. (ООО «Газпром добыча Иркутск»), Федоров Е.В. (ОАО «Иркутскэнерго») и Федоров С.И. (ОАО «Верхнечонскнефтегаз»). Автор этих строк является ответственным секретарем Попечительского совета Отделения.

Проекты и мероприятия ВСОРГО, претендующие на гранты за счет взносов попечителей, формируются и реализуются в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о грантах Отделения. Гранты предоставляются на конкурсной основе по таким же номинациям, как и в РГО. Созданная конкурсная рабочая группа, состоящая из нескольких докторов наук – действительных членов РГО, делает экспертные заключения по каждой проектной заявке. (Заметим, что и более трети членов Попечительского совета Отделения имеют ученые степени докторов и кандидатов наук). Разработаны и требования, предъявляемые к экспертным заключениям, а также механизм извещения потенциальных претендентов на гранты Отделения.

Возвращаясь к тем 18 проектам, которые получили гранты Отделения в 2012 г., отметим наиболее крупные по сумме гранта. 1 – «Издание учебника «Байкаловедение» в 2-х томах для естественно-научных специальностей университетов и институтов». Исполнитель проекта – Байкальский музей Иркутского научного центра СО РАН. 2 – «Спелеологическая экспедиция в пещеру Ботовская – длиннейшую пещеру России». Исполнитель – Спелеологический клуб «Арабика». 3 – «Комплексная экспедиция на северо-запад Австралии в связи с солнечным затмением» («TERRA-SOLA»). Проект Астрономической обсерватории Иркутского государственного университета. 4 – «Восстановим силу Земли Сибирской памятью о предках». Организация-исполнитель – АНО «Новая цивилизация», г. Усть-Илимск. 5 – «Издание книги «Выставочная и экспедиционная деятельность ВСОРГО (с момента возникновения по 1932 год)». Проект представителей Иркутского государственного университета. И так далее, включая проект «Проведение школы «Байкал – Родина – Планета», исполнителем которого является Иркутская Академия образования, ряд проектов издательского, экологического и организационного характера, а также акции Иркутского краеведческого музея. Общая сумма грантов по этой программе составила 1140 тыс. руб., внесенных попечителями с указанием назначения каждого взноса.

В заключение отметим следующее. В нашей стране в советское время не существовала грантовая поддержка как форма благотворительности в деятельности общественных организаций. Признаемся, что и в начале текущего века такая благотворительность, в отличие от ряда развитых стран, в новой России оставалась сравнительно непопулярной. Но вот пришло другое время. Как видим, современное попечительство и Русского географического общества в целом, и его Иркутского областного отделения в частности, несомненно, завершает стадию своего становления и имеет хорошие перспективы развития. Об этом свидетельствует все более проявляющаяся заинтересованность как со стороны потенциальных авторов и исполнителей грантовых проектов, так и со стороны многих попечителей РГО и его представленного Отделения. Бесспорны сами созидательные и благородные цели деятельности РГО и института его попечительства. Остается задача не снижать уровень взаимопонимания обеих сторон и активности в их совместной работе.

ВКЛАД РГО В ИЗУЧЕНИИ НЕДР СИБИРИ

Ипполитова Н.А.

*ВСГАО, кафедра географии, природопользования и туризма; ИГ СО РАН,
г. Иркутск, nina-ip@list.ru*

Становление и развитие недропользования в Сибири и том числе в Иркутской области началось со времени присоединения этой территории к русскому государству. Этот период в истории России характеризуется началом формирования всероссийского рынка, объединения земель и княжеств, ростом централизованной феодально-монархической власти, укреплением экономического могущества, расширением товарно-денежных отношений (История Сибири..., 1968, т. 3). Все это вместе взятое предопределило заинтересованность правительственных кругов и торговых групп царской России, в получении из Сибири (особенно Восточной) ценной пушнины и различных сведений о ее природных богатствах, реализация которых могла бы занять видное место в государственном бюджете путем развития внутренней и внешней торговли.

В свою очередь задачей первичного освоения считалось изыскание все новых и новых транспортных путей и, в частности, торговых в прилегающие к Сибири государства – Китай, Монголию (Покшишевский, 1951).

На начальном этапе освоения Сибири (XVII-XVIII вв.) сведения о богатствах ее недр основывались, прежде всего, на рассказах местных жителей, особенно эвенков, которые были прекрасными знатоками таежных дебрей от Енисея до Тихого океана. Царскими указами сибирским воеводам приписывалось «...приискивать и расспрашивать всяких чинов людей и иноземцев про золотую и серебрянную, и про медную, и оловянную, и свинцовую руды, и про жемчуг, и слюду, и краски, и про железо и про иные узорочья» (Никитин, 1990; с. 68). Воеводы в свою очередь давали соответствующие «наказы» отправляющимся в походы служилым людям.

Таким образом, в этот период местные власти получали и накапливали от знающих людей и рудознатцев различную информацию о рудах и других полезных ископаемых, распространенных на их территориях, которую отправляли в центральные государственные департаменты. Те, в свою очередь, посылали новые запросы о необходимости углубления тех или иных опросных изысканий. В результате работ «рудознатцев» уже в XVII в. на территории области появились первые кузницы (бассейн Илима) началась кустарная добыча слюды-мусковита в бассейне Витима (1689 г.), осуществлялось строительство варниц для получения пищевой соли. Первый солеваренный завод был основан атаманом Е.П. Хабаровым на Усть-Кутских соляных источниках (Винокуров, Суходолов, 1999). Вместе с тем в этот период в Центральной России и на Урале интенсивно развивалась горная и горнозаводская промышленность. Она способствовала формированию геологической науки об условиях накопления и формирования тех или иных полезных ископаемых, о возможности нахождения их и в других регионах. К началу XIX в. накопление систематизированных и информативных знаний о природных богатствах Сибири обогатилось результатами работ экспедиций ученых Петербургской академии наук. Первая такая экспедиция, организованная по личному поручению Петра I, была осуществлена в 1720-1727 гг. под руководством Д.Г. Мессершмидта.

Прежде чем попасть на территорию Иркутской земли, он исследовал Барабинскую степь, Кузнецкий Ала-Тау. В 1723 г. вышел из Енисейска на Нижнюю Тунгуску, по ней поднялся вверх и в 1724 г. был в Иркутске. Из Иркутска он совершил поездку в Даурию. В 1725 г. спустился по Ангаре к Енисейску.

Во время своего семилетнего путешествия Д. Мессершмидт определял широту посещаемых мест, наблюдал за изменением погоды, отмечал особенности рельефа, чертил орографические карты, изучал быт и нравы местного населения. По ходу путешествия он описывал реки, детально изучал рельеф, характер растительности и различия горных пород. Им были открыты, в бассейне Нижней Тунгуски, месторождение графита, пласты каменного угля, а на территории Иркутской области, ключи и источники поваренной соли, мрамор.

Экспедиция Д. Мессершмидта положила начало планомерному изучению Сибири, в том числе Прибайкалья и Забайкалья. После ее завершения изучением природы Иркутской губернии занимались участники второй Камчатской экспедиции, под руководством В. Беринга (1733-1743 гг.). В. Беринг весьма высоко оценил природные условия губернии для земледелия, разведения скота, организации промысла, и прежде всего, соляного. На соляных источниках Усть-Кута он предложил построить варницы для варки соли, потребность в которой в Сибири была весьма острой (Бояркин, 1984).

Значительный вклад в изучение природных условий и ресурсов области, ее населения и хозяйства внес академик П. С. Паллас – знаменитый исследователь – естествоиспытатель Сибири. Его путь по территории Прибайкалья проходил в 1772-1773 гг., в основном, по линии Московского тракта и по побережьям оз. Байкал и р. Ангары. В его работах содержались различные сведения и о минеральных богатствах этой территории. Так, в частности, им описаны проявления слюды в междуречье Бирюсы и Уды в Восточном Саяне, а также проявления мягких песчаников около Нижнеудинска, мергеля – в бассейне Бирюсы.

Существенный вклад в становление и развитие недропользования Иркутской губернии внес также Эрик Лаксман. В 1784 г. он осуществил ряд поездок по территории губернии с целью изучения ее полезных ископаемых: из Иркутска выезжал на Байкал, в Восточные Саяны, на Хамар-Дабан и в другие места. Результатом этих исследований было открытие Мало – Быстринского месторождения лазурита в Восточном Саяне, которое благодаря наличию крупных запасов и разновидностей этого поделочного камня в скором времени стало известно не только в России, но и за границей. На основе использования местных кварцевых песков им была основана Тальцинская стекольная фабрика.

Таким образом, XVII-XVIII века следует рассматривать как начальный информационный этап в развитии недропользования области. Он характеризуется накоплением различной информации о геологическом строении территории, ее отдельных полезных ископаемых и началом освоения некоторых из них (соль, мусковит, железная руда, естественные строительные материалы).

В XIX в. изучение природы и недр Сибири становится более целенаправленным и систематическим. Этому процессу способствовало, прежде всего, Русское географическое общество (РГО), созданное в 1845 г. Оно с первых лет своего существования развернуло большие исследовательские работы на территории России и в ее окраинных владениях. В 1851 г. из его состава выделился Сибирский отдел (г. Иркутск). Ему принадлежит ведущая роль в углублении географических знаний о Сибири и Дальнем Востоке, формировании местных ученых и организаторов на-

учных исследований, практической организации различных исследований на огромной территории Сибири.

В результате работ Сибирской экспедиции 1855-1858 гг., была составлена физико-географическая карта южной части Восточной Сибири, содержащая интересные сведения по орографии, геологии, гидрографии и метеорологии этой территории (Панов и др., 1970).

Наряду с РГО значительный вклад в географическое изучение природы и хозяйства области внесли поляки, сосланные в Сибирь за участие в восстании 1863 г. Результаты их исследований не только обогатили географическую науку того времени новыми данными, но и не потеряли своей научной ценности в настоящее время. Особый вклад внес А.Л. Чекановский. Исследовательскую деятельность он начал в 1866 г. в с. Падун на реке Ангаре, куда был определен на поселение. В течение двух лет им были собраны большие коллекции растений, насекомых, мелких млекопитающих, горных пород, а также составлены геологические и орографические очерки района. В общей сложности им были заложены основы комплексной географической характеристики Братского района. С 1869 г. по 1872 г. А.Л. Чекановский занимался изучением геологии и географии Прибайкалья. Им были обследованы берега Ангары, Белой, Оки, Онотская возвышенность, Приморский хребет, участок берега оз. Байкала между поселками Лиственничное и Голоустное. Впервые было установлено, что каменные угли Иркутского угленосного бассейна относятся к юрской системе, а не к каменноугольной, как полагали раньше (Наумов, 1965).

В 1873 г., возглавляя экспедицию по исследованию Нижней Тунгуски, он составил карту бассейна северных рек области, которая сопровождалась подробным описанием орографических, геологических, палеонтологических и ботанических особенностей территории. Считается, что А.Л. Чекановский предвосхитил почти на 70 лет рождение новой отрасли в геологии – неотектоники (Бояркин, 1995).

За труды по геологии Иркутской губернии ему была присуждена Золотая медаль РГО. Геологическая карта Иркутской области, составленная им, получила первую премию на международном геологическом конгрессе в Париже.

Другим знаменитым польским ученым в области геологии и географии был И.Д. Черский. С 1877 г. он изучал геологическое строение береговой линии озера Байкал и составил геологическую карту побережья. Огромная работа им осуществлена также по геологическому изучению территории, примыкающей к Сибирскому почтовому тракту, начиная от восточных склонов Урала до берегов озера Байкал. Подробное изучение геологического строения Иркутской губернии позволило ему высказать предположение о наличии в ее недрах нефти и газа, что подтвердилось во второй половине XX в.

Важным импульсом интенсификации работ по всестороннему изучению природы и геологического строения области, а также богатств ее недр послужило проектирование, а затем и строительство Сибирской железной дороги. Этим работам предшествовал большой объем различных изыскательских исследований по нахождению и разведке месторождений естественных строительных материалов, углей, необходимых для топки паровозов, изучению физико-географических особенностей территории предполагаемого проложения дороги. Так, для геологического исследования участка от Ачинска до Байкала была организована Сибирская изыскательская партия, в составе которой работали такие известные геологи как

К.М. Богданович, Н.Л. Ижицкий, Л.А. Ячевский. Результатом работ К.М. Богдановича, выполненных в процессе изысканий по трассе будущей железной дороги и продолженных в 1911-1913 и 1917 гг., явились подробные, по тому времени, сведения о месторождениях и проявлениях железной руды на берегах реки Ангары, угля по берегам Оки и у города Черемхово, соли в Усолье-Сибирском и о ряде других полезных ископаемых области (Бояркин, 1984).

По основании работ изыскательской партии руководимой Н.А. Ижицким, выполненных в 1894 – 1896 гг. и охвативших бассейн реки Ия, и Заангарье была составлена подробная геологическая характеристика этих территорий и, в частности, Илимского месторождения магнитного железняка (Промышленное развитие..., 1989).

Ячевским Л.А., изучавшим территорию от Нижнеудинска до Братска, внесен существенный вклад в составление геологической карты Сибири (История Сибири..., 1968, т. 4).

Таким образом, становлению современного недропользования в Иркутской области предшествовал длительный этап постепенного накопления информационного потенциала, о ее геологическом строении и полезных ископаемых. До начала XIX века информация носила локально – дисперсный характер, впоследствии приобрела более четкие и научно – обоснованные региональные черты с выделением своеобразных минерально-ресурсных районов определенной специализации.

В годы социалистического уклада хозяйствования осуществлялись планомерные исследования геологического строения области и специализированные по разведке выявленных ранее месторождений полезных ископаемых, и поискам и разведке новых. К началу постсоциалистического периода область стала занимать одно из ведущих мест не только в России, но и во всем мире по разнообразию выявленных полезных ископаемых и уникальности отдельных месторождений по количеству запасов и качеству сырья.

Литература

1. Бояркин В.М. География Иркутской области / В.М. Бояркин. – Иркутск: Ирк. кн. изд-во, 1995. – 200 с.
2. Бояркин В.М. История физико-географического изучения Иркутской области / В.М. Бояркин. – Иркутск: ИГУ, 1984. – 113 с.
3. История Сибири: т. 2. Сибирь в составе феодального государства России. – 583 с.; т. 3. Сибирь в эпоху капитализма. – 530 с.; т. 4. Сибирь в период строительства социализма. – 501 с.: Л., 1968.
4. Наумов Г.В. Русские географические исследования Сибири XIX начала XX вв. / Г.В. Наумов. – М.: Наука, 1965. – 146 с.
5. Покшишевский В.В. Заселение Сибири (Историко-географические очерки) / В.В. Покшишевский. – Иркутск, 1951. -207 с.
6. Промышленное развитие Сибири в XIX – начале XX вв. / Под ред. Хромнюка. – Иркутск: ИГПИ, 1989. – 41 с.
7. Никитин А.Н. Освоение Сибири в XVII в. / А.Н. Никитин. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
8. Панов В.Н. Очерки по истории Иркутской области / В.Н. Панов, Г.В. Тюкавкин. – Иркутск, 1970. – 229 с.
9. Винокуров М.А. Экономика Иркутской области / М.А. Винокуров, А.П. Суходолов. – Иркутск: ИГЭА, 1998. – Т. 1. – 176 с., Т. 2. – 310 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Роговская Н.В.

*ВСГАО, кафедра географии, природопользования и туризма; ИГ СО РАН,
г. Иркутск, ntr@irigs.irk.ru*

Сельскохозяйственное освоение Восточной Сибири стимулировалось ростом городов и соответственно возникновением проблемы обеспечения жителей продуктами питания. Формирование сельского населения носило поэтапный характер и имело свою социально-экономическую специфику.

1 этап – конец 17 века – 18 век. Начало массового освоения и заселения территории. Формирование основных направлений специализации сельского хозяйства.

Освоение сельской местности осуществлялось путем насильственного переселения крестьян из Европейской России, “по цареву указу”, создавая тем самым одну из ранних групп сибирского крестьянства – “переселенцев”. Затем другим источником пополнения рабочей силы на государеву пашню явилась ссылка. Но наиболее эффективным было привлечение лиц, прибывших в Сибирь на свой страх и риск. По окладной книге в Сибири в 1697 г. насчитывалось свыше 11400 крестьянских дворов с населением более, чем 27 тыс. чел. мужского пола. Так возникли в Сибири деревни, населенные государевыми пашенными крестьянами. С приходом русских значительно разнообразнее стал видовой состав возделываемых культур. В 17 веке на сибирских полях появились рожь (озимая и яровая), овес, ячмень, пшеница, горох, гречиха и т.п. в это же время определилось и их размещение по территории, и соотношение посевных площадей, занятых различными культурами. К концу 17 века Сибирь стала преимущественно ржаной страной. Рожь была ведущей культурой и в Илимском уезде, где наряду с ней в значительных количествах сеяли овес и ячмень [4].

Сибирские деревни были различны по своим размерам. Некоторые из них превращались в сельскохозяйственные центры. Вокруг располагались тяготевшие к ним малодворные деревни, в Илимском уезде в 1700 г. их было около 40 %. Крестьяне обрабатывали не только собственные земли, но и государеву пашню, которая составляла 1/5 площади собственных земельных участков.

Таким образом, в 17 веке, было, положено начало создания двух самых восточных земледельческих районов Сибири: Ленского и Амурского. Крестьянские селения расположились по Лене от верховьев (Бирюльская и Банзюрская слободы) и до Якутска; большая часть их находилась к югу от Киренского острога.

Важно отметить, что к началу 18 века Сибирское хлебопашество в основном уже удовлетворяло потребности русских жителей в хлебе. В это время происходит продвижение русского земледелия в более южные, благоприятные по почвенно-климатическим условиям лесостепные районы. Крестьянские посевы Илимского уезда составляли в 1722 г. около 4 тыс. десятин; в 1765 г. – свыше 6,5 тыс.; в 1774 г. – около 9 тыс. При господствовавшей в Илимском уезде системе двуполья общая площадь возделываемой пашни в 1774 г. составила около 18000 десятин. За время с 1722-1774 гг. население Сибири удвоилось. По данным Шерстобоева В.Н. в Илимском уезде числилось русских жителей обоего пола – 28500 чел. Площадь посевов выросла в 2,25 раза. В 1774 г. на душу населения приходилось в среднем только 0,3 десятины посева. Такой размер посева мог покрыть потребности уезда в хлебе

лишь в годы очень хорошего урожая. Еще более быстрыми темпами росли посевные площади в южных уездах Восточной Сибири, особенно в районе Иркутско-Тулунских лесостепей. Илимский (Киренский) уезд постепенно терял главенствующую роль в производстве хлеба, уступая место южным уездам Прибайкалья. Второй важнейшей отраслью крестьянского хозяйства (после хлебопашества) являлось животноводство. Оно обеспечивало нормальное развитие крестьянского двора. В четырех Ленских волостях в 1765 г. на одну лошадь приходилось 0,7 десятин посева. Шерстобоев В.Н. объясняет “столь высокую обеспеченность полеводства тягловой силой... тяжелыми условиями разработки пашни в таежной местности” [6, с. 213].

2 этап – начало 19 века Период сложившегося земледельческого хозяйствования. Формирование расслоения крестьянства.

Следует подчеркнуть, что к началу XIX в. в Иркутской губернии сложилось устойчивое земледельческое хозяйство. Южные уезды уже не только удовлетворяли свои потребности в хлебе, но и снабжали Якутскую и Охотскую области. На первом месте по земледелию стоял Иркутский уезд. Из него вывозили хлеб в соседние уезды и северные области. Второе место занимал Верхнеудинский уезд, доставлявший хлеб в Нерчинский округ и для Кяхтинского пограничного торгового пункта. Затем следует Нижнеудинский и Киренский уезды. О развитии земледелия в Иркутской губернии свидетельствует и то, что за 50 лет (1801-1851 гг.) посев увеличился почти в три раза. Соответственно на столько же возрос сбор хлебов: в 1851 г. – 1146,6 тыс. четвертей [1].

В XIX столетии происходит дальнейшее деление сибирского крестьянства на три основных категории – государственных, приписных, экономических (бывших монастырских). По данным X ревизии, в Восточной Сибири было 2 помещика с именными, 9 беспоместных дворян и 297 крепостных людей. Таким образом, сибирская деревня существовала в условиях феодальной зависимости крестьян от государства, а не от помещиков и при наличии резерва свободных земель. Эти два обстоятельства определили ее особенности. В Сибири не было обязательных и “уравнительных” переделов земель, принудительных севооборотов. Общинные порядки выражались здесь в существовании общих выгонов для скота, устройстве общинных покотин, в ежегодных переделах покосных угодий по паям, в неразделенном пользовании лесами и пастбищами. В Сибири преобладала захватная форма землепользования. Крестьянин пользовался участком, который был занят им или его предками, передавал эту землю по наследству. Он мог продать ее или отдать в аренду [1].

3 период – начало 20 века. Укрепление специализации. Сохранение имиджа «ржаной страны». Активное развитие и укрепление сибирского крестьянского хозяйства, его экономической и социальной дифференциации.

На начало XX в. существенных изменений в развитии сельского хозяйства в Сибири не наблюдалось. Остается та же форма землевладения, углубляется специализация, увеличивается количество собственников крестьян, производящих товарную продукцию сельского хозяйства. Большое влияние на развитие сельского хозяйства оказала реформа П.А.Столыпина. В Сибири (Иркутской губернии в том числе) начинают проводиться землеустроительные работы. В результате землеустройства было отведено в земельные и лесные наделы, церковные и школьные участки, русским крестьянам и казакам удобных и неудобных земель – 2,6 млн десятин. Крестьянские усадьбы по-прежнему находились в “подворно-наследственном”

владении домохозяев и их семейств, выгоны – в нераздельном пользовании, а сенокосы в крестьянских общинах подвергались почти ежегодным переделам [5]. Крестьяне, получившие право свободного выхода из общины, получали землю без выкупных платежей. Кроме того, они получали свободные казенные земли. Издавался специальный журнал «Вопросы колонизации», бесплатно распространялись большие тиражи переселенческих справочников, содержащих всю необходимую для новоселов информацию. Железнодорожное строительство и столыпинская реформа дали мощный импульс развитию сельскохозяйственного производства. В оборот были вовлечены новые угодья. В среднем на одно хозяйство приходилось по 30 га пашни, но были хозяйства, возделывающие до 100 га и более. Некоторые переселенческие семьи могли продавать до 200 пудов зерна, причём без всякого ущерба для личного потребления [7]. Наиболее трудолюбивые крестьяне могли иметь и более 100 га земли, держать до 500 голов скота. В целом прослойка крепких крестьянских дворов имевших по 15 га пашни и свыше 5 голов скота, была в Иркутской губернии довольно значительной – 15-20%. Накануне социалистической революции в Иркутской губернии насчитывалось 91,2 тыс. крестьянских хозяйств с собственными земельными наделами 1,1 млн. га (в том числе 450 тыс. га пашни) или в среднем 12,1 га на один двор [3]. За период земельной реформы валовой сбор зерна удвоился. В 1916 г. в России имелось 900 млн пудов избытка (треть годовой потребности) важнейших хлебов [5].

Накануне коллективизации (1928 г.) в стране было 25 млн единоличных крестьянских хозяйств, которые обрабатывали 97,3 % посевных площадей, имели 90% средств производства, причем лишь каждое пятое хозяйство пользовалось наемным трудом. В Восточной Сибири произошло явное расслоение крестьянства, здесь насчитывалось середняков – 65%, зажиточных крестьян – 5%, бедняков – 30%. В период НЭПа широко развернулось кооперирование крестьянских хозяйств в сфере снабжения средствами производства, переработке и сбыта сельскохозяйственной продукции, кредита и т.п. Все это, в конечном счете, дало мощный импульс развитию сельского хозяйства. Имеющиеся данные показывают, что в течение 1921-1927 гг. среднегодовой прирост производства сельскохозяйственной продукции составлял 10%, а в Восточной Сибири объем валовой продукции достиг 90-120% дореволюционного уровня [2].

Таким образом, продолжавшийся в течение нескольких столетий, процесс заселения и освоения Сибири, рост спроса на хлеб и другую сельскохозяйственную продукцию, усиление связи крестьянского хозяйства с рынком, наличие свободных земель и промысловых угодий, отсутствие за небольшим исключением, помещичьего землевладения и крепостного права, рост капиталистических отношений и товарно-денежных связей, внедрявшихся в натуральное хозяйство – все это стимулировало развитие и укрепление крестьянского хозяйства, его экономическую и социальную дифференциацию в Иркутской губернии.

Литература

1. Асалханов И.А. Сельское хозяйство Сибири конца XIX – начала XX в. – Новосибирск: Наука, 1975. – 270 с.
2. Баландин Ю.С. Крестьянское хозяйство. – М.: Агропромиздат, 1992. – 80 с.
3. Бок М.П. Воспоминания о моем отце П.А. Столыпине. – М.: Тов-во «А.Н. Сытин и К», 1992.

4. Окладников А.П., Шунков В.И. История Сибири. – Л.: Наука, 1968. – Т. 2. – 540 с.
5. Тюкавкин В.Г. Сибирская деревня накануне Октября. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1966. – 470 с.
6. Шерстобоев В.Н. Илимская пашня XVII и начала XVIII века. – Иркутск: Иркут. обл. госуд. изд-во, 1949. – Т. 1. – 600 с.
7. Шинкарев Л.И. Сибирь: откуда она пошла и куда она идет. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1974. – 488 с.

РЫБОЛОВНЫЙ ПРОМЫСЕЛ НА БАЙКАЛЕ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ

Рогова М.В.

Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, г. Иркутск, rogova@irigs.irk.ru

«День, прожитый на Байкале, Бог не включает в жизнь человека», – эта фраза, оброненная в одной из телепередач цикла о Байкале, передает мощь и силу стихии, которой восхищались, поклонялись, остерегались наши предки. Рыбалка на Байкале, впитавшая в себя за несколько столетий опыт пришлого и коренного населения, остается одним из самых кропотливых занятий с высокой долей ручного труда, сопряженного с большим риском и зависимостью от погодных условий. Строки из первых описаний Байкала протопопы Аввакума, Николая Спафария, Елизария Избранта, Элрета, а позднее и других выдающихся путешественников и ученых содержат бытописание тяжелых условий, которые выпали на долю рыбацкого населения, каторжан и промышленников. Даже политические ссыльные, в числе которых были и члены Восточно-Сибирского отдела Императорского Русского географического общества Дыбовский Б.Т. и Годлевский В.А., занимаясь изучением морфологии байкальских рыб, столкнулись со сложностями изготовления снастей и условий лова.

Региональные особенности рыболовного промысла отражают ряд черт присущих морфологическим типам рыболовства других мест, в частности поморской рыбалки по тоням, практикуемой на российском Севере и оставившей, благодаря русским переселенцам, свой след на Байкале. Выходцы Русского Поморья составляли основную массу сибирских колонистов в XVII в. [1]. Следы поморской культуры можно проследить из заимствованных рыболовных практик, к которым можно отнести рыбалку по артелям, элементы морского кораблестроения, навигации, лодий и топонимику на Байкальских берегах. Характерный пример – название одной из самых необычных живородящих рыб и байкальского эндемика – голомянки. Русское название «голомянка» происходит от слова «голомень», что означает «открытое море», и точно передает особенности экологии этих рыб. У поморов то же слово закреплено в названии одного из 15 направлений компаса – «голомянное» («открытое море») [2]. Типичные северорусские фамилии, такие как Дружинины, Пушкаревы, Вологжины, Бабкины до сих пор встречаются среди рыбацкого населения на Байкале.

Первые русские переселенцы недоверчиво относились к легким лодочкам бурят, шитым из нерпичьей кожи и деревянным долбленкам. Долбленки делались из тополя и осины. Выдолбленную по сторожкам, лодку клали на козлы над жаром

костра, наливали воды и когда распарится, легонько разводили борта распорками, затем погружали в Байкал для вытяжки лишней влаги и ставили под навес добыгивать [3]. На долбленках буряты ловили рыбу до самого рождества, защищая от холодных ветров ноги, обутые в унты-олочи, а руки в рукавицы из конского волоса. Переселенцы предпочли изготавливать из елей, привычные им поморские кочи – плоскодонные парусные судна, длиной до 10-18 м [4]. Для сшивания досок использовались деревянные гвозди – нагеля, тальник для бортовых поясьев и смола, для парусов выделывали шкуры изюбря, добываемых в прибайкальской тайге. Вместе с особенностями кораблестроения, элементов быта и культуры, поморы привнесли в рыболовные промыслы высокую социальную организацию. Вот как описывает общинные порядки при разверстке тонн этнограф А.А. Макаренко в статье от 1925 г.: *Население крепко держится за тони, ведет точный количественный и качественный учет тоням, следит затем, чтобы на тонях были бы промысловые избушки и т.п. ...Тони ежегодно перераспределялись в целях устранения возможности засиживаться по долгу счастливым, получившим случайно при жеребьевке лучшие тони* [5]. Особое внимание уделяется в описаниях Макаренко общинным правилам: тони, в которых семья получила слабый улов, перераспределялись другим, а недостаток улова семье компенсировался из общака. От каждого рода или артельной группы выбирался староста, который участвовал в жеребьевке рыболовных тонн: *...“Мир” в полном составе съехавшихся на деление или в лице выборных представителей отселений и артельных групп является вершителем поставленного на очередь вопроса о дележе тонн* [5].

В XVII-XIX вв. такие рыбопромышленные артели осуществляли рыбный промысел по всему Байкалу. Немецкий ученый Георг Стеллер, путешествовавший по Сибири в 40-х гг. XVIII века, упоминал в своих дневниках о высокой производительности артели: *В прежние времена возле острова Ольхон промышленные добывали за одну тоню по 60 бочек осетров, сейчас до прихода омулей вся артель едва получает 7 полных бочек. Ловят и сига, а когда поднимаются омули, они добывают их за тоню по 10-13 бочек. Позднее Ольхон промышленные оставили сами – осетр ушел оттуда к Селенге* [6]. Таким образом, артели перемещались по всей акватории оз. Байкала в зависимости от сезона и лова. Работа вольнонаемных и каторжных в промышленных артелях была гораздо тяжелее семейных промыслов и отличалась условиями содержания. Так, к примеру, описывается работа вольнонаемных на северном Байкале в середине XIX века: *Весной в Иркутске шел наем рабочих на рыбный промысел. Нанятым выплачивался аванс в 10-20 рублей, у них отбирались паспорта, грузили их в Листвянке на суда и везли в Нижнеангарск для исполнения тяжелой работы. Там они вливались в артели и поступали в ведение «башлыка», который являлся абсолютным хозяином своего невода и рабочих, к нему приставленных... Труднее всего приходилось неводным рабочим. Два-три раза в сутки им нужно было выметать и выбрать невод, находясь по несколько часов в воде. При этом сапоги им не полагались. ... Нелегко приходилось рабочим в этих условиях. Пища их была в основном рыбной, в том случае, конечно, если она ловилась. В противном случае обходились чаем с черным хлебом. На берегу озера или реки, где производился лов, из жердей были выстроены балаганы, крытые корой. В середине его разводился костер. Сидя вокруг костра, рабочие грелись и сушили одежду. Спать приходилось тут же на голой и сырой земле* [7].

Труд ссыльных и каторжников в байкальских поселениях использовался широко и даже к середине XX века на о. Ольхон все еще работал пункт ГУЛАГа, где

заклученные осуществляли неводный промысел рыбы. Подробно условия пребывания ссыльных описываются в статье Кинщака В. [8]. Это ловля рыбы в любую погоду и обработка ее голыми руками, ночевка в продуваемых насквозь бараках, скудная еда. Старожилы Хужи́ра вспоминают, что заключенные трудились наравне с рабочими Маломорского рыбозавода, который тогда уже функционировал на острове [9]. Труд каторжных и ссыльных в рыболовных промыслах изжил себя с момента закрытия последнего лагпункта на Ольхоне. Промышленный лов представлен рыболовецким флотом рыбозаводов и частными судами. Однако, жизнь в байкальских поселках до сих пор сосредоточена вокруг Байкала. Дети по несколько раз в день выбегают на берег посмотреть, не покажутся ли на горизонте лодки рыбаков. Старики, как и ранее, находят себе работу около воды в ожидании путины – чинят сети, вспоминают прошлые уловы, как «омулевая вода» подходила, наконец, к поселку и начинался промысел [10].

Сейчас байкальские уловы намного отличаются по своим масштабам от тех, которые описаны в хрониках. Но к рыбацкому сезону по-прежнему готовятся не менее тщательно. Особое место в рыбацкой культуре занимают приметы. Рыболов или охотник, отправляясь за добычей, никогда не назовет зверя или рыбу по имени и никогда не покажет тару для нее. Многие рыбаки считают, что женщине в лодке делать нечего – от нее пахнет кухней и сковородой, а рыба этого боится [10]. Также считается, что утопить что-нибудь в море, значит отдать удачу.

Основная промысловая рыба на Байкале на сегодняшний день – это омуль, сиг и хариус. Самое подходящее время для ловли омуля с лодок это глубокая осень и зима перед ледоставом – в январе озеро сковывает лед, и тогда приходит время подледной рыбалки. Традиционный прикорм для омуля – рачок-бокоплав или бормаш, смешанный с песком. Особое место в деятельности рыбаков всегда занимают способы приманки рыбы: специфика снастей, наживки, мушек. Чтобы узнать о них, нужно быть внедренным в сообщество рыбаков. Изобретательности байкальских рыболовов нет предела, на изготовление мушек в ход идет все: от собственных волос и шерсти всевозможных животных до вольфрамовой спирали от электрической лампочки. Одной из самых уловистых мушек на Байкале давно признанной байкальскими рыбаками является «Индира». На нее одинаково клюют и омуль и хариус, средство для ее изготовления – индийский презерватив очень быстро раскупается в местных аптеках. Вступительным взносом в команду рыболовов зачастую являются крепкие напитки, но вопреки установившемуся мнению серьезные рыбацкие бригады спиртное с собой не берут. Почти каждый опытный рыболов может вспомнить связанные с пьянством трагические случаи на рыбалке. Но в целом в современных рыболовных командах, как и в артелях, осуществлявших промышленный лов на Байкале в XVIII-XIX вв. отмечается достаточно высокий уровень организации, в команду не берут случайных людей. Более открыты для новичков различные турфирмы, предлагающие популярные на Байкале рыболовные туры. В некоторых поселениях сохранились еще деревянные плоскодонки, на которых опытные моряки выходят в море. И для многих это не дань традициям или туристическая достопримечательность, а жизненная необходимость.

Литература

1. Васильевский Р.С., Резун Д.Я. К вопросу о некоторых принципиальных моментах общности процессов колонизации Сибири и Северной Америки в XVII-

XVIII вв. / Русские первопроходцы на Дальнем Востоке в XVII-XIX вв. (Историко-археологические исследования). – Т. 3. – Владивосток, 1998. – С. 161-170.

2. Красовская Т.М. Экологические корреляционные связи в поморском культурном ландшафте / Культурная и гуманитарная география. – 2012. – Т. 1., № 1. – С. 46-53.

3. Нефедьев В.Е. Посольская сторона: Повести, очерки. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1987. – 208 с.

4. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка Т. II. – М.: Гос. изд-во иностр. и национ-х словарей, 1956. – 555 с.

5. Филин П.А. Этнографическое изучение поморов Терского берега Белого моря: Фонд А.А. Макаренко в Российском Этнографическом музее // Полярный архив. – М., 2003. – С. 110-113. – (Тр. Морской Арктической комплексной эксп.).

6. Элерт А.Х. «Описание города Иркутска и окрестных местностей», (по путевым дневникам Г.В. Стеллера) пер. А.Х. Элерта. Библиотека. Золотая полка. – С. 114-123.

7. Воронин В. Начало / Газета «Северный Байкал», 1985, №№ 42-48.

8. Кинцак В. Байкальские этюды. Территория за воротами / Восточно-Сибирская правда, 1994, 6 сентября.

9. Рогова М.В. Ольхон: земля, вода и индустрия туризма / Байкальская Сибирь. Предисловие 21-го века. Альманах-исследование / Под ред. М.Я. Рожанского. – Иркутск, 2007. – С. 68-77.

10. Дроздов А.П., Иванов Г.Н. Байкал – море синее. – М.: «Детская литература», 1972. – 188 с.

СОЦИАЛЬНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ

Дмитриева Ю.Н.

Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, г. Иркутск, yuliya.dmitr@mail.ru

Одним из важнейших факторов функционирования и развития современного российского общества является молодежь, которая, составляя примерно пятую часть населения страны, играет большую роль в социальных переменах и в реализации курса реформ. Глава государства ставит новые задачи – создание класса креативных людей для модернизации общества. В стране ведется работа по приданию политической системе более гибкого, открытого характера, повышению качества конкуренции. Требуется усиление экономической самостоятельности и предпринимательской активности молодежи. Это усложняет социализацию молодежи, ее правовое и организационное обеспечение.

В соответствии со Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р, к категории молодежи в России относятся граждане России от 14 до 30 лет. Как правило, низшая возрастная граница молодежи 14-16 лет, высшая 28-35 лет. Общая численность молодежи, т.е. лиц от 14 до 30 лет, в Иркутской области составила на 1 января 2010 г. 692 589 чел. и продолжает снижаться (2008 – 724; 2009 – 710 тыс. чел.). Значимы и региональные особенно-

сти: специализация и индивидуализация молодежи происходит в трудных географических и геоэкономических условиях, в том числе и недостаточного транспортного и информационного развития региона. Молодежь составляет 27,7% от общей численности населения Иркутской области, жители области в среднем моложе, чем на других территориях Сибирского Федерального округа (средний возраст Иркутская область 36,47 л.; РФ 38,89 г.; СФО 37,43 г). [1]

Весомая доля городской молодежи и, в частности, тех молодых людей, которые обучаются в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. По данным Иркутскстата, в 2009/10 учебном году зафиксировано 48 государственных средних специальных учебных заведений, с общей численностью студентов 38015 человек, из которых 72,5% дневного отделения. В 2009 г. выпуск специалистов государственными средними специальными учебными заведениями составил 9473 чел. [2]

Данное исследование направлено на рассмотрение некоторых аспектов образа жизни молодежи средне специального учебного заведения (Иркутский техникум Архитектуры и Строительства), результаты социологических опросов сравнивались с результатами исследований молодежи Иркутской области. В анкетировании принимали участие 55 учащихся техникума в возрасте от 15 до 18 лет. Объект социально-географического исследования – молодежь, как социально-демографическая группа в социальной структуре общества. Предмет исследования – образ жизни молодежи.

Один из первых вопросов: «Выберите аргумент, повлиявший на выбор специальности при поступлении в данное учебное заведение». Результаты: стремление получить именно это образование – 43%; легче было поступать именно сюда – 22%; совет родителей – 20%; поступал с друзьями – 11% и на что денег хватило 4%. Таким образом, менее половины учащихся сделали осознанный выбор будущей профессии. Поколение выпускников средних школ отличается социальной незрелостью, что является следствием воспитания одного маленького человека многими взрослыми. Сделать правильный шаг в выборе профессии не хватает информации, какие профессии будут нужны через несколько лет. Заканчивая учебное заведение, молодежь оказывается на рынке труда, обычно не имея трудового стажа, специальных знаний и навыков. Молодежный рынок труда характеризуется неустойчивостью спроса и предложения, обусловленной изменчивостью ориентации молодежи, её социально-профессиональной неопределённостью, низкой конкурентоспособностью по сравнению с другими возрастными группами. Так на 1 января 2012 г. уровень зарегистрированной безработицы составил по Иркутской области 1,8%, произошло незначительное снижение в сравнении с 2011 г. на 0,3%. Сегодня безработная молодежь в возрасте 16-29 лет составляет 31,7% (на 1.01.2011 – 33,2%), [3]

Выбор образования, профессии, места жительства молодежь осуществляет, исходя из собственных возможностей, реальной ситуации, возможностей родителей, не столько надеясь на государство, сколько на собственные силы. Исследование показало: при реализации своих планов 58% молодежи рассчитывает только на себя; 20% на помощь родителей; на помощь друзей 7%; на государство 4% и 11% отметили три варианта ответа (родителей, друзей и себя). На помощь родителей молодежь надеется по понятным причинам, перенимает стиль поведения и социальные нормы, принятые в собственной семье, старается подражать своим родителям и, несомненно, желает добиться большего. Друзья же находятся в таком же по-

ложении, как и сами опрошенные и могут дать лишь психологическую поддержку при осуществлении тех или иных планов на будущее. Большинство же молодёжи надеется только на себя. Рыночная экономика способствует более быстрому взрослению современной молодёжи и в жестких условиях конкурентной борьбы за выживание молодое поколение просто вынуждено надеяться на себя. С раннего возраста молодое поколение учится принимать решения, становится более практичным, чаще задумывается о завтрашнем дне, часто лучше своих родителей ориентируется в экономических условиях. Так на вопрос «Как Вы считаете, по сравнению, со своими родителями, Вы живёте...» – 40% ответили лучше, 13% хуже, остальные затруднились ответить. На вопрос: «Как изменилась за последние 2-3 года ваша жизнь?». Улучшилась 67%; жизнь остаётся вполне нормальной без видимых изменений 24%; жизнь остаётся плохой без видимых изменений 5% и жизнь постоянно ухудшается 4%.

Среди наиболее значимых проблем, с которыми им приходится прямо или косвенно сталкиваться в своей жизни, респонденты отметили: на первом месте алкоголизм, на втором наркомания, на третьем проблемы с жильём и на четвёртом месте безработицу и проблемы трудоустройства. Так на вопрос: «К какому возрасту, по вашему мнению, нужно иметь собственное жильё?». После окончания учебного заведения 36%; к моменту появления семьи 29%; когда заработаешь на жильё 16%; до 30 лет 9%; выбрали несколько вариантов ответов 10%. Наиболее эффективным способом решения жилищной проблемы молодёжь посчитала: выделение государственной однокомнатной квартиры всем молодым семьям 43%; повышение жизненного уровня, чтобы зарплата позволяла брать кредиты или вступать в ипотеку 21%; выделение беспроцентного кредита 13%; значительное уменьшение выплат по кредиту по рождению каждого ребёнка 2%; несколько вариантов ответов 21%.

Второй блок вопросов, отражал жизненные позиции и ценности молодёжи. При выборе вариантов ответов, в чем заключается главная цель, мечта вашей жизни, студенты выбирали три варианта: иметь хорошую семью, получить образование и устроиться на хорошую работу. «Какие ценности, интересы на ваш взгляд преобладают сегодня в сознании молодёжи?». Сугубо материальные 49%; духовно – нравственные 21%; в равной степени и то и другое 30%.

На вопрос: «Уверены ли Вы, что сможете реализовать свои планы на будущее?». Были получены ответы: полностью уверены 65%; не совсем уверены 33%; совсем не уверены 2%. «С каким настроением Вы смотрите в будущее?». Респонденты ответили: с надеждой и оптимизмом 67%; спокойно, но без всяких надежд и иллюзий 20%; думая о будущем испытываю тревогу и неуверенность 9%; будущее вызывает у меня страх и отчаяние 4%. Общий анализ показывает, что существует определённый сформированный костяк молодёжи, оптимистически смотрящий в завтрашний день и уверенной в своих силах. Для неё главной ценностью является семья, и к вопросу создания её они подходят очень серьёзно. Нравственные качества молодёжи. «Как Вы думаете, какой наиболее допустимый способ достижения материальных благ?». Материальных успехов люди должны добиваться сами 55%; работа 25%; надо иметь высокие доходы независимо от того как они получены 5%; несколько вариантов ответов 15%; вариант брак по расчёту никто не выбрал. «Как Вы относитесь к субкультуре (неформальным движениям) в молодёжной среде?». Положительно, человек свободен в своём выборе 32%; отрицательно, меня это раздражает 33%; люди могут заниматься тем, что им нравится, если это не мешает

другим 35%. Таким образом, 70% респондентов относятся с пониманием к неформальным движением в молодёжной среде.

Один из показателей благополучия общества, это отношение к своей стране. Анализ результатов проведённых исследований среди молодёжи области в 2010 г. показывает значительное уменьшение доли молодых людей, испытывающих позитивные характеристики и чувства, если слышат слова «Россия, Российская Федерация», которые ассоциируются у них со словами «Родина, дом, гордость»: так считает 39,7 % (в 2009 59,3%). Негативные характеристики ассоциации со словами «нищета, беспорядок, страх, ненависть», испытывают 14,2%. [1] Учащиеся техникума: гордятся своей страной 31%; не гордятся 8%; моя страна ничем не хуже и не лучше других стран 61%. При обосновании ответа, почему Вы гордитесь своей страной наиболее часто встречаемый: «Потому что я здесь родился или живу». Довольно высокий показатель молодых людей, чувствующих свою невостребованность в своей стране, на вопрос «Хотите ли Вы жить или работать в другой стране?»: Да, на временное проживание и стажировку 44%; на постоянное место жительства 20% , нет 22%, затруднились ответить 14%.

Суть проблемной ситуации в отношении молодёжи состоит в следующем противоречии: с одной стороны стоит объективная общественная востребованность в максимальном использовании молодёжного потенциала, а с другой сохраняется недостаточное государственное внимание к использованию молодёжного потенциала и проблемам молодёжи. В этой связи, перед обществом и государством стоит ведущая задача: посредством продуманной, научно обоснованной молодёжной политики, обеспечить благоприятные предпосылки использования возможностей социальной реализации молодых людей для развития общества, помочь определить и реализовать свои социальные интересы, потребности и жизненные перспективы.

Литература

1. Государственный доклад «Молодёжь Иркутской области». – Иркутск, 2010. Министерство по физической культуре, спорту и молодёжной политике Иркутской области WEB: <http://www.irk sportmol.ru/> E-mail: csium@yandex.ru
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области.
3. Сайт службы занятости населения Иркутской области. <http://www.irkzan.ru/qa/1168.html>

АНТРОПОГЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ГЕОСИСТЕМЫ БАССЕЙНА РЕКИ ИРКУТ

*Тюнькова И.А.
ВСГАО, г. Иркутск, tunkova_i@mail.ru*

Современная структура территории бассейна Иркутка отличается значительным разнообразием природных комплексов. Это объясняется физико-географическими особенностями территории и характером антропогенного воздействия на природную среду.

Бассейн реки находится в пределах Южно-Сибирской горной области, входит в состав Окинской (Окинско-Саянской) горнотаежно-гольцовой, Верхнеприангарской болотно-остепенно-подтаежной подгорной и Хамар-Дабанской горнотаежно-котловинной провинций. Этим объясняется разнообразие природных геосистем.

Река Иркут берет свое начало в Восточном Саяне. Здесь преобладают гольцовые, горнотаежные и котловинные геосистемы. В среднем течении Иркуты, расположенной в пределах Тункинских котловин, распространены лесостепные и луговоболотные геосистемы. В нижнем течении в пределах Иркутско-Черемховской равнины преобладают горнотаежные южносибирские и подтаежные геосистемы, распространена темнохвойная тайга, состоящая из кедра с примесью сосны и лиственницы и чернично-бруснично-моховым покровом. На крутых склонах долины Иркуты и его притоков распространены преимущественно багульниковые лиственничники с сосной и березой, а пологие склоны заняты в основном сосновыми с березой и лиственницей бруснично-зеленомошными геосистемами. Для долинной части характерны подтаежные сосновые травяные и осиново-березовые травяные геосистемы [2]. Мелколиственные леса сформировались в местах сплошных рубок и многократных пожаров.

В пределах Тункинских котловин масштабы и виды антропогенного воздействия были различны [1]. К середине XIX в. сложилась скотоводческо-промысловая система природопользования. Увеличение числа населенных пунктов, тяготеющих к долине реки Иркут и его притокам, привело к расширению площадей освоенных земель. Основная часть используемых земельных угодий располагалась в Тункинской и Торской котловинах. Значительное распространение получили охота и рыболовство. Придорожные природные комплексы вдоль Тункинского тракта испытывали повышенную нагрузку в связи с наличием скотоперегонного пути из Монголии.

Основы современного типа природопользования, сочетающего земледельческое, лесохозяйственное, рекреационное и традиционное (пастбища) использование ландшафтов, были сформированы в к. XIX – н. XX вв. Кроме земледелия и скотоводства большинство населения Тункинского края занималось промыслами и ремеслами, извозом, частично огородничеством и садоводством. Важную роль играло рекреационное использование территории (Нилова Пустынь, Аршан).

Значительное усиление антропогенной нагрузки произошло в 20 в. Наибольшему освоению подверглись ландшафты днища котловин и нижних частей склонов, а также подгорные шлейфы и отроги. Основными видами хозяйственной деятельности здесь стали сельскохозяйственное производство и лесопользование. Часть земельных угодий принадлежит селитьбе и дорогам, используется под рекреацию. Луговые и болотные комплексы Мондинской, Хойтогорьской и Туранской котловин являются основными земельными угодьями и используются как пастбища и сенокосы. Основная доля их приходится на гидроморфные и полугидроморфные геосистемы. В Торской и Тункинской котловинах преобладают пашни. В Тункинской котловине на склонах южной и юго-западной экспозиции, в условиях активного антропогенного влияния степные геосистемы испытывают наибольшую нагрузку, что привело к их значительным трансформациям [3]. Низкогорные, подгорные и среднегорные ландшафты имеют следующее функциональное значение: заготовка древесины и дров, сбор лекарственного сырья, ягод, грибов и кедрового ореха, а также туризм и рекреационный отдых.

Гольцовый, подгольцовый и верхняя часть горно-таежного ландшафта воздействия со стороны человека практически не испытывали, исключая ряд горных

долин, в которых осуществляется выпас скота (Ихе-Гер, Согоан-Шулута, Ихе-Ухгунь), сбор дикоросов, а также проложены туристические маршруты. На большей части долины вырублены леса, в предгорьях продолжается лесозаготовка, нередко возникают пожары.

С 1991 г. территория отнесена к охраняемым, здесь создан Тункинский национальный парк, в пределах которого выделено 6 функциональных зон (заповедная, заказного режима, воспроизводственная, зона туризма и рекреационного использования, обслуживания посетителей и лечебно-оздоровительная зона). В Тункинской долине нет промышленных предприятий, доля сельскохозяйственных угодий невелика и не снижает рекреационной ценности территории. Наряду с сохранением природных комплексов парком обеспечивается возможность развития традиционных отраслей хозяйства. Почти примыкает к национальному парку охотничий биологический заказник областного значения «Иркутный», занимающий территорию Зыркузунской петли до устья притока Подпорожная.

Ландшафты нижнего течения Иркутка также подвергаются длительному воздействию человека. Уже к н. XVIII в. была хорошо освоена пойменно-террасовая часть реки. Сельскохозяйственные земли использовались под огородничество, выращивание зерновых культур, мясомолочное животноводство.

В н. XX в. район сохраняет свою земледельческую специализацию, на пойменных и равнинных территориях увеличиваются площади сенокосов и пастбищ.

Наиболее интенсивному антропогенному воздействию нижнее течение Иркутка, его устье, стало подвергаться после возведения алюминиевого завода и образования города Шелехова, строительства ЖБИ, известкового, асфальтового, кабельного заводов, а также в связи с прокладкой железной дороги Иркутск – Слюдянка. На пологих склонах вдоль железной дороги развивается лесозаготовительная отрасль с центром в пос. Большой Луг; увеличивается площадь дачных участков, образуются многочисленные турбазы, санаторно-курортные комплексы, детские лагеря. Сельское хозяйство приобретает пригородную направленность с овооще-молочной специализацией.

Таким образом, масштабы хозяйственного воздействия на ландшафты бассейна не одинаковы. Современная структура землепользования сформировалась под влиянием нескольких факторов: наличие крупных промышленных центров Иркутск и Шелехов, развитая транспортная сеть, близость Иркутской ГЭС, созданные охраняемые природные территории (Тункинский национальный парк и заказник «Иркутный»).

По характеру и масштабам хозяйственной деятельности можно выделить районы с разной степенью антропогенного влияния: промышленно-освоенное устье, где степень воздействия максимальна; труднодоступная территория Зыркузунской петли; территория Тункинского национального парка; слабоосвоенные верховья Иркутка.

Литература

1. Ларин В.Л. Россия в Восточной Азии // Вестник ДВО РАН. – 1994. – № 3.
2. Михеев В.С., Ряшин В.А. Ландшафты юга Восточной Сибири: карта м-ба 1 : 500 000 / Общ. ред. В.Б. Сочавы. – М.: ГУГК, 1977.
3. Холбоева С.А., Намзалов Б.Б. Степи Тункинской котловины (Юго-Западное Прибайкалье). – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2000. – 116 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **ШКОЛЬНИКОВ: МЕСТО, ЗНАЧЕНИЕ, РОЛЬ** **В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ (г. ИРКУТСК, 19.05.2012 г.)

Ипполитова Н.А., Rogovskaya Н.В.

ВСГАО, каф. географии, природопользования и туризма, ИГ СО РАН, г. Иркутск

В настоящее время школьные олимпиады становятся главным источником популяризации школьной географии и привлечения к ней интереса учащихся. Именно они чаще всего определяют последующую профессиональную ориентацию участников, т.к. в ходе решения олимпийских заданий значительная часть школьников выбирает для себя профессию географа, метеоролога, климатолога, картографа и многие другие связанные с географией.

Среди географических олимпиад можно выделить две взаимодополняющие друг друга олимпиадные линии: Всероссийская олимпиада школьников по географии и вузовские географические олимпиады. К числу последней и относится Межрегиональная школьная олимпиада по географии проводимая для учащихся 8-11 классов Сибири и Дальнего Востока.

Организаторами Межрегиональной школьной олимпиады по географии выступили: Естественно-географический факультет, кафедра географии, природопользования и туризма ФГБОУ ВПО Восточно-Сибирской государственной академии образования при научной поддержке Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН и Иркутского областного отделения Русского географического общества.

Целью олимпиады является популяризация географических знаний среди школьников старших классов общеобразовательных учреждений регионов Восточной Сибири и Дальнего Востока, повышения статуса учебного предмета «География», развитие познавательного интереса и творческих возможностей школьников по географическим дисциплинам.

Поставленные цели реализуются путем решения следующих задач:

- выявление и поддержка учащихся, имеющих способности в изучении географических дисциплин, обладающих высоким уровнем знаний в области географии,
- работа с одаренными детьми;
- распространение передового опыта учителей географии;
- координация деятельности учителей географии, районных методистов и кабинета географии и экономики регионов Сибири и Дальнего Востока;
- подготовка команд учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде по географии.

В состав судейской коллегии олимпиады вошли члены Иркутского отделения Русского географического общества, сотрудники Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, руководство ФГБОУ ВПО ВСГАО, преподаватели кафедры географии, природопользования и туризма, а также учителя географии школ области.

С приветственным словом выступили директор Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, проф., д.г.н. Плюснин В.М., проректор по научной деятельности, проф., д.ф.-м.н. Винокуров С.Ф., декан ЕГФ, к.б.н., Подковыров В.А., заведующая кафедрой географии, природопользования и туризма, к.г.н., Орел Г.Ф. и др.

Олимпиада проходила в два этапа: первый – заочный (дистанционный 23.04.2012 – 25.04.2012 г.) и второй – очный (19.05.2012 г.). В первом туре олимпиады приняли участие 77 школьников из городов и районов Иркутской области, Республики Бурятия и Красноярского края, из которых 35 чел. стали призерами и были приглашены для участия во втором туре, который походил в г. Иркутске на базе ФГБОУ ВПО ВСГАО, ЕГФ, кафедры географии, природопользования и туризма.

Во втором туре приняло участие 28 школьников из городов и районов Иркутской области и Республики Бурятии. Результаты индивидуального первенства определялись по общей сумме баллов, полученных за творческое задание на специальном заседании жюри и письменных ответов на олимпиадные вопросы. Победители были определены отдельно для 8-9-х и 10-11-х классов и награждены ценными призами и почетными грамотами.

Победители Второго тура Межрегиональной школьной олимпиады по географии

Место	Ф.И.О.	Школа, класс
8-9 класс		
<i>Первое</i>	Николаев Степан Анатольевич	МБОУ СОШ № 25, г. Тулун, Иркутская область (8 класс)
<i>Второе</i>	Лапшаков Глеб Сергеевич	МБОУ СОШ № 11, г. Иркутск (8 класс)
<i>Третье</i>	Токарева Алина Юрьевна	СОШ №1 п. Куйтун, Куйтунский район, Иркутская область (8 класс)
10-11 класс		
<i>Первое</i>	Скачкова Анастасия Сергеевна	МБОУ СОШ № 80, г. Иркутск
<i>Второе</i>	Калинин Андрей Евгеньевич	МБОУ Гимназия №3, г. Иркутск
<i>Третье</i>	Бойко Евгений Константинович	МБОУ СОШ № 80, г. Иркутск

Специальными грамотами и призами были удостоены участники, отличившиеся в творческом конкурсе «Мой край», ими стали Токарева Алина ученица 8 класса Куйтунской СОШ №1 и Галсанов Гэсэр ученик 8 класса СОШ №55 г. Улан-Удэ.

Все участники первого и второго туров олимпиады получили сертификаты, подтверждающие их участие и количество набранных баллов. Педагоги отмечены благодарственными письмами от имени ректора ФГБОУ ВПО ВСГАО за подготовку и участие школьников в олимпиаде.

Нужно отметить, что ЕГФ ВСГАО имеет большой опыт проведения различных олимпиад. В настоящее время на факультете и кафедре при участии сотрудников ИГ СО РАН и Иркутского отделения РГО сформировалась творческая группа профессоров, доцентов, преподавателей и магистрантов, имеющих большой опыт организации и проведения олимпиад школьников по географии, взявшая на себя труд по организации, подготовке, методическому сопровождению и проверке олимпийских заданий.

Для дальнейшего повышения мотивации школьников в получении высшего географического образования необходимо развивать систему интеллектуальных соревнований школьников по географии, и расширять территориальный охват ме-

роприятий, повышать уровень доступности и информативности. Одной из важных задач развития системы географических олимпиад является активное привлечение к их проведению региональных отделений Русского географического общества, академических институтов, что позволяет привлекать в естественно-географические науки талантливых и увлеченных школьников.

Организаторы и участники олимпиады надеются, что Межрегиональная школьная олимпиада станет ежегодной.



Приветственное слово директора Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, д.г.н., проф. Плюснина В.М.



Участники Межрегиональной школьной олимпиады по географии (19.05.2012 г., г. Иркутск)



Участники Межрегиональной школьной олимпиады по географии (19.05.2012 г., г. Иркутск)



Члены жюри Межрегиональной школьной олимпиады по географии

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ ВСГАО

*Тюменцева Е.М.
ВСГАО, кафедра географии, природопользования и туризма г. Иркутск,
tyumenceva_55@mail.ru*

Студенты – географы ЕГФ направления подготовки 050100 «Педагогическое образование», квалификации бакалавр проходят учебную исследовательскую поле-

вую практику в 6 семестре в объеме 180 часов. Она имеет большое значение в образовательном процессе.

Практика проходит на Голоустенском полигоне, который расположен на юго-западном берегу Байкала в устьевой части р. Голоустной в 2 км от пос. Большое Голоустное. Ландшафт в этом районе полидоминантен. На горных склонах наблюдаются подтаежные сосновые и лиственнично-сосновые травяно-кустарниковые леса на дерновых лесных, дерново-подзолистых и дерново-карбонатных почвах, приустьевая равнина занята степями на черноземных почвах, в днищах долин и на прибрежной полосе луга и болота. Имеются и уникальные реликтовые сообщества, например, старовозрастной тополевик разнотравный.

В исследованиях на полигоне интегрируется научное, образовательное и воспитательное направление: 1) постановка и проведение научных исследований на полигоне; 2) разработка и совершенствование методик использования полигона в учебном процессе; 3) совместная научно-методическая координация исследовательского и образовательного процессов в их неразрывном взаимодействии; 4) непрерывности образования по цепочке школа юного географа – бакалавриат – магистратура – аспирантура – исследовательская работа преподавателей.

В процессе практики у студентов формируются следующие компетенции общекультурные, такие как – работа в коллективе (ОК 3), использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области математических и естественных наук (ОК 6); профессиональные – знать основы теории и быть способным эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование при выполнении научно-исследовательских полевых исследований в области географии (ПК 1), уметь применять на практике приемы составления научных отчетов, карт (ПК 2), владеть методиками обработки, анализа и синтеза полевой информации (ПК 3), уметь представлять результаты исследований (ПК 4) и др.

Практика направлена на закрепление и углубление полученных теоретических знаний и методических навыков полевой работы. Магистры же имеют возможность проводить самостоятельные исследования, проводить эксперименты, собирать исходный материал для диссертации. Научно-методической основой проведения учебной полевой практики является комплексный подход к изучению природы и ее структурных компонентов как сложных геосистем. Объектами изучения являются природные условно коренные ландшафты и их природно-антропогенные аналоги, сформированные под влиянием рекреационной, хозяйственной, пастбищной и другой деятельности человека.

По Голоустенскому полигону собран значительный банк аэро- и космофото-материалов, картографических материалов, опубликованной литературы, доступных для студентов на подготовительном этапе исследований.

На учебном полигоне решаются задачи учебной практики, такие как обучение студентов методам комплексных географических исследований; изучение ландшафтной структуры на региональном и локальном уровнях, изучение межкомпонентных и межфациальных связей; исследование современных природных процессов и их роли в динамике ландшафтов; изучение воздействия человека на ландшафты; освоение методики составления ландшафтных карт и комплексных географических профилей. На эталонных площадках по профилям проводится наблюдения за элементами природных компонентов, изучаются геологические особенности территории, эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы, климат, гидрография р. Голоустная, почвы, растительность, животный мир, социально-эконо-

мическая ситуация. Студенты изучают динамику процессов, их современное состояние, делают попытки прогноза, проводят описания природных и антропогенных ландшафтов, строят ландшафтные профили, создают фациальные карты, дают оценку экологического состояния региона и др.

Студенты при наблюдениях используют маршрутные методы и наблюдения на модельных площадках. В большинстве маршрутов студенты работают самостоятельно. Преподаватель помогает определить характерное ландшафтное пространство, намечает маршруты, линии профилей, эталонные площадки, осуществляет текущий контроль, участвует в обсуждении материала и ведет консультации. Конечным итогом практики является создание комплексной физико-географической (ландшафтной) карты и написание отчета.

Кроме летнего полевого сезона студенты ежегодно принимают участие в зимних наблюдениях. Важное место при этом отводится снегосъемкам. Участие в таких работах студентов позволяет увеличить площадь и количество пробных площадок. В этом районе снег наиважнейший компонент ландшафта, который играет важную роль в функционировании природных комплексов. Установлено, что снежный покров в районе исследования залегает неравномерно. В лесу к началу снеготаяния накапливается в среднем до 20-25 см снега. С дельтовой равнины он сдувается. Здесь его мощность 3-5 см, имеются очаги, где снега практически нет. Снежный покров фиксирует сезонные накопления пыли и сохраняет полную геохимическую информацию до начала снеготаяния. Снеговое геохимическое обследование показало, что талая вода содержит кальция от 2,52 до 10,84 мг/л, магния 0,21-3,61 мг/л. Загрязнение снежного покрова воднорастворимыми формами металлов, к примеру, цинк обнаружен в концентрациях 0,015-0,036 мг/л, медь – 0,004-0,006 мг/л.

На основе полевых наблюдений студенты пишут выпускные квалификационные и магистерские диссертации, которые успешно защищают. Так за последние годы были успешно защищены магистерская диссертация С. Главинского «Роль растительности в ландшафте бассейна р. Голоустной», выпускная Е. Сайдовой «Климат южной части Байкальской котловины по данным станции Большое Голоустное», Л.А. Шоповой «Природно-хозяйственная характеристика бассейна р. Голоустной» и др.

Таким образом, учебная практика на научно-исследовательской базе Голоустенского полигона служит основой для активизации исследовательской работы студентов. Кроме того, на базе полигона возможно проведение педагогических школ, экскурсий с целью освоения студентами вопросов краеведения и байкаловедения, овладение опытом проведения полевых исследований, проведение природоохранных мероприятий с целью решения проблемы экологической реабилитации степных ландшафтов и развитие экологически ориентированного научного туризма.

РЕАЛЬНАЯ ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА И ФОРМАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА, ЛИЦЕЯ И ПРОИЗВОДСТВА

*Бубнова Н.В., Петрова Е.В.
МБОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское*

Интеллектуальное развитие подрастающего поколения в настоящее время становится одной из наиболее актуальных задач образования. Одним из решающих

факторов экономического развития сейчас оказывается интеллектуальный продукт, а ключевой формой собственности – собственность интеллектуальная. Именно интеллект людей и их квалификация во многом определяют развитие производства и науки, место государства в международном сообществе.

Воспитание интеллекта ребенка требует всестороннего развития его познавательных способностей (широты и тонкости разнообразных ощущений, наблюдательности, упражнений разных видов памяти, стимуляции воображения), но в особенности развития мышления.

Определяя идею интеллектуального развития выпускника лицея, главным рассматривается организация научно-исследовательской деятельности учащихся, где исследование рассматривается как процесс творческого познания мира, постижения себя в этом мире и в себе, следовательно, организация данной деятельности должна осуществляться на субъектном уровне.

В лицее открыты и действуют структурные подразделения (СП), обеспечивающие создание практико-ориентированной системы предпрофильного и профильного обучения, позволяющей выпускнику лицея уверенно действовать в условиях быстро меняющегося мира, обладать достаточным уровнем компетентностей, а также являющиеся координаторами и организаторами опытно-экспериментальной и научно-методической работы в рамках реализации Программы развития. Данные структурные подразделения названы РПШ (реальная профильная школа).

Создание системы взаимодействия «Лицей – ВУЗ – производство» в структуре РПШ восполнило недостающие пробелы в процессе организации профильного обучения в лицее, как обучения для будущего, для карьеры, основанное на социальной включенности и тренировочном подходе. Общие подходы к организации РПШ выражаются через следующие разработанные программные аспекты: стержневая тема, методологический аспект, целевое определение на основе выбора проблем учащимися и образование групповых (спецкурсов) и персональных (фреймов) коллективов РПШ, формы и методы работы РПШ, промежуточный и конечный результат, интегральный критерий рейтинга, кадровая политика, новая роль учителя, учебно-тематическое планирование.

Реальная профильная школа – учебно-научно-производственный комплекс в образовательном пространстве лицея с новой познавательной конституцией, позволяющей расширить возможности социализации учащихся («социальная включенность»), обеспечить преемственность между общим и высшим профессиональным образованием («тренировочный подход») и более эффективно подготовить выпускников лицея к дальнейшему целенаправленному трудоустройству на производство («обучение для карьеры»).

РПШ – не просто профориентационное или ознакомительное структурное подразделение Научной Школы старшеклассников и учителей. РПШ интегрирует учебное и внеурочное время, охватывает реальные жизненные ситуации и обеспечивает приобретение деловых и предпринимательских навыков.

РПШ – это группа социальных партнеров (лицей: учителя и учащиеся, родители, ВУЗы, наука, производственные субъекты, социальное окружение и т.п.), объединенных общими интересами и целями.

РПШ – организационная форма консолидации усилий заинтересованных сторон для достижения конкурентных преимуществ в условиях глобализации экономики.

РПШ – организатор системы непрерывного повышения педагогических работников наряду с другими структурами.

Профильное образование – не профессиональное образование: лицей не может выпускать готовых специалистов, но тем не менее он должен четко представлять себе диапазон профессий, которые в будущем могут выбрать выпускники каждого профиля.

В рамках эксперимента были основаны 6 школ: «Математика. Информатика. Графика», «Язык. Культура. Общество», «НИТОЛ – ШКОЛА», «Школа креативного влияния и управления», «Экономика и менеджмент», «Школа агробизнеса».

Школы успешно росли и развивались. Жизнь и профильные интересы обучающихся провели своеобразную селекцию среди школ, и в 2010-2011 учебном году функционировали 4 реальные профильные школы: «Язык. Культура. Общество», «НИТОЛ-школа», «Экономика и менеджмент», «Школа агробизнеса».

В 2011-2012 учебном году: «РПШ: Школа социально-гуманитарных наук. Коммуникатив-школа», «РПШ: Школа социально-гуманитарных наук. Школа общества», «РПШ: НИТОЛ-школа. Школа окружающей среды», «РПШ: НИТОЛ-школа. МИФ-школа». В 2012-2013 учебном году: «РПШ: НИТОЛ-школа», «РПШ: Школа общества».

Лицей долго шёл к принципиально новому формату взаимодействия Вуза, лицея и производства. Каждая школа имеет свои исторические корни: организация научно-педагогических связей с ВУЗами осуществляется со дня основания лицея. С каждым годом расширяется география связей с ВУЗами, совершенствуется и систематизируется структура и содержание данных взаимоотношений с выходом на социально-партнерские отношения. Сегодня предельное внимание уделяется деятельности лицея в рамках УНПК (учебно-научно-производственных комплексов) в направлении профильного обучения. Заключаются трехсторонние договоры: МОУ «Лицей №1» – ВУЗ – производственная или бизнес-структура на подготовку учащихся, в результате которых открываются специальные классы:

1. Трехсторонний договор об открытии инженерно-технического НИТОЛ-профиля (10-11 класс) между Иркутским государственным техническим университетом, ООО «Усольехимпром» ХГ «NITOL-SOLAR» и МОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское от 30 марта 2006 г.

2. Трехсторонний договор об открытии биолого-инженерного профиля между Иркутской государственной сельскохозяйственной академией, СХ ОАО «Белореченское» и МОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское от 23 апреля 2007 г.

3. Договор о совместной деятельности Иркутского государственного лингвистического университета и МОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское от 24 мая 2000 г.

4. Договор об организации Университетского учебно-научно-производственного комплекса на базе Иркутского государственного лингвистического университета от 24 мая 2000 г.

В результате мотивационно-ценностного консенсуса нашими социальными партнерами стали: Некоммерческий Фонд поддержки развития лицея «Надежда», родители, ассоциация выпускников, МГТУ им. Н.Э.Баумана, образовательные учреждения – «шаговцы» – 20 Представительств и 5 Ассоциированных участника, высшие учебные заведения со всей территории Иркутской области, представители России и близкого Зарубежья, ООО «УсольеХимпром», ООО «Усолье-Сибирский Силикон», СХОАО «Белореченское», Городские предприятия: МУ «Электроавто-

транс» и другие, Центр тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии», Иркутский институт повышения квалификации работников образования, андрагогическое сообщество педагогов Сибири, в котором на основании интересов «снизу» объединены 17 городов, 6 районов, 2 поселка, а в них 61 общеобразовательная школа, 3 школы-интерната, 11 лицеев, 11 гимназий, 2 педагогических колледжа, 4 управления образования, 3 учреждения дополнительного образования, СМИ: педагогический лицейский альманах «Мысль», Информационный Центр «Усолье» («Городская газета», городское телевидение «11 канал»), независимая газета «Усольские новости и мировые репортажи», газета ООО «УсольеХимпром» – «Трудовое Усолье», социальные институты, общественные организации, Интернет – сообщество.

Работа РПШ это ещё и нетрадиционная работа по профориентации учащихся, появление тандемов, включающих выпускников лицея (ныне ученых) в организацию научно-исследовательской деятельности настоящих учеников лицея (например, *Толмачёв Сергей*, выпускник 1993 года, кандидат химических наук, заместитель технического директора по науке «Усолье-Сибирский Силикон» «курирует» спецкурс «Экспериментальная химия»).

На протяжении целого ряда лет успешно функционирует лингвистический профиль при самом активном участии Иркутского государственного лингвистического университета. Лицей является своего рода учебно-методическим центром в данном сотрудничестве, создавая условия для проведения учебно-консультационных дней (1 раз в 2 недели согласно учебному плану) на базе лингвистического университета для работы учащихся лингвистического профиля в библиотеке, лингафонных кабинетах, лабораториях. Особое место занимает научное консультирование учащихся-лингвистов в написании исследовательских работ, которые впоследствии ребята с успехом представляют на научно-практических конференциях, выставках, фестивалях, соревнованиях Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее». Процент соответствия профильности при обучении на лингвистическом профиле в лицее и при поступлении в ВУЗ составляет в среднем 87%.

В рамках профориентационной работы с ИГЛУ внедряется система проведения выездных дней ВУЗа в лицее. Кроме этого, учащиеся принимают активное участие в творческих мероприятиях, проводимых лингвистическим университетом. Так, ребята являются неоднократными победителями и призерами театральных фестивалей, проходят, будучи ещё обучающимися 11 класса, образовательную стажировку в ВУЗе. Университет организует повышение квалификации учителей иностранных языков лицея, проводит предметные консультации по методике преподавания.

Реальная профильная школа «НИТОЛ-школа» создана на базе Нитол-класса, реализующего свою деятельность в рамках лицейского образовательного пространства. Проблема в том, что выпускники ВУЗов не приходят на производство, не работают по специальности, в то время как предприятия испытывают недостаток специалистов как среднего звена, так и ведущих специалистов, наш город не исключение. Кроме того, немногие выпускники школ после окончания высшего учебного заведения собираются возвращаться в родной город.

Исследовательская деятельность в рамках РПШ «НИТОЛ» учащихся рассматривается как творческий процесс совместной деятельности всех субъектов взаимодействия, а именно: учитель – ученик – ВУЗ – производство, по поиску ре-

шения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных, знаниевых, прикладных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения. Педагог, в данном случае, выступает как организатор формы и условий исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции. Важнейшей идеей опыта является мысль о том, что все усилия по организации исследовательской, проектной деятельности должны быть направлены не на абстрактную подготовку ученика к взрослой жизни в науке, не на получение специальных предметных знаний, а на формирование научного мышления, на искреннюю заинтересованность к самостоятельному познанию окружающей действительности.

Школа направляет свои усилия на развитие способностей, трудовой мотивации и формирование жизненных ценностей своих учеников. Этот путь требует осознанной и слаженной работы всех участников образовательного процесса, компетентных специалистов – консультантов, что, несомненно, будет способствовать формированию психологической готовности учащихся к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов

Выпускнику просто жизненно необходимо морально, психологически и практически быть готовым к труду в условиях рыночной экономики, ему необходимо помочь осознать, что *личный успех зависит от профессиональной и экономической грамотности, трудолюбия, инициативы, предприимчивости и творчества.*

Новой экономике нужны люди принципиально новой формации, инициативные и творчески мыслящие. Новый человек – это лидер своей жизни, сохраняющий свой высокий творческий потенциал, умеющий работать в команде, преодолевать конфликты, моделировать собственное самочувствие. Поэтому мы считаем, что формирование уже школе базовой психологической культуры является неотъемлемой частью социализации лицеиста.

Все спецкурсы и фреймы направлены на реализацию научно-исследовательской деятельности. Очень важно, что в состав РПШ входят учителя экономики, права, которые соединяют в своей деятельности учебную и внеучебную деятельность.

Основной принцип методов работы РПШ может быть сформулирован так: "Знать – чтобы уметь, уметь – чтобы действовать!"

В рамках трехстороннего договора о сотрудничестве между МОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское, СХ ОАО «Белореченское», Иркутской государственной сельскохозяйственной академией (подписан 23.04.2007 г.) об открытии Биоинженерного профиля на базе лицея с целью ранней профориентации учащихся лицея для предприятия, привлечения учащихся к научно-исследовательской работе на полях предприятия и академии была создана «Школа агробизнеса».

Изменение социальной и образовательной ситуации в России усилило необходимость поиска надежных, оригинальных, эффективных способов интеграции науки, производства и образования. В настоящее время интеграционные процессы достигли такого состояния, что становится возможным рассмотрение УНПК (учебно-научно-производственных комплексов) как образовательного объединения вуза, производства и лицея, оптимально обеспечивающего взаимодействие педагогической теории и инновационной практики. Особенностью УНПК в отличие от других комплексов является включение в его состав исследовательского подразделения «Школы агробизнеса», руководство которым осуществляют педагоги, ученые, на-

учные консультанты ВУЗов, специалисты производства. Главное, что отличает УНПК от традиционной системы образования – это его дополнительные формирующие возможности, которые проявляются в:

- обеспечении взаимосвязи и преемственности целей ранней профессиональной подготовки и ориентации учащихся,
- коррекции и разработке содержания образования в лицее и в вузе за счет объединения усилий ученых и учителей, создания атмосферы сотрудничества,
- разнообразии в вариативности форм и методов обучения в лагере через привлечение к работе учителей, ученых, студентов Иркутской государственной сельскохозяйственной академии, работников предприятия.

Основная идея деятельности УНПК основана на лично – ориентированном подходе к обучению, привитию навыков к труду всех привлекаемых учащихся в условиях учебно-научно-производственного комплекса, развитие интереса к сельскохозяйственному производству. УНПК – открытая система, так как организует сотрудничество с отдельными учителями, представителями профессорско-преподавательского и студенческого состава ВУЗа, сельскохозяйственного производства. Современное состояние образовательного процесса в УНПК дает возможность определить следующие целевые установки:

- обеспечение условий, способствующих развитию у лицеистов таких качеств, как способность к непрерывному самообразованию; коммуникативных умений и навыков, способов умственных действий, умения работать в исследовательском режиме по отношению к собственной деятельности, экологичность взаимодействия с природно-социальной средой, предполагающее понимающее отнесение человека к себе, другому, к обществу, к миру в целом,
- создание устойчивого механизма взаимодействия учителей, ученых университета, учеников и студентов в образовательном процессе исследовательской направленности,
- обеспечение непрерывности педагогического образования, мобилизации образовательных ресурсов, интеграция педагогического потенциала,
- использование накопленного интеллектуального, производственного и педагогического потенциал ничего не растеряв, обеспечить преемственность в развитии всей структуры УНПК.

Идея и разработка методики организации программы принадлежат МОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское и руководству СХ ОАО «Белореченское». В программе принимают участие учащиеся 10-11 классов МОУ «Лицей №1» в возрасте от 15 до 16 лет, которые занимаются научно-исследовательской работой либо проявляют интерес к познанию окружающего их мира: природы и техники, человека и общества. Спектр интересов участников «Школы агробизнеса» не ограничен. Главное – это пытливый ум, интерес к жизни, здоровые амбиции. Программа позволяет осуществлять преемственность в направлении: школа-ВУЗ, а также через участие в деятельности УНПК студентов-практикантов, аспирантов сельскохозяйственных ВУЗов.

Диагностический инструментарий в арсенале РПШ. Современное образование базируется на четырех основополагающих компетенциях: *учиться быть* – компетенция в плане личности (личностная ответственность, творческие способности, готовность учиться, умение мыслить глобально и т.д.); *учиться жить вместе* – социально-коммуникативная компетенция (умение разрешать конфликты, способность к диалогу, умение находить решение проблем, способность консультиро-

вать и т.д.); *учиться делать* – компетенция в плане деятельности, претворения задуманного в жизнь (решительность, инициативность, умение мотивировать, умение быстро реагировать, умение доводить дело до конца и т.д.); *учиться знать* – профессионально-методическая компетенция (ориентация на знания, аналитические способности, деловитость, профессиональные знания и т.д.).

Средства оценивания результатов РПШ: анкеты, типы интервью, тексты контрольных работ, тесты, экспериментальные дидактические материалы, интегральный критерий рейтинга, что означает: выбранная система отслеживания деятельности «подходит» для всех Школ независимо от их специального направления, позволяет интегрировать результат, сравнивать Школы между собой; основная задача рейтинга РПШ – самооценка и оценка эффективности работы каждой Школы; интегральный критерий рейтинга «Оценка эффективности самореализации каждого лицеиста в проектной, научно-исследовательской деятельности, олимпиадном движении».

РПШ – это индивидуальный путь целенаправленного продвижения к сфере будущей профессиональной деятельности, обеспеченный комплексом педагогических условий, учитывающих познавательные возможности учащихся, их профессиональные намерения и перспективы.

Маслоу предположил, что большинство людей нуждаются во внутреннем совершенствовании и ищут его. Побуждение к реализации наших потенциалов естественно и необходимо. Но не все достигают её, потому что часто не видят своего потенциала и не понимают пользы самосовершенствования. РПШ внедрены в лицее, чтобы раскрыть потенциал каждого учащегося.

КОНКУРС «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОПОЛНЕНИЕ» И ЕГО РОЛЬ

Бавкум Л.А.

МБОУ г. Иркутска СОШ №63, dvabo@mail.ru

Олимпиада – соревнование, смотр конкурс в какой-либо области знаний. [1, 581]

Конкурс «Географическое пополнение». В конкурсе могут принять участие коллективы учащихся (класс, кружок, вузовская группа) или отдельные ученики и студенты. Участникам требуется иметь тренера – учителя географии, методиста, вузовского преподавателя или иного квалифицированного наставника. Тренер берёт на себя моральное обязательство направлять работу команды или индивидуального участника, но ни при каких условиях не подсказывать и тем более не делать работу за подопечных.

Конкурс строится как бесконечная вереница туров. Задания публикуются в методическом журнале для учителей географии, экологии и природоведения «География». За каждое правильное выполненное задание (или элемент задания) участник получает очки, которые накапливаются тур за туром. Рейтинговая таблица публикуется на сайте <http://qeo.1september.ru/index.php>. участник, набравший в сумме 9 баллов, объявляется лауреатом конкурса и получает почётный диплом. Почётный диплом высылается также тренеру лауреата.

Задания разнообразные.

Есть хорошая песня с прекрасной, занимательной мелодией. Это «Танго Остапа Бендера» из кинофильма «12 стульев» (режиссёр Леонид Гайдай, 1971 г.) Проанализировав текст с географической точки зрения, можно найти несколько ошибок и несоответствий. Отыскать географические несуразности в тексте песни и изменить текст, сделав его географически безупречным. Стихотворный размер при этом не должен пострадать. Ответ на задание должен состоять из списка цитат с объяснением их географической ошибочности и переработанного текста песни. Дается песня: музыка Александра Зацепина, слова Леонида Дербенёва. [2, 14]

Ответ учащегося:

1. «Где среди пампасов бегает бизон» – Пампасы расположены в южной части Южной Америки, а бизоны водятся в основном в Северной Америке.

2. «А над баобабамы закаты, словно кровь» – Баобабы растут в африканской саванне, а речь идет о Южной Америке.

3. «Жил пират угрюмый в джунглях Амазонки» – Амазонка и пампасы находятся в различных частях Южной Америки (Амазонка на севере, пампасы на юге).

4. «Жил пират, не верящий в любовь» – Пираты не промышляли в водах Южной Америки, больше всего их было в Западной Европе и Карибском архипелаге.

5. «Но однажды ночью с молодым ковбоем» – В Южной Америке нет ковбоев, это национальное название пастухов скота в южных штатах США.

Где среди пампасов бегает броненосец,
А над степями закаты, словно кровь,
Жил капитан угрюмый в джунглях реки Рио,
Жил капитан, не верящий в любовь.
Но когда однажды после канонады,
После страшной битвы возвращался он домой,
Стройная фигурка цвета шоколада
Помахала с берега рукой.
Словно статуэтка девушка стояла,
И капитан корабль свой к ней направить поспешил,
И в неё влюбился, и её назвал он
Птичкой на ветвях своей души.
Но однажды ночью с молодым индейцем
Стройную креолку он увидел на песке
И одною пулей он убил обоих,
И бродил по берегу в тоске.
И когда под утро, плача о креолке,
Понял он, что в сердце страсть не может потушить,
Выстрелил в себя он, чтоб навек умолкла
Птичка на ветвях его души.

Изображены веселые человечки накануне очередного прибавления семейства и послали карточку в «Географию». Однако почта надолго где-то затеряла письмо, и оно пришло только что, причём конверт был порван и сопроводительная записка потерялась. Помогите установить дату «съёмки» и сделать к ней подпись – хотя бы в две буквы. Если же сможете, опознайте каждую фотомодель [3, 53] Ответ учащегося:

В формировании ЕС можно выделить: 1957 г. в него вошли ФРГ, Франция, Италия, Нидерланды, Бельгия и Люксембург; в 1973 г. – Великобритания, Дания и Ирландия; в 1981 г. – Греция; в 1986 г. – Испания и Португалия; в 1995 г. – Австрия, Швеция и Финляндия.

На фото изображены 15 человечков, которые символизируют Евросоюз. Этот состав стран был сформирован 1 января 1995 г., когда к предыдущему составу были присоединены ещё 3 страны: Австрия, Финляндия, Швеция.

Наиболее интересное: тур «Ключ и путь» [4, 14-15].

Даются 5 рисунков и к ним задания (рис. 1-5).



Рис. 1. Почему объект А, изображённый на фотографиях А₁ и А₂ оказался в таком положении? Ключ к объяснению лежит, вернее, стоит на 57°14' с. ш., 37°52' в.д. (Что за ключ? Почему он подходит и к А, хотя А – совсем в другом месте?)



Рис. 2. Определите с точностью до 10' координаты объекта А. путь к обнаружению: Д-С-В и далее до самого верху.

Рис. 5. Определите суммарную численность населения стран, в которых можно оказаться, путешествуя в радиусе 10 км от А.

6. Превратитесь над А в Cumulonimbus, проплывите 10 км на С-З и излейтеесь на землю. Где и через какое время вы смешаетесь с солёной водой?

Недавние исследования, приведённые с помощью датчиков глобальной системы местопределения (GPS), позволили выдвинуть предположение, что полуострова, разделяемые акваторией D, сближаются со скоростью 4 мм/год и через 50 млн лет акватория может исчезнуть. [1, 14-15]



Рис. 3. Назовите путь.



Рис. 4. Определите С и В, объясните их смысловую связь с соответствующими приведёнными здесь изображениями.



Учащийся даёт подробный ответ (табл.).

Номер вопроса	Подробный ответ к вопросам
№ 1	1. Это верхушка колокольни Святой Катерины, озеро Резия (Южный Тироль) 2. Ключом является колокольня Никольского собора на искусственном острове Угличского водохранилища, недалеко от города Калязина.
№2	1. Координаты объекта А: 46° 48' с. ш., 10° 32' в. д.
№3	«Путь»: Адриатическое море(Д), Верона (С), Тренто(В), колокольня Святой Катерины, озеро Резия (А). Здесь под путем подразумевается река Адидже, впадающая в Адриатическое море, и на которой стоят все перечисленные объекты.
№4	С – Верона (указание на историю Ромео и Джульетты), стоит на реке Адидже В – Тренто, где происходил 19-й Вселенский собор Католической церкви (что указано на почтовой марке Ватикана по латыни). Также стоит на реке Адидже.
№5	Суммарная численность населения в радиусе от А составляет 76 874 045 чел. Швейцария -7 639961 чел. (июль 2011 г.) Италия – 61016804 чел. (июль 2011 г.) Австрия -8 217280 чел. (июль 2011 г.)
№6	Если согласно инструкции мы перенесемся на 10 км на северо-запад от озера Резия, то дождь из кучевого облака прольётся в реку Инн, которая впоследствии впадает в Дунай в местечке Пассау. Длина Дуная 2860 км Длина Дуная от истока до Пассау (место впадения реки Инн) измерим курвиметром. Получилось 6,5 см, масштаб у карты 1:4500000, то есть в 1 см 45 км. $45 \text{ км} * 6,5 = 292,5 \text{ км}$ $2860 \text{ км} - 292,5 \text{ км} = 2568 \text{ км}$ ~ средняя скорость Дуная 6 км/ч $2568 \text{ км} : 6 \text{ км/ч} = 428 \text{ ч}$ Длина реки Инн до впадения в Дунай с территории Австрии. Измерим с помощью курвиметра: ~7 см. $45 \text{ км} * 7 = \sim 320 \text{ км}$ ~ скорость течения реки Инн 10 км/ч $320 \text{ км} : 10 \text{ км/ч} = 32 \text{ ч}$ $428 \text{ ч} + 32 \text{ ч} = 460 \text{ ч}$ $460 \text{ ч} : 24 \text{ ч} = 19 \text{ дней } 4 \text{ часа}$ В Черном море через 19 дней 4 часа

По итогам тура «Ключ и путь»:

Многие участники тура отметили, что задание было интересным, но посетовали на сложность. Обращаем внимание: никто не обещал, что будет легко. Конкурс «Географическое пополнение» — не для пополнения пресловутого «портфолио» (хотя и не исключает этого). Главная задача конкурса — чтобы для завтрашнего блага отечества уже в нынешние неважные времена выдвигались думающие и знающие молодые люди, обладающие пространственным мышлением и широким кругозором.

Жюри конкурса «Географическое пополнение» .[5]

Учащиеся, набравшие 9 баллов, получают диплом. Так Степан Коростеков:

- за отличное знание географии России и мира,

- за умение находить, систематизировать и осмыслять географическую информацию,
- за проявленные в ходе конкурса аналитические способности и способности к пространственному мышлению. / Москва «22» ноября 2011 г. Регистрационный № 572/45.

Учителю диплом:

- за отличную подготовку учащегося – победителя общероссийского конкурса,
- а высокое педагогическое мастерство,
- за географический профессионализм./ Москва «22» ноября «011 г. Регистрационный № 571/45.

Интересные туры: «Угадай мелодию», «Возраст спустя: «+» и «-», «Герб федерального округа», «Поход в музей», «Инфраструктура», «Полевой тур «Снег», «Только деталь» и т.д. После подведения итогов всегда идёт разбор тура.

Литература

1. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М.: Современный литератор, 2003. – 976 с.
2. География № 24 (920), 16-31. 12. 2010
3. География № 15 (934), октябрь 2011
4. География № 16 (935), ноябрь 2011
5. География. Февраль 2012

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ

Нагуслева Т.Н.

Учитель географии МБОУ СОШ №60, г. Улан-Удэ

Главной идеей учителя является формирование и развитие поисково-исследовательских навыков и умений учащихся.

Учитель ставит перед собой и решает следующие задачи:

- создание условий для развития творческой деятельности школьника и формирования интереса к предмету;
- формирование и развитие поисково-исследовательских навыков и умений обучающегося, ориентированных на применение имеющихся знаний и приобретение новых.

Значение исследовательской деятельности учащихся по географии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы с каждым разом возрастает.

Во-первых, содержание школьного географического образования не может, да и не успевает вследствие огромного информационного пространства. На конференциях, кружковых и факультативных занятиях нужно сообщать учащимся о новейших достижениях и проблемах, ориентировать их на задачи исследования и созидания, которые школьникам придется решать в своей практической деятельности.

Во-вторых, более способным школьникам нужен углубленный подход к изучению основы географии, и это возможно осуществить только на кружковых и фа-

культуративных занятиях. В школе таких учащихся можно привлекать к исследовательской работе, творческому участию в разработке проектной деятельности.

В-третьих, индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся, является одним из важнейших принципов нашей педагогики. В исследовательской деятельности в области изучения своего края решаются задачи учебно-воспитательного характера: формируется понимание прекрасного в природе и любовь к Родине, закладывается способность воспринимать смысл рационального природопользования, охраны и умножении природных ресурсов, осуществляется экономическое воспитание. Школьники учатся собирать и обрабатывать исходный материал, оформлять результаты.

Исследовательская деятельность по географии среди школьников способствует росту престижа географии, привлекает внимание к ее учебно-воспитательным возможностям, пробуждает интерес к географической науке. Велико влияние на состояние обучения географии экскурсий и туризма как форм географического изучения родного края и сбора краеведческих материалов для исследования.

В нашей школе организована исследовательская работа учащихся в условиях палаточного лагеря на берегу Байкала, а также система туристско-экологических походов.

Опыт работы в лагере показывает, что экологическая, географическая подготовка обучающихся сводится к приобретению функционального знания, реально востребованного практикой взаимодействия человека с природой.

У ребят появилась возможность познакомиться с экзотическими растениями в природной обстановке, провести исследование не только в курортной зоне, но и на природной территории. А ведь изучение родного края – основа экологического воспитания. Когда человек знает об уникальности того или иного объекта, он подумает: вот это надо беречь, потому что это редкость.

Применение краеведческих материалов позволяет конкретизировать многие географические понятия на основе изучения особенностей природы и хозяйственной деятельности населения родного края. Меняется роль учителя в проектно-исследовательском обучении, ведь без него и не было бы претворения в жизнь. Из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет превратить процесс образовательный процесс из скучной в результативную творческую работу.

Научно-исследовательская деятельность по географии позволяет перебросить определенный мост между общим образованием и будущей специальностью современного школьника. Задача практической подготовки будущих тружеников к обоснованному использованию естественных ресурсов в интересах общества приобретает особый интерес в современных условиях.

Литература

1. Данильцев Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 127-134.

2. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк.

№ 1333 “Донская гимназия” и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии. – 1999. – № 1-2. – С. 132-137.

3. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.

4. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала “Исследовательская работа школьника”. Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКИХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ

Агнева В.В.

*МОУ "Азейская средняя общеобразовательная школа", с. Азей Тулунского р-на,
agneva.viktoria@yandex.ru*

Среди первоочередных задач, стоящих перед современным образованием, можно выделить задачу, связанную с подготовкой выпускника к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни, с потребностью углубленного изучения избранной области знаний, их самостоятельного добывания и качественного выполнения любой работы.

Один из путей решения данной задачи – активное введение учеников в научно-исследовательскую деятельность.

Под научно-исследовательской деятельностью мы понимаем творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательской компетентности и мировоззрения в целом.

Организация научно-исследовательской деятельности школьников – серьезная и непростая работа. Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования, желания углубленно работать с учащимися в области различных наук.

В настоящее время можно сказать, что научно-исследовательская деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- воспитание целеустремленности и системности в учебной деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации;
- самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели;
- выявление одаренных учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала.

Формирование исследовательской компетентности идет в двух направлениях: теоретическом и практическом. Развитие исследовательских умений проходит в три этапа:

1. Подготовительный (6 класс) – формирование основ практических навыков научной организации труда.

2. Основной (7-8 классы) – развитие творческих способностей учащихся, формирование основ исследовательской деятельности.

3. Завершающий (9-11 классы) – совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности.

В условиях сельских малокомплектных школ данная работа сильно осложнена. Во-первых, классы-комплекты объединяются, что затрудняет проведение научно-исследовательских работ на уроках. В основном данная работа проходит в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.

Во-вторых, низкая наполняемость классов (от 1 до 10 учеников) не позволяет учителю географии активно привлекать способных детей к научно-исследовательской работе, т.к. приоритетными остаются математика, русский язык, физика, обществознание, т.е. предметы, требуемые при поступлении в большинство ВУЗов. Поэтому, в научно-исследовательскую работу вовлекаются ученики со средней и низкой мотивацией к учению, что позволяет развивать у них творческие способности, навыки исследовательской работы; формировать аналитическое и критическое мышление; воспитывать целеустремлённость и системность в учебной деятельности; повышать самооценку учащихся благодаря достижению поставленной цели.

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Участие в исследовательской деятельности позволяет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков, предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности с целью расширения знаний и более глубокого усвоения учебного материала.

В сельских малокомплектных школах, как правило, обучаются дети из малообеспеченных семей. Поэтому проведение научно-исследовательских работ учащимися затруднено отсутствием материальной базы не только у учеников, но и у школ, недостаточностью необходимой литературы, отсутствием доступа к сети Интернет у большинства учеников.

Кроме того, научно-исследовательская работа помогает в самореализации детей замкнутых, не принимаемых коллективом или из неблагополучных семей, что является немаловажным в социализации подрастающего поколения и развитии коммуникативных навыков.

Исследовательская деятельность в рамках школы является процессом двусторонним, строящимся как на потребностях учащихся, так и на активном привлечении педагогами учащихся школы

Организация научно-исследовательской деятельности занимает огромное количество времени, прежде всего, у педагога, так как требует систематической проверки работы, кроме того, затрачивается время на уроке, как на организационные сообщения, так и на групповую работу по проекту с целью корректировки процесса исследования.

Особенно необходимо отметить организацию научно-исследовательской деятельности в 10-11 классах. Уроки «Экономической и социальной географии мира», направлены на формирование исследовательской компетенции. У учащихся совершенствуются умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать ее и передавать при помощи устных и письменных информационных технологий. При изучении темы «Политическая карта мира» в 10 классе учащиеся выполняют такие исследовательские работы как «Изменения на политической карте мира в конце 20 – начале 21 века», «Таможен-

ный союз России, Казахстана и Белоруссии: плюсы и минусы» и т.п., что позволят учащимся не только быть в курсе событий, происходящих в мире, но и развивают умения давать им свою оценку. Во время работы над темой исследования учащиеся учатся выступать перед аудиторией, задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания оппонентов, аргументировано высказывать свое мнение.

Научно-исследовательская деятельность, применяемая на уроках географии, учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, это замечательное дидактическое средство для обучения умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Она способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

ЗНАЧЕНИЕ МУЗЕЙНОЙ РАБОТЫ В ПРОПАГАНДЕ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Пепеляева В.А.

*МКОУ «СОШ №85» им. Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева,
pepelayev@mail.ru*

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Деваться нам от этой темы некуда. Там – лес погубили, там – лугов лишились, там – земля очерствела...

Мы, наши дети живем в XXI веке и от нас, от них зависит, будет ли существовать гармония в отношениях человека и природы. В соответствии с этим важно особое внимание уделять пониманию детьми своего неразрывного единства с окружающим миром. Причем, это единство должно быть не только понятно ребенку, но и прочувствовано, должно стать основой гуманного отношения к природе

Формирование чувства единства человека и природы является одним из условий освоения детьми экологической культуры человечества. Чувство единства человека и природы, как нравственное чувство, очень сложно и объемно. Без формирования зачатков этого чувства в школьном возрасте, дальнейшее осознание человеком своей неразрывной связи с окружающим миром очень осложняется.

Сотрудничество музея и школы в значительной степени базируется на использовании специфических возможностей музея, в котором образование и воспитание строятся на основе подлинных музейных предметов.

Повышение образованности учащихся, расширение их кругозора, развитие познавательных интересов – это задачи, которые стоят перед музеями. Они осуществляются путем пропаганды знаний о природе, истории, общественной жизни, культуры страны: конкретное содержание знаний зависит от профиля и тематики музея.

Приобретение знаний в музее происходит на основе конкретных чувственных впечатлений, наглядно-образного мышления. Этот вид мышления особенно важен для детей, подростков. В значительной степени именно так они осваивают мир. Знания, которые школьник получает в музее, предстают перед ним в опредмеченной форме. Информация, которую содержит музейный предмет включает его внешние признаки (величина, форма, цвет, фактура), свойства и функции. Учащиеся воспринимают эстетические качества, познают музейное значение экспоната. При этом существенны такие его признаки, как подлинность, типичность (или, напротив, редкость, уникальность), связь с общественно-историческими явлениями и процессами, выдающимися событиями, мемориальный характер, т.е. принадлежность тому или иному лицу.

Музей является для учащихся источником новых знаний. Его привлекательность в значительной степени обусловлена возможностью знакомства с неизвестными ранее предметами и явлениями. Поэтому закономерно, что, оценивая значение музея, учащиеся достаточно часто прибегают к фразе «здесь я увидел впервые...» Удивление, любопытство, интерес – любой отклик, возникает как реакция на то, что «можно увидеть только в музее», становится толчком для активизации познавательных интересов.

Музей выступает также источником расширения, дополнения и углубления знаний. Специфика познавательного процесса в музее проявляется в том, что здесь знания о событиях и явлениях – а они зачастую имеются у учащихся хотя бы в обобщенном виде – подкрепляются впечатлениями о предметах, документирующих эти события и явления. Дополнить, углубить, подтвердить свои знания в музее – это значит прежде всего соотнести их с конкретным предметом, отсюда значение феномена узнавания, который играет важную роль при восприятии экспозиции и проявляется в том, что учащийся «узнал» фотографию человека, о котором прочитал в книге, оригинал картины, которую видел в репродукции, предмет крестьянского быта, о котором знал только по названию. Благодаря такому узнаванию абстрактное значение переводится в конкретное.

Учащиеся проявляют интерес не только к тому, что видят впервые или о чем узнают в первый раз, но и к тому, что становится подтверждением известного из других источников информации. Музей привлекателен для учащихся тем, что «здесь получаешь более полные и обстоятельные ответы», «узнаешь более подробно и именно то, что интересуется». Поскольку познание в музее осуществляется на основе освоения подлинных памятников материальной и духовной культуры, расширяются сведения учащихся о предметном мире, формируются навыки предметного видения, развивается наблюдательность. Интерес учащихся к музейным экспонатам связан с присущей молодежи потребностью в наглядности. Придя в музей, школьник готов к тому, чтобы задержать свой взгляд именно на том, что можно увидеть только здесь, в музее.

Процесс познания в музее основан на наблюдательности. В развитии этого качества у учащихся роль музея действительно уникальна.

Торопливость, поверхностность в восприятии изначально чужды природе музея. Здесь познание носит предметный характер, опирается на изучение конкретного экспоната, реликвии. Для того чтобы школьник, посещая музей был внимателен, чтобы он воспринимал все богатство музейной информации, а не пробежал по музейному залу, унося лишь поверхностные общие впечатления, необходимо учить его смотреть экспозицию. Важно научить смотреть экспозицию в детском

возрасте, т.к. в противном случае человек останется «незрячим» на всю жизнь. Поэтому в основе методики работы с учащимися должно лежать правило – дать работу глазам, приучить смотреть и постараться научить видеть.

Музеи вносят немалый вклад в экологическое воспитание молодежи, целью которого является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление гражданской ответственности за состояние окружающей среды.

Особую роль в экологическом воспитании играют краеведческие музеи, которые являются основной базой пропаганды природоведческой тематики музейными средствами. Существенное значение с точки зрения экологического воспитания имеет комплексный характер экспозиций этих музеев, включающих отделы природы, истории общества. Изучение разнообразных естественнонаучных материалов местной природы в тесной связи с экономикой края, общественными процессами, пропаганда основ рационального природопользования не только создают предпосылки для воспитания у учащихся любви к природе родного края, понимания того, что ее нужно беречь и охранять, но и способствуют осмыслению взаимодействия общества с природой, социальной сущности экологических проблем.

В нашем городе Тайшете вот уже 5 лет работает краеведческий музей. Этот музей часто посещают обучающиеся разных школ города. Наиболее частыми посетителями музея являются мои ребята

Основными видами деятельности музея являются: формирование и хранение коллекций, научно-исследовательская работа, устройство выставок культурно-просветительская деятельность.

Центральное место в музее занимают его фонды, представленные различными экспозициями. Сначала гости музея знакомятся с географическим положением родного края, здесь же представлена карта лесов Тайшетского района. Во второй экспозиции представлены материалы о многообразии растительного мира. Представлены коллекции семян деревьев и кустарников, гербарии листьев, а также спиленные деревья. Третья экспозиция посвящена многообразию животного мира Тайшетского района. Здесь же можно увидеть рисунки животных исчезнувших по вине человека, чучела животных, гнезда птиц. Четвертая экспозиция называется «Вторая жизнь дерева», здесь представлены деревья в прошлом и настоящем. Пятая экспозиция посвящена деревенской избе, показано убранство и домашняя утварь. В шестой экспозиции показано многообразие утюгов.

На экскурсиях сотрудники музея стараются предоставить посетителям возможность подержать природные экспонаты в руках – ощутить весомость костей мамонта, шершавую поверхность коралла. Школьники рады дунуть в чашечки анемометра, покрутить части прялки, рассмотреть поделки из природного материала. Сотрудники музея стараются обновлять экспонаты, особенно гербарные. На стенде экологических стратегий внимание школьников привлекает представитель «шакалов» конопля – ее тоже надо потрогать – такова специфика школьных музеев! После экскурсии стараются вручить всем посетителям, особенно младшим школьникам, что-нибудь природное – хотя бы красивую еловую шишку, такую приятную на ощупь, и предлагаем дать ей дома вторую жизнь – смастерить лесного человечка, перцептивный канал нужно осваивать как можно более полно.

Для большинства школьников музей – это пока развлечение. Кто знает: возможно, когда-нибудь кто-то из них будет работать в настоящем музее. А уж любят природу и ее составляющие все школьники – это без сомнения! Человек – это

часть природы, а значит и о нем необходимо заботиться, создавать благоприятные условия для жизни и развития. Планета Земля – наш дом, пусть будет он чистым, светлым, радостным и безопасным!

Литература

1. Дидусенко А.М. Роль и значение музеев в пропаганде научных знаний и охраны природы. – Кишнев, 1970. – С. 39-40.
2. Зобов А.И., Зобова А.М. Пропаганда охраны природы на примере биосферного заповедника. – 1987. – С. 114-116.
3. Иксанова И.В. Музееведческий эксперимент в области природоохранного образования: Тез. конф. – Иваново, 1984. ч. 2, С. 91-93.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАСТЕРСТВА **УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА**

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА – ВУЗ» КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОУ

Макрошкола – инновационная модель взаимодействия «лицей – вуз – производство»

Бубнова Н.В.

МБОУ «Лицей №1», г. Усолье-Сибирское

«В апреле 2010 г. Д.А. Медведев выступил с инициативой создания общенациональной системы поиска и развития талантливых детей и молодежи»

Восемнадцать лет назад, у нас в Сибири на территории Иркутской области в г. Усолье-Сибирское начала свое воплощение идея научно-социального движения нового типа, которое получило многообещающее название «Шаг в будущее». Во главу угла была поставлена работа по воспитанию школьников-исследователей, школьников-ученых, школьников-инженеров, т.е. молодых людей, способных создавать объективно новое знание и воплощать свои идеи в научных новшествах, современной технике и высоких технологиях

У этой идеи с многообещающим названием «Шаг в будущее» нашлись свои энтузиасты – это учителя и ученые, преподаватели и высококвалифицированные специалисты, родители и дальновидные политики, все те, кто своим подвижничеством вырастил из звучного слова «Шаг в будущее» стопятидесятилетнее движение, ставшее влиятельной общественной силой в современной России.

Сегодня появился особый взгляд относительно той категории молодых людей, которым предстоит работа в сферах производства, современного знания, а значит, развитие их это неизбежный процесс, продиктованный временем. А это возможно только при подготовленности ребят к исследовательской деятельности

Закладывать основы исследовательской работы должна современная школа, но не общеобразовательная и тем самым «общая» для всех школа, а компактный территориально распределенный и хорошо управляемый образовательный комплекс, наделенный высокой степенью самостоятельности. Такой комплекс мы вам представляем Макрошкола – инновационная модель взаимодействия «лицей-вуз-производство» МБОУ «Лицей №1» г.Усолье-Сибирское

Что же такое Макрошкола?

Макрошкола – самостоятельная организация нового типа, аккумулирующая и координирующая деятельность межрегиональной образовательной системы научных молодежных обществ.

Макрошкола реализует принцип обучения через науку в триединстве «школа – вуз – производство». А это возможно благодаря Всероссийской программе – «Шаг в будущее». Научно-социальная программа для молодежи и школьников организуется и патронируется Московским государственным техническим университетом имени Баумана и Научно-технической ассоциацией «Актуальные проблемы фундаментальных наук». Замысел программы – образование школьника с опорой

на его творчество и инициативу, всемерное развитие этих качеств личности. Сегодня научное творчество школьников – веление времени, форма самовыражения думающей молодежи, удовлетворение ее потребности искать и создавать

МБОУ «Лицей №1» – первый в России Координационный Центр Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» на территории Иркутской области. В Центре работают 20 представительств и 5 ассоциированных участника в разных городах региона. Проведены 18 Региональных научно-практических конференций, 14 Региональных Научных и Инженерных выставок, 15 Региональных научно-педагогических симпозиумов «Обучение через науку», 8 полимодальных научно-методических семинаров, 10 летних научных интеллектуальных фестивалей на озере Байкал, из них 7 имеют статус – «Евразийский молодежный форум», 11 Региональных соревнований «Шаг в будущее, ЮНИОР!». Учащиеся средних школ Иркутской области благодаря инициативе программы оказываются вовлеченными в исследовательскую, поисковую деятельность, которую курируют представители профессорско-преподавательского состава ВУЗов под научным руководством ректора Иркутского государственного технического университета, доктора технических наук Головных Ивана Михайловича

За время существования программы «Шаг в будущее» в Иркутской области сложилась четкая организационная структура, обеспечивающая возможность неформальной, творческой работы Координационного Центра

Наш Координационный Центр отличается одновременно кадровым постоянством и неформальными подходами в объединении Высшей и Средней школы, преемственностью всех действий и всех структур на местах

Основной идеей, на которой строится развитие структуры управления программой в нашем регионе, является идея сотрудничества, как системы развивающих отношений между Координационным Центром, его представительствами в территориях и базовыми вузами Иркутской области.

В основу сотрудничества с представительствами КЦ положены принципы гибкости, непрерывности, целесообразности, толерантности и учета взаимных интересов. В работе КЦ выполняется задача взаимной координации действий, объединения совместных усилий и ресурсов, как интеллектуальных, организационных, так и финансовых.

Укрепляется доверие между представительствами – партнерами, а следовательно, повышается комфортность участников мероприятий, объективность оценки жизнедеятельности учащихся. При этом важно, что направление сотрудничества отражает общие целевые ориентиры программы.

Совет КЦ проводится дважды в год, как правило, в октябре и в мае. В промежутках между Советами поддерживается постоянная связь с представительством с целью обмена информацией и координации работы по подготовке главных мероприятий КЦ.

Успешным проектом стали ежегодные Региональные Советы всех организаторов программы «Шаг в будущее» на их территориях, что обеспечивает возможность осознать себя «хозяином» программы, пронести чувство ответственности за общее дело. Опыт проведения Региональных Советов принимает уникальные «сюжеты».

Подготовка личности к инновационной деятельности в программе «Шаг в будущее» включает в себя:

- создание условий для выбора учащимися в образовательной среде лично-значимых форм развития и самореализации, через участие в научно-исследовательской и проектной деятельности, способствующих постоянному продвижению его от общеучебных умений и навыков к навыкам научного исследования,
- развитие научного мышления, основанного на умениях проблемного видения, моделирования процесса исследования, методологии исследовательских процедур, способствующих формированию познавательной активности, через различные формы учебной и внеучебной деятельности,
- формирование творческого взаимодействия с окружающей средой через развитие качеств творческой личности, способствующих становлению личности выпускников с активной гражданской позицией.

Сегодня построена системная работа по привлечению спонсоров всеми представительствами и ассоциированными участниками программы «шаг в будущее» в Иркутской области: СХ ОАО «Белореченское», Группа НИТОЛ-Solar, ООО «Усольехимпром», ООО «Усолье-Сибирский Силикон», ОАО «Роснефть» Ангарская нефтехимическая компания, Ангарский завод бытовой химии, ОАО «Росатом», ОАО «Российский алюминий», ОАО «Иркутскэнерго», ОАО «Саянскхимпласт», ОАО «Тыретский солерудник», ОАО «СУЭК», ОАО «Гринкомбанк» и многие другие предприятия среднего и малого бизнеса Прибайкалья.

Важная черта макрошколы – воспроизводимость ее деятельности, существование обратной социальной связи, управляемость, общественная открытость.

Макрошкола – немного «скучное» и далекое для ребят и учителей название, поэтому лицей в 2005 г. в качестве Фонового приоритета своего развития защищал себя как Научная школа старшеклассников и учителей.

Программа «Шаг в будущее» официально признана международным сообществом в качестве одного из двух главных инновационных проектов в области образования.

На Всемирном инновационном саммите по вопросам образования (WISE, 1-3 ноября 2011 г.), который прошел в Дохе (Катар), Российскую Федерацию представляли два проекта: Инновационный центр «Сколково» и Программа «Шаг в будущее». Проекты для презентации были отобраны зарубежными экспертами в результате независимого мониторинга, что свидетельствует об их высоком инновационном статусе в глазах мирового образовательного сообщества. На третьем Всемирном инновационном саммите по вопросам образования были рассмотрены вопросы ключевой роли образования в современном мире и пути усовершенствования системы образования в будущем. Саммит WISE является уникальным ежегодным событием мирового масштаба, основная задача которого – создание новой международной междисциплинарной платформы для формирования образовательных моделей 21-го века. Это уникальная площадка для тех, кто считает, что разработка и внедрение новых идей в области образования являются лучшим способом построения благополучного будущего общества всех частей мира.

Пройдет более десяти лет, прежде чем начнут говорить об обществе знаний, инновационной экономике и социализации научно-исследовательского типа. Тогда же, на самом пике реформационной лихорадки, людей интересовали другие темы – для большинства стоял вопрос выживания и пропитания.

Главное отличие программы «Шаг в будущее» от аналогичных проектов в России – это многолетняя и постоянная работа по научной подготовке молодежи, а не только презентация ее достижений.

Сегодня научно-образовательная сеть программы «Шаг в будущее» охватывает всю территорию страны. Ее творческое пространство объединяет школы и вузы, научные центры и высокотехнологичные предприятия, социально ответственный бизнес и государственные институты. В этой новой объединенной научно-исследовательской среде сконцентрирован огромный фонд знаний, талантов и энергии, который способен стать стратегическим ресурсом нашего общества в его движении к человеческому благосостоянию и правильным формам социальной жизни. Здесь рождаются «стартапы» для отечественных инногородов и Сколково. Во всем этом – задача, достойная будущего нашей программы.

ЧТО ТАКОЕ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Глушкова А.Д.

*Учитель географии, высшая квалификационная категория МБОУ СОШ №49,
г. Иркутск*

Школьный проект – форма проблемного обучения, активная самостоятельная деятельность учеников, направленная на создание *нового продукта*. В ходе этой деятельности у учеников происходит формирование новых знаний, умений, качеств личности.

Классификация проектов

По времени выполнения,

- Краткосрочные (урок, несколько уроков),
- Среднесрочные (от недели до месяца во внеурочное время),
- Долгосрочные.

По предметной области

- По одному предмету,
- Межпредметные.

По преобладающей деятельности учеников

- Исследовательские (пример: «Кто мы такие?» или школа как зеркало демографических процессов в России),
- Творческие (пример: газета «Новости Иркутска» за 2020 г.),
- Ролевые, игровые (пример: выбор главы своей управы).

Практико-ориентированные (пример: составление путеводителя по достопримечательностям своей местности).

Этапы работы над проектом

- Организационный (формулировка темы, целей, задач, планирование деятельности),
- Технологический (сбор и анализ информации, выработка и обсуждение идей, оформление работы),
- Заключительный (представление работы, ее анализ и оценка).

Критерии оценки исследовательского проекта

- Значимость и актуальность,
- Корректность методов,
- Активность участников,
- Глубина проникновения в проблему,

- Доказательность выводов,
- Оформление результатов.

Как выбрать тему проекта?

Проектная деятельность – это активная самостоятельная деятельность учеников, направленная на создание нового продукта. В ходе этой деятельности у учеников происходит формирование новых знаний, умений, качеств личности.

Часто в практике школы используется термин «проектно-исследовательская деятельность». Его можно трактовать по-разному, в зависимости от структуры деятельности.

Исследовательская деятельность – это целенаправленная активность школьников, связанная с поиском ответа на вопрос с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Существуют разные **структуры проектно-исследовательской деятельности**:

1 вариант – Исследование, которому посвящена большая часть времени, завершается проектом,

2 вариант – Проектирование, составляющее ядро деятельности, предваряется исследованием (например: сбором данных, опросом общественного мнения),

3 вариант – В структуре деятельности доли исследования и проектирования равнозначны.

Учебное исследование отличается от реферативной работы

Учебный реферат – самостоятельная работа ученика по изучению, осмыслению и обобщению знаний по определенной теме, проблеме.

Реферат (от лат. *refferre* сообщать, докладывать) – краткое изложение какого-либо исследования в форме доклада или в письменном виде (Словарь иностранных слов, АСТ-пресс, 1999).

В перечень *критериев* оценки исследовательской работы входят требования по оформлению её.

Структура введения и основной части (глав) исследовательской работы

Важной составляющей работы является *введение*, в котором должно быть доказательное представление *актуальности* выбранной темы, определены *цели* (для чего мы проводим работу?), задачи (как мы будем достигать цели?), сформулирована гипотеза (какой результат предполагаем получить?), *объект, предмет исследования, методологическая основа* (какие литературные источники были использованы? *Новизна, практическая значимость*).

Основная часть может быть представлена главами теоретической (теория по выбранной теме) и практической, т.е. описанием проведённой исследовательской работы и анализ её результатов.

Заключение представляет из себя подведение итогов проведённого исследования и определение его практической значимости. Заключение – это подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы.

Приложение включает в себя фактические материалы, использованные в процессе проведения исследования (таблицы, фотографии, содержание анкет, тестов, методических разработок и т.д.).

Примерные темы исследований

– темы исследования могут быть *на сравнении* каких-либо объектов, явлений, событий, др..Сравнивать интересно с известным, как правило, это объекты, события, явления, произведения и т.д. нашей местности.

Новизна исследования будет подтверждаться составлением таблиц, графиков, анкетированием, картохемами, фото, др.:

– *краеведение*, как ресурс научно-исследовательской деятельности учащихся: историческое краеведение, топонимика, этнография, биология, экология, гидрология;

– *Школа как зеркало демографических процессов. Что мы хотели узнать о себе*: Место рождения и национальность. Вероисповедание. Наши имена. Одежда современного школьника. Кем ты хочешь стать. Хобби. Любимый предмет. Наша столовая;

– *исследования на основе увлечений детей* (военная техника, история Барби, животные, растения, экзотика, др.);

– *фенологические наблюдения*;

– *практико-ориентированные работы* (роль предмета в нашей жизни, Пример: « Физика вокруг нас»);

– *межпредметные* (математика – география: "Использование умений работать с координатной плоскостью, рациональными числами», физика- география, литература – география, математика – физика и т.д.).

Желаем успехов в исследовательской деятельности Вам и Вашим детям!

НОВОЙ ШКОЛЕ – НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ

Чумовская Е.В.

Учитель биологии МБОУ СОШ № 49, г. Иркутска

Школа – это уникальный опыт в судьбе каждого человека. Именно школа дает тот старт, который зачастую оказывается решающим в жизни (Д. Медведев).

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» президент Дмитрий Медведев отметил, что это не просто новая постройка, но и новая концепция, суть которой заключается в грамотной и эффективной модернизации всей системы образования, направленной на инновационное развитие России. Школа сегодня должна дать не только доступное качественное образование, включающее в себя обучение и воспитание, но и социально-педагогическую поддержку в становлении и развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. И в этом большая роль отводится учителю, поскольку качество образования, на наш взгляд, напрямую зависит от качества работы учителя.

Государственным приоритетом становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты с новым педагогическим мышлением, сориентированного на ученика как высшую ценность, уникальную человеческую личность, владеющего тонкого прикосновения к ребенку.

В результате проведенного микроисследования на определение профессионально-личностных качеств современного учителя среди обучающихся 9-11 классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 49, можно сделать следующие выводы: дети ждут в школе учителя, который бы был требовательным, но справедливым, внимательным и понимающим, добрым и красивым, обладал чувством юмора и был интересен в

общении, творческим и готовым оказать помощь в трудную минуту. При этом обязательно знать свой предмет и уважать своих учеников.

Мне приятно осознавать, что позиция моих учеников близка мне в понимании роли и миссии учителя новой школы.

На мой взгляд, учитель "Нашей новой школы" – это прежде всего профессионал, отлично знающий свой предмет, эрудированный и образованный в различных областях знаний. Новый учитель открыт к новому, отчетливо видящий смысл и цель своей деятельности, ориентированный на реализацию идей опережающего образования, на творческое преобразование себя и обучаемых. Размышляя над миссией учителя, вспомнилась недавно прочитанная фраза В.А. Сухомлинского, о том, что учитель должен находиться в постоянном исследовании. «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превращалось в скучную однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования».

Новый учитель – это творческая, конкурентоспособная, духовно-нравственная личность, любящая свою работу, своих воспитанников, свою малую и большую Родину. Н.Е. Щуркова «Я об тебя воспитываюсь».

Конкурентоспособность как современное требование профессионализма учителя определяется как уровень преимущества по отношению к другим. Таким образом, конкурентоспособность учителя определяется через понятие «педагогическое мастерство». Следовательно, педагогическое мастерство может рассматриваться и как идеал педагогической работы, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогической деятельности.

Новый учитель способен помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческим и уверенными в себе людьми. Он друг и помощник не потому, что опускается до уровня детей или же называет их взрослыми и требует от них взрослых поступков, а потому, что знает, как это сделать, опираясь на опыт современной психологии – науки, без которой сегодня учитель невозможен.

Мне близки слова античного философа Лукиана, который отмечает огромную значимость воспитания в обучении. «Нам кажется недостаточным оставить тело и душу детей в таком состоянии в каком они даны природой, – мы заботимся об их воспитании, чтобы хорошее стало много лучше, а плохое изменилось и стало хорошим».

Новому Учителю настольной книгой должен являться трактат «Школа Жизни» Шалвы Амонашвили. Читая этот трактат, обретаешь надежду, что все наши мытарства не зря, а победой будут дети, которые пойдут вместе с нами и дальше нас. И исполняешься верой, что все мы – учителя, как бы то ни было тяжело, представители самого вдохновенного искусства на свете – искусства педагогики.

Учитель познаёт педагогические аксиомы и делает из них соответствующие выводы.

- ❖ Личность воспитывается Личностью.
- ❖ Благородный человек воспитывается Благородным человеком.
- ❖ Любовь воспитывается Любовью.
- ❖ Доброта воспитывается Добротой.
- ❖ Сердце воспитывается Сердцем.

Новый учитель – это всегда ученик: не учитель экзаменует учеников, а ученики Учителя, причем каждый день, каждую минуту, и соответствовать этому званию далеко не просто, соответствовать необходимо всю жизнь.

Новый учитель понимает, что никого нельзя научить, можно лишь научиться. Нельзя прожить за ученика его жизнь, а потому, доблесть учителя – сделать ученика самостоятельным, ответственным, устойчивым к жизненным испытаниям. Новый учитель пробуждает в ребёнке ученика, а потом растит из него собеседника. Этот учитель покажет ценность каждого учащегося, проявит его интерес и «нужность», а значит – разовьёт в нём индивидуальные качества.

Кроме того, считаю, что каждый учитель должен заботиться о повышении престижа своей профессии, должен осознавать и понимать, для чего пришёл в учительство, об этом хорошо написал Л.Н. Толстой.

"Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему признанию".

Особенно в себе, как в педагоге, я ценю стремление всегда учиться и передавать свои знания ребятам. Я стараюсь, чтобы и каждый урок «жил» и «дышал». Для меня важно не только дать знания, сколько научить учеников добывать их. Поэтому много времени уделяю тому, чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить нужную информацию, сопоставлять факты, то есть учу их учиться.

Творчество – это высшая форма активности и самостоятельности человека. Хотя научить творчеству нельзя, но можно создать условия, способствующие формированию творческой личности.

Для того, чтобы сделать урок более эффективным, чтобы активизировать процесс познания, разнообразить деятельность учащихся и тем самым вызвать интерес к биологии, в моей системе работы есть разные направления. Такие как: творческие работы; проектно-исследовательская деятельность; ролевые и интеллектуальные игры; решение творческих биологических задач; дидактические игры.

Творческие работы дают возможность создать условия для реализации и развития творческих способностей, опираясь на внутренние потребности самоутверждения, самовыражения, самореализации учеников, а также развития самостоятельности и активности.

Творческие работы учеников состоят в создании:

- компьютерных презентаций к урокам,
- кроссвордов, криптограмм, ребусов, шарад, аппликаций, поделок из пластика,
- викторин и др.

Для учащихся, имеющих литературный талант – написать стихи, сочинения. Во время работы над исследовательским проектом каждый ученик имеет возможности реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех.

Я люблю свою профессию. Люблю детей. Любовь к детям делает личность учителя уникальной и отличает эту профессию от остальных.

Очень точно и метко об учителе написал известный писатель С.Л. Соловейчик: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за

лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела».

Моя профессиональная деятельность приносит мне удовлетворение, а блеск в глазах моих учеников свидетельство того, что *я на правильном пути!*

ШКОЛА СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Михайлова Н.В.
МБОУ СОШ № 49, г. Иркутска

Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Подписав Конвенцию о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей. [6]

Важнейшую роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его становление, играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их называют агентами социализации. Пока индивид в подростковом возрасте, агентами выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя. [5]

«Главная работа школы, – писал С.Т. Шацкий в 1922 г. работа над тем материалом, который дает детская жизнь, и ее цель – содействовать тому, чтобы дети жили лучше, т.е. полнее, здоровее в личном и общественном отношении. Тогда школа действительно будет нужна детям, нужна как воздух, которым они дышат». [7]

На современном этапе становится актуальной организация «Школы социальной успешности». Такая школа видит свою цель не в формировании системы знаний, умений и навыков, а в *формировании готовности к самоопределению* в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности, в развитии индивидуальности каждого ученика и воспитании его как субъекта социализации.

Социальная успешность – определенный уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре.

Эта школа тоже стремится создавать свою социокультурную среду, обогащать образ жизни детей. Школа «социальной успешности» активно использует совместную творческую деятельность детей в таких формах, которые способствуют их сотрудничеству: групповую исследовательскую работу, театрализацию, ролевые игры, совместные поисковые проекты.

Технологически сценарий этой модели социализации строится на убеждении, что необходимо не столько детей готовить к требованиям школы, сколько саму школу приспособить к нуждам ребенка и специфике его социального становления.

«Школа социальной успешности» активно ориентируется на принцип *выбора* как реализацию механизма самоопределения в различных моментах образовательного процесса: выбор первого учителя и воспитателя; выбор детьми, в

соответствии со своими интересами, развивающих занятий в клубной части дня, выбор вариантов учебных заданий, путей решения нравственных ситуаций; выбор школьного Совета как органа самоуправления школы, Совета клуба, «Совета дела» в рамках конкретной коллективной творческой деятельности и др.

Класс как учебная единица во главе с учителем органично трансформируется в свободную группу по интересам клубного типа под руководством воспитателя, освобожденного классного руководителя (на время прогулок, экскурсий, «часа книги») и организаторов развивающих занятий (хореография, детский кукольный театр, плавание и др.). День ребенка в школе при такой организации определяется массой ярких и новых впечатлений, постоянной сменой содержания деятельности и общения, «выходом» в разнообразные ситуации реальной жизни.

Школа не должна бороться с окружающим миром, но и не может закрывать глаза на его пороки. Она должна в этой реальной и небезупречной среде создать для ребенка *свою среду*, такую, чтобы, проживая в ней чудесные школьные годы, он выходил в большую жизнь и был адекватен окружающей его реальности. В этом, прежде всего, и проявляется социальная эффективность образования «школы социальной успешности».

Педагог представляется детям взрослым по возрасту и некоторому жизненному опыту, но *готовым, наравне с детьми, к самопознанию культуры и самого себя*. Только такая позиция воспитателя в процессе социализации ребенка предполагает взаимодействие с ним и сотрудничество.

Социализация ребенка – это процесс овладения социальным опытом, где в целостную систему соединяются: деятельность ребенка по освоению социально значимого содержания; общение ребенка, выраженное в структуре его социальных ролей; содержание структура его самосознания. [4]

Здесь проявляются три основные педагогические стратегии результативной социализации ребенка.

1. Стратегия социального самовыражения ребенка в деятельности

Образование призвано развивать у детей потребности и способности постоянно входить во взаимодействие с миром природы, с миром человеческого труда, знания, искусства. Это естественно происходит в деятельности, в первую очередь игровой, трудовой, художественной, а кроме того – в познавательной, спортивной. Реализуется эта стратегия социализации рядом конструктивных способов:

1.1. Признание деятельности детей как отражения их ведущих отношений к действительности: к природе, к людям, к предметам социального мира, к себе.

1.2. Использование клубной формы работы: создается особая атмосфера свободного выбора, провоцирующая детское творчество и сотрудничество.

1.3. Обеспечение информационных основ социализации. При всей широте и разнообразии современной массовой информации, она должна быть в определенной мере педагогически организована: ребенка следует целенаправленно ориентировать на некоторую информацию или оградить от нее; необходимо интерпретировать общедоступную детям информацию; нужно создавать у детей чувство сопричастности к событиям; следует предлагать детям «готовые образы» того или иного социального явления, поведенческой модели (например, «образ хорошего сына», «образ настоящего друга»); следует способствовать формированию в сознании детей определенных социальных стереотипов (например, «честного поступка», «культурного поведения», «патриотического отношения»).

1.4. Обращение к смысловым установкам, возникающим у детей в деятельности. Деятельность, в которую включен ребенок, не создаст развивающего социального потенциала личности или погасит его, если не будет учитывать значение для ребенка конкретных моментов его личностного *выбора*.

Задача педагога — создание условий для осознания ребенком выбора и его поддержка.

1.5. Организация социальной практики школьников: изучение социума и поиск своего места в нем. В какой-то мере эти функции в советской школе выполняла общественно полезная деятельность пионерской и комсомольской организации: тимуровская работа, шефские связи с сельской школой, воинской частью.

2. *Стратегия общности и коллективизма*

Социализация ребенка невозможна без продуктивного взаимодействия с другими людьми, в первую очередь с ровесниками, товарищами по играм во дворе, в группе детского сада или в школьном классе. Конструктивными способами реализации этой стратегии являются:

2.1. Организация и смена социальных ролей ребенка. Эти роли могут располагаться на разных уровнях социальной значимости, условно говоря: «высокие» роли – «гражданин мира», «сын своего народа»; социальные роли в коллективной жизни среди ровесников, оформленные, например, в виде общественных поручений в классе – «учёный», «организатор», «спортсмен», «библиотекарь», «доктор».

Осваивая социальные роли, дети и подростки охотно принимают и *социальные сюжеты*. Школьники реально интересуются проблемой выбора профессии, выбора спутника жизни, проблемами семьи и взаимоотношений с родителями, проблемами карьеры и материального благополучия. Поэтому учебные проекты социальной практики дают достаточный социализирующий эффект, если строятся как сценарии реализации определенных социальных ролей в контексте социального сюжета.

2.2. Специальное внимание групповым формам взаимодействия детей в деятельности. Школьникам, особенно подросткам, очень важно осознавать себя членами какого-либо сообщества. Именно в группах дети учатся сотрудничать, отстаивать свои суждения или уступать товарищу, сравнивают себя с другими. Здесь, в малой группе, ребенок способен отчетливо осознать и пережить, что такое общественная норма.

2.3. Столкновение личных и коллективных целей, потребностей. Это естественная движущая сила социализации ребенка. Задачи воспитателя, организующего этот механизм социализации в воспитательном коллективе, таковы: заботиться о гуманизации межличностных отношений детей, обогащать их духом товарищества и дружбы; обеспечивать детям навыки самоуправления, учить действовать в позициях «Я – ответственный», «Я – лидер», «Я – второй», «Я – исполнитель», «Я – инициатор»; поддерживать в детях веру в себя, в свои силы, их «желание быть хорошим» (В.А. Сухомлинский); культивировать традиции своего коллектива.

3. *Стратегия толерантности*

Многолетние исследования выдающихся педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, Я. Корчака, О.С. Газмана) в области коллективного воспитания показали, что там, где дети раньше приучаются к ответственности, они проявляют больше терпимости к окружающим людям и доброты.

Современному педагогу, с одной стороны, следует всегда учитывать, с детьми из каких страт он работает, поскольку их социализация прямо соотносится с их

образом жизни. Но с другой стороны, необходимо культивировать у всех детей ценности толерантности: уважение и признание других культур, религий, способов жизни.

Одна из социальных технологий, реализуемых в образовательном процессе «школы социальной успешности» – *технология педагогической поддержки*. [1]

Понимая образовательный процесс как целостную взаимосвязь воспитания, обучения, социализации и самоопределения личности, педагог должен признать за ребенком право на построение собственного, индивидуального социального опыта. В педагогическом процессе для этого требуется особая технология, получившая название «педагогическая поддержка». Ее автором является педагог-новатор *Олег Семенович Газман (1936-1996)*.

Понятие «педагогическая поддержка» очень многозначно, и вместе с тем оно точно выражает технологический механизм этого явления. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля поддерживать – значит «служить подпорой, подставкой, укрепой, подпирать, не давать рушиться и пасть, держать в прежнем виде». Экстраполяция этой характеристики в область педагогики позволяет заметить, что педагогическая поддержка предполагает не радикальное официальное вмешательство в жизнь ребенка, а внимательное *изучение того особенного, своеобразного, чем он наделен от природы и что сложилось в его индивидуальном опыте*. [3]

Теоретическая идея технологии педагогической поддержки заключается в том, что *в процессе воспитания и обучения нужно поддерживать социальность ребенка, его детскую социальную жизнь*. Содержательно технология педагогической поддержки направлена на:

- поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;

- поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успешной учебной деятельности, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе выходящего в область будущей профессии;

- поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;

- поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Технология педагогической поддержки радикально меняет саму организацию педагогического процесса. Воспитание начинает планироваться не от задач общества, социального заказа, а *«от ребенка»*, причем не столько от его интересов, досуговых устремлений, сколько, и прежде всего, *от его жизненных проблем*. [2] Воспитатель, реализующий технологию педагогической поддержки, действует на основе гуманистических максим, которые сформулировал О.С. Газман: *ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей; самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка; всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении; все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами; не унижай достоинства своей личности и личности ребенка; дети – носители грядущей культуры, соизмеряй свою культуру с культу-*

рой растущего поколения; воспитание – диалог культур; не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий; доверяй – не проверяй! признавай право на ошибку и не суди за нее; умеи признать свою ошибку; защищай ребенка, учи его защищаться.

Технология педагогической поддержки существенным образом преобразует роль и функции традиционных организаторов педагогического процесса – школьных учителей, классных руководителей. Педагог, осуществляющий эту технологию, именуется «*фасилитатор*» (от англ. to facilitate – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия). Термин заимствован из педагогической концепции К. Роджерса. В его системе учитель – фасилитатор выступает как инициатор и стимулятор осмысленного и самостоятельного учения детей. [8]

В современных условиях главной проблемой и задачей стоящей, в целом перед страной и в частности перед родителями и учителями является – возвращение моральной устойчивости, нравственности и внутренней духовности в детях.

Решение будущего детей, их социальной успешности в них самих, а значит, в нашем *Воспитании!*

Литература

1. Боно Э. Шесть шляп мышления / Пер. англ. СПб., 1997.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб., 2004.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т. 3. М., 1982. С. 171.
4. Добролюбов Н.А. О значении авторитета в воспитании // Избранные педагогические сочинения. М., 1986. С. 41.
5. Социальная педагогика. Конспект лекций. М.: Эксмо, 2008, ISBN 978-5-699-2720.
6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы".
7. <http://www.jourclub.ru/6/971/>
8. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-65169.html?page=14>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Емельянова А.С.

МБОУ «Лицей №2», г. Братск, Emelyanova_88_88@mail.ru

Все тексты, с которыми нам приходится встречаться в жизни, можно разделить на два вида: *сплошные*, к которым можно отнести прозу, стихи, литературный текст и *несплошные* тексты – диаграммы, графики, схемы, таблицы, карты.

Под грамотностью чтения понимается способность человека к осмыслению письменных текстов и использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

В рамках современного урока важно уделять внимание сформированности умений работать с информацией, представленной в различных знаковых системах (графики, диаграммы, формулы, географические карты). Данный вид работы способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.

Представляю вашему вниманию несколько методических рекомендаций, при работе с разными видами несплошного текста на уроках географии. [4]

1.1. Работа с информацией, представленной в формуле.

Чрезвычайно большая информационная емкость у формул, где достигается максимальное свертывание большого объема информации.

Формула – наиболее удобный объект для развития учебно-логических, учебно-информационных умений.

Алгоритм изучения информации, представленной в формуле:

1. Как называется формула?
2. Какие величины связывает между собой?
3. Каков вид математической зависимости?
4. Каков смысл (экономический, физический и т.д.) представленной закономерности?
5. Есть ли в формуле постоянные коэффициенты?
6. Каков смысл (экономический, физический и т.д.) постоянных коэффициентов?
7. Какие производные формулы можно получить? Имеют ли смысл полученные формулы, если имеют, то какой?

Определить границы применения формулы.

Пример работы с формулой

Используя представленный алгоритм, проанализируем формулу определения уклона реки (8 класс):

Уклон реки = h/l , где h – падение реки, l – длина реки.

1. Формула определения уклона реки.
2. Данная формула является математической записью определения географической величины.
3. Формула связывает между собой величину падения и длину реки.
4. Это пропорциональная зависимость.
5. Постоянного коэффициента нет.
6. Формула имеет географический смысл. Используется при изучении внутренних вод. [2,6]

1.2. Работа с информацией, представленной графиком.

Графическая информация занимает особое место в обучении. Это связано с тем, что работа с графиком развивает все операции мышления учащегося: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизацию. По умению работать с информацией в графическом виде, решать различные прямые и обратные графические задачи можно судить об уровне развития абстрактного и логического мышления учащегося.

Кроме того, при изучении экономической теории, графическая подача материала наиболее удобна, так как формулы зачастую слишком трудны и не наглядны.

Интересно отметить, что у учащихся «свертывание» информации (то есть построение графиков) идет легче, чем обратный процесс по разворачиванию информации (то есть чтение графика).

Чтение графиков – это умение брать максимально большой объем информации, анализируя графическую зависимость.

Алгоритм изучения информации, представленной графически:

1. Как называется график?

2. Установить, какие величины заданы по горизонтали и по вертикали, их единицы измерения.

3. Что представляет собой график (графики, если их несколько) зависимости?

4. Определить наибольшее (наименьшее) значение величины, заданной по вертикали, в зависимости от значения величины, заданной по горизонтали.

5. Определить границы увеличения (уменьшения) величины, заданной по вертикали, в зависимости от значения величины, заданной по горизонтали.

6. Определить границы постоянства величины, заданной по вертикали, в зависимости от значения величины, заданной по горизонтали.

7. Особые точки графика и их экономический смысл.

8. Какую информацию дает график?

9. Какие задачи позволяет решать график?

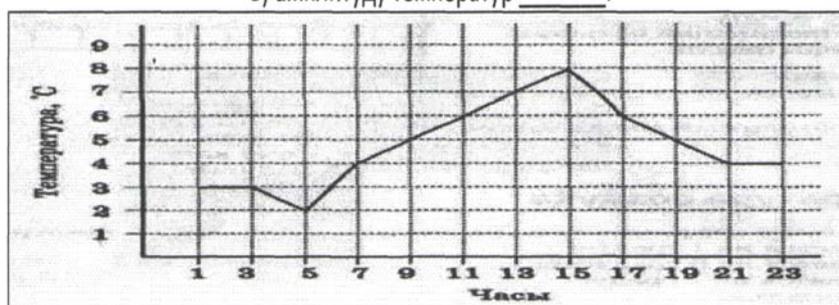
Пример работы с графиком

Для примера возьмем график «суточного хода температур» из курса географии 6 класс.

Перед вами график суточного хода температур. Определите:

а) $t^{\circ}\text{C}$ максимальную _____, б) время ее наблюдения _____,

в) амплитуду температур _____.



1. График «суточного хода температур».

2. По горизонтали (абсцисс) – время, когда измеряли температуру воздуха; по вертикали (ординат) – показатели температуры воздуха в $^{\circ}\text{C}$.

3. График представляет собой кривую.

4. Особые точки графика:

- Точка Е – максимальный показатель температуры воздуха в течении суток, зарегистрирована в 15:00.

- Точка А – минимальный показатель температуры воздуха в течении суток, зарегистрирована в 5 утра.

5. Информация, которую можно получить из графика непосредственно или произведя некоторые вычисления:

- максимальную температуру воздуха в течение суток;
- минимальную температуру воздуха в течение суток;
- время наблюдения максимальной и минимальной температуры воздуха;
- при выполнении расчётов, можно определить суточную амплитуду воздуха;
- при выполнении расчётов, можно определить среднесуточную температуру воздуха.

6. Какие задачи позволяет решать график? Понять смысл суточного хода температур воздуха. [3,6]

1.3. Работа с информацией, представленной в таблице.

Экономическая информация очень часто представлена в таблицах. Например, огромное количество информации содержится на сайте Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат, ранее Госкомстат) (<http://www.gks.ru/>)

Таблица – информация, представленная в свернутом виде. Она содержит не только данные, но еще знания, которые можно (нужно) из нее извлечь.

Алгоритм изучения информации, представленной в таблице:

1. Как называется таблица?
2. Что представлено в таблице?
3. В каких единицах измеряются табличные данные?
4. Какую закономерность (закономерности) Вы наблюдаете по горизонтали?
5. Какую закономерность (закономерности) Вы наблюдаете по вертикали?
6. Какую закономерность (закономерности) Вы наблюдаете по вертикали и по горизонтали одновременно?
7. Предложите свое объяснение выявленным закономерностям.
8. Есть ли исключения из выявленных закономерностей и с чем они связаны?
9. Какое практическое значение имеют данные таблицы?

Практика показывает, что самыми сложными для учащихся оказываются пункты 4-8, а особенно пункты 4-7.

Непросто бывает обнаружить закономерность и еще сложнее ее объяснить. Вот тут и начинается активный познавательный процесс. Сначала проверяется внимание и своеобразная зоркость учащихся. Вопрос, что ты тут видишь, конкретно в таблице, иногда вызывает у учащихся легкую панику.

Отвечать, что видит учащийся, или то, что хочет, чтобы он видел, обучающий? И если учащийся все-таки что-то видит, то не он может внятно об этом рассказать. Все ли закономерности замечены? Когда выявленные закономерности исчерпываются, выдвигаются различные варианты объяснений. И что характерно, если закономерностей несколько, то часто замечают их одни учащиеся, а объясняют другие.

Пример работы с таблицей

УРОВЕНЬ РЕГИСТРИРУЕМОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ						
Территория	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Российская Федерация	2,7	2,5	2,4	2,1	2,0	2,8
Северо-западный Федеральный округ	1,9	1,8	1,6	1,3	1,4	2,2
Новгородская область	1,9	1,7	1,5	1,4	1,3	2,4

Источник: Официальный сайт Службы занятости населения (Комитет труда и занятости населения Новгородской области) <http://adm.niac.ru/kzan/html/napr.html>

1. Таблица называется **УРОВЕНЬ РЕГИСТРИРУЕМОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ**. Уровень регистрируемой безработицы подсчитывается как отношение численности граждан, признанных в установленном порядке безработными, к численности экономически активного населения на конец отчетного года.

2. В таблице представлена информация об уровне регистрируемой безработицы в РФ, СЗ ФО о Новгородской области за период с 2004 по 2009 гг.

3. Табличные данные измеряются в процентах.

4. Какую закономерность (закономерности) Вы наблюдаете по горизонтали (по годам):

- В период с 2004 г. по 2008 г. Происходит повсеместное снижение уровня регистрируемой безработицы (мелкое исключение СЗ ФО 2007-2008: увеличение с 1,3 до 1,4%).

- В период с 2008 г. по 2009 г. Происходит резкое увеличение показателя. На 40% по РФ в целом, на 85% по Новгородской области.

5. Какую закономерность (закономерности) Вы наблюдаете по вертикали (по территориям)?

- В РФ в целом, уровень показателя во все рассматриваемые периоды выше, чем в СЗ ФО и Новгородской области, где показатели примерно на одном уровне (расхождение около 10%)

6. Какую закономерность (закономерности) Вы наблюдаете по вертикали и по горизонтали одновременно?

- В 2008 г. в СЗ ФО показатель на 7,7% выше, чем в Новгородской области, а в 2009 г., наоборот, на 9% выше в Новгородской области. Таким образом, рост показателя наиболее значителен в Новгородской области.

7. Предложите свое объяснение выявленным закономерностям.

№	Закономерность	Объяснение
1.	В период с 2004 г. по 2008 г. Происходит повсеместное снижение уровня регистрируемой безработицы (мелкое исключение СЗ ФО 2007-2008 (увеличение с 1,3 до 1,4%).	Период 2004-2008 гг. (до осени = кризис) экономика РФ развивалась достаточно стабильно, уровень безработицы снижался.
2.	В период с 2008 г. по 2009 г. Происходит резкое увеличение показателя. На 40% по РФ в целом, на 85% по Новгородской области.	Это влияние мирового экономического кризиса (спада) 2008 г. на экономику РФ. Это косвенно подтверждается также тем, что в состав СЗ ФО входит, в т.ч. г. Санкт-Петербург (постиндустриальный этап развития экономики) и экономический кризис нашел свое отражение уже на показателе 2008 г.
3.	В РФ в целом, уровень показателя во все рассматриваемые периоды выше, чем в СЗ ФО и Новгородской области, где показатели примерно на одном уровне (около 10%).	СЗ ФО – относительно развитый и благоприятный для проживания регион РФ, где есть множество возможностей найти работу, особенно в г. Санкт-Петербурге.
4.	В 2008 г. в СЗ ФО показатель на 7,7% выше, чем в Новгородской области, а в 2009 г., наоборот, на 9% выше в Новгородской области. Таким образом, рост показателя наиболее значителен в Новгородской области.	Кризис сильнее ударил по Новгородской области, следовательно, наше социально-экономическое развитие наименее устойчиво.

8. Есть ли исключения из выявленных закономерностей и с чем они связаны? Да смотри п.1-2

9. Какое практическое значение имеют данные таблицы?

Написать РГР по рынку труда Новгородской области. Проанализировать рынок труда, влияние кризиса и т.д. [6]

1.4. Работа с информацией, представленной на схеме, чертеже, рисунке – «на картинке».

Это самая трудная работа для многих учащихся, так как требуется развернуть информацию представленную набором символов. Чтобы не потерять деталей,

надо разбить картинку (схему, чертеж, рисунок) на отдельные фрагменты, каждый из которых имеет свое название и значение (=анализ). Чтобы не потерять смысл, надо найти как можно больше связей между фрагментами (=синтез). Другими словами, мы разбиваем картинку на отдельные фрагменты, устанавливаем внутренние связи между ними, собираем картинку снова и стараемся, чтобы после сборки все встало на место (а если не встанет на место, то возникнет хорошая проблемная ситуация – находка для обучающего).

Алгоритм изучения информации, представленной на «картинке»:

1. Что представлено на картинке (перечислить все объекты; под объектами будем понимать физические тела, детали, приборы, механизмы, элементы графики, принятые символные обозначения, словом, все, что изображено и представляет собой отдельное целое; дать объектам названия, определить численные значения физических величин, характеризующих их, если возможно и нужно)?

2. Каковы функции, перечисленных объектов?

3. Как связан каждый отдельный объект с другими объектами, представленными на картинке?

4. Какие свойства объектов меняются и почему?

5. Какие изменения других объектов при этом последуют и почему?

6. Какое явление, закон, правило и т.д. иллюстрирует картинка?

Нужно отметить, что при работе с несплашным текстом не только формируются умения анализировать, читать, понимать информацию представленной в различных знаковых системах, но и осуществляется межпредметный принцип обучения, связи географии с другими предметами: математикой, биологией, физикой, химией, информатикой.

Литература

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М., 1990.
2. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс: Учебник – М., 2011.
3. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Учебник географии 6 класс – М., 2010.
4. Душина И. В. Методика преподавания географии. – М., 2007.
5. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М., 1997.
6. <http://festival.1september.ru> Бурова М.А.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ КАЗАЧЬЕЙ СТАНИЦЫ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО Г. ИРКУТСК

Скрябиков И.П.

МБОУ СОШ №49, г. Иркутск, IgMa6981@yandex.ru

В ноябре 2009 г. на казачьем сходе станицы Александра Невского в городе Иркутске при содействии Настоятеля храма – протоиерея Марка, Иркутской епархии Русской Православной Церкви Храма Святого благоверного князя Александра Невского г. Иркутска; Инспекции по делам несовершеннолетних было принято решение о создании казачьего военно-патриотического клуба. Основная цель которого – это развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как

важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

В расположении станицы Александра Невского был выделен оборудованный кабинет со спортивным снаряжением. Были подготовлены лекции по выживанию и ориентированию, а также составлен план занятий по тактико-специальной подготовки и рукопашному бою. Проводятся занятия по изучению «Божьего слова» протоиреем Марком.

При изучении Великих географических открытий ребята готовят сообщения о походах казаков. Край наш казачий и ребята с удовольствием включаются в работу. К занятиям посвященному истории нашего края, готовим сообщения о наших известных земляках-односельчанах. Сколько гордости в глазах, когда выясняется, что некоторые состоят с ними в родстве. Семейная летопись – больше исторический аспект. Но ее можно изучать и с позиций географии, если составить «карту семьи», на которую нанести пункты, откуда родом предки и куда разъехались родственники. Эту карту можно использовать при определении направлений и расстояний. Здесь требуется помощь учителя и родителей. Получается совместная творческая работа. Заодно изучаем карту России и области.

Важнейшей целью работы является организация общественно полезной работы, которая позволяет ученикам применять полученные на занятиях знания и умения в практической деятельности, что в будущем даёт им возможность лучше адаптироваться в окружающей среде.

Необходимых результатов при работе с учениками достигается при выполнении ряда задач: 1 – формирование познавательного интереса к военно-патриотической тематике; 2 – соединение теоретических знаний с жизнью; 3 – углубление и расширение содержание изучаемого предмета; 4 – развитие способностей учащихся; 5 – осуществление индивидуального подхода.

Занятия проводятся не только в кабинете, но и в городских музеях, городских парках, предприятиях... Используются различные источники географической информации (карты, справочники, научную и научно-популярную литературу, кинофильмы, видеофильмы и т. п.), используются разнообразные методы исследования (наблюдения, сбор статистического материала, полевые исследования и т. п.), индивидуальные и коллективные (групповые) формы организации деятельности, ролевые и деловые игры, при этом возрастает самостоятельность учащихся.

В содержании работы выделяются несколько направлений (научно-познавательное, историческое, экологическое, экономическое, эстетическое, туристско-краеведческое), что определяет формы и методы проведения занятий. При выборе форм, помимо содержания, учитываются возраст учеников, их интересы, уровень подготовки, наличие свободного времени, реальные материальные возможности (например, при организации походов), социальную обстановку в районе, материальную базу.

Научно-познавательное направление дополняет и углубляет вопросы содержания, которые вызывают особый интерес у учеников. К таким вопросам относятся гипотезы и теории происхождения нашей планеты, причины проявления вулканизма и землетрясений, происхождение человека, стихийные природные явления, прогнозы развития природы Земли под влиянием хозяйственной деятельности человека и многие другие вопросы.

Историческое направление. Внеклассная работа более широко, чем учебная, позволяет знакомить учеников с именами путешественников, мореплавателей, ученых исследователей, героями различных войн, патриотами своей страны, историей вооруженных конфликтов.

Туристско-краеведческое направление. Это направление особенно привлекает учеников, даёт возможность воспитывать любовь к природе, родному краю. Туристско-краеведческая работа связана с изучением географических объектов непосредственно в природе, на производстве, а также в ходе посещения музеев, выставок, находящихся на маршруте похода или экспедиции. Это направление работы ценно тем, что позволяет познакомить учеников с методами географических исследований, научить вести полевой дневник, съемку местности, вести визуальные наблюдения, пользоваться приборами и инструментами для изучения объектов и явлений природы. В ходе проведения похода, экспедиции выполняются задания исследовательского характера. На заключительном этапе подводим итоги, оформляем отчеты, обрабатываем собранный материал.

Экологическое направление связано с повышением уровня экологических знаний учащихся, с вооружением их навыками грамотного использования природных ресурсов, с воспитанием высокой экологической культуры поведения в трудовой деятельности и в быту. Организуются путешествия и походы по экологическим тропам, вырабатываются навыки правильного поведения в природе, ознакомление с растительным и животным миром своего района, воспитание чувства любви к родному краю.

Экономическое направление связано с расширением и углублением знаний о хозяйственной деятельности, что способствует экономическому воспитанию, раскрывает нормы поведения в условиях рыночной экономики, воспитываются такие важные качества, как бережливость, хозяйственная смекалка.

С экологическим и экономическим направлениями связана социальная деятельность школьников во внеклассной работе: это общественно полезный труд учащихся в период работы в летних лагерях труда и отдыха, в походах и экскурсиях, учащиеся знакомятся работой предприятий, решаются вопросы профориентации.

Эстетическое направление. Ребята получают наслаждение от общения с природой, любуются красотой ландшафтов, испытывают удовлетворение от труда по облагораживанию природных комплексов в пределах своего населенного пункта, своего дома.

Страноведческое направление реализуется при изучении народов и стран, вопросов политической географии, событий текущей жизни. Содержание этого направления имеет большое культурологическое значение, обогащает знаниями о странах и народов, повышает уровень географической культуры.

ЗАОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УЧЕБНО-ОПЫТНОМУ УЧАСТКУ МКОУ СОШ С. ЗЕРНОВОЕ

Якубовская И.В.

МКОУ СОШ с. Зерновое, Черемховский р-он, irinayakubovskaya1979@gmail.com

Учебно-опытный участок – это лаборатория биологии под открытым небом, в которой проводятся многие уроки и практические занятия по биологии и с/х труду и другая внеклассная работа.

Учебно-опытный участок необходим для закрепления знаний учащихся полученных на уроках естественных наук, познаваемости многих процессов и явлений, полученных в ходе практических занятий, общественно-полезного производительного труда, внеклассной опытнической и природоохранной работы, с целью воспитания у учащихся интереса к природе, обеспечению тесной связи основ биологических наук с трудом, выработки определенных умений и навыков, необходимых для работы с землей.

Опытничество – это комплекс классной, внеклассной и внешкольной деятельности теоретического, практического и производственного порядка. В этой работе не бывает перерыва – она продолжается весь год, поэтому основной ее объем выполняют во внеурочное время: в процессе учебно-производственной практики, общественно полезного труда, а также за счет времени, отведенного на факультативные занятия и внеклассную работу [2]. Например, юные полеводы весной закладывают опыты на учебно-опытном участке; летом ухаживают за посевами, проводят всевозможные наблюдения и опыты, осенью убирают и учитывают урожай. В зимнее время организуют подготовку к предстоящей весне: изучают методику полевого эксперимента, составляют планы, разрабатывают тематику опытов и их схемы [1].

В теории методик преподавания биологии, географии, технологии и практической работе в школе сложилась определенная структура практических занятий на школьном участке. Практические занятия на учебно-опытном участке включают повторение материала из школьного курса, постановку задачи, изучение агробιологических правил выращивания растений, инструктаж учителя по формированию первичных умений и навыков, работу учащихся в соответствующих отделах школьного участка, подведение итогов работы и оценку знаний, умений и навыков. Сущность работы на учебно-опытном участке – соединить умственный и физический труд учащихся на основе биологических и экологических знаний, вывести правила выращивания растений и уметь их применять [3].

Для обеспечения учебного процесса в рамках учебной и внеклассной деятельности в МКОУ СОШ с. Зерновое используется учебно-опытный участок (УОУ).

Участок создан для проведения в 1-11 классах учебных занятий по трудовому обучению, сельхозтруду в 1-7 классах, уроков по окружающему миру, биологии, географии, внеклассной опытнической и природоохранительной работы.

УОУ был создан в школе в 1965 г. В 1972 – разбивка и закладка сада, создание учебно – производственных бригад; 90-е годы – увеличение площадей участка и поля; 2000 –2010 годы – развитие опытной и исследовательской работы, механизация труда, опытническая деятельность, сортоизучение. На сегодняшний день площадь участка составляет 0, 45 га, площадь школьного поля – 5 га.

Для работы на участке из учащихся каждого класса формируются звенья. Каждое звено проводит работы в свой период, который ему отведен: летний, весенний, осенний и зимний. В каждом периоде проводятся определенные мероприятия:

- планировка территории учебно-опытного участка (размещение отделов, полей севооборот, их площадь, распределение территории участка между классами, звеньями, кружками, группами продленного дня);

- содержание и организация работы (перечень растений, возделываемых на участке, тематика наблюдений и опытов, распределение опытов между классами, звеньями; список изготавливаемых учебно-наглядных пособий; календарные сроки и порядок выполнения обучающимися работ; расписание учебных, кружковых заня-

тий; график работы учащихся в процессе общественно-полезного, производительного труда, в том числе в период летних каникул);

- руководство работой обучающихся на участке (закрепление учителей, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня за отделами участка, график их работы в период летних каникул);



- материальное обеспечение работы на участке (определение потребности в инвентаре, оборудовании, удобрениях, посевных и посадочных материалах, и пр.

Рис. 1. УОУ МКОУ СОШ, с. Зерновое (фото Карбушева Н.Я.).

Руководителем УО участка является Карбушев Николай Яковлевич. Это человек – знаток своего дела. Он учит сельских ребятшек водить трактор, разбираться в нём, но главное – он учит детей любить землю, на которой они живут. И это у него отлично получается, потому что сельские дети уже в школе постигают азы сельскохозяйственного труда. Николай Яковлевич не только опытный учитель, но и учёный-агроном. Он умело руководит и целенаправленно занимается с детьми исследовательской и опытнической работой учащихся.



Рис. 2. Карбушев Н.Я. (фото Якубовской И.В.).

Для содержания УО участка в порядке целесообразно разделить его на отделы:

• *Овощной отдел.* На пришкольном участке играет важную роль, так как на нем проводится основная опытническая работа.



Рис. 3. Овощной отдел (фото Карбушева Н.Я.).

• *Производственный отдел.* В отделе, но не во вред учебным целям выращивают сельскохозяйственную продукцию для школьной столовой.



Рис. 4. Народился урожай (фото Карбушева Н.Я.).

- *Полевой отдел.* В отделе полевых культур выращивались: подсолнечник, сорго, рожь, ячмень. В данном отделе работали учащиеся 5-9 классов.



Рис. 5. Полевые посевы (фото Карбушева Н.Я.).

- *Отдел биологии.* Выращиваются разнообразные виды растений, необходимых при изучении курса ботаники.



Рис. 6. Работы осенью хватит всем (фото Карбушева Н.Я.).

- *Цветочно-декоративный отдел.* В этом отделе имеются следующие образцы: астры, люпин, махровая календула, азиатские лилии, бархатцы, осенние хризантемы и другие образцы.



Рис. 7. Самый красивый отдел УОУ (фото Карбушева Н.Я.).



Рис. 8. Достопримечательность УОУ. Альпийская горка и бассейн (фото Карбушева Н.Я.).

Ежегодно в сентябре – октябре проводятся итоги года, организуется выставка, проводятся конкурсы и праздники: «Золотая осень», конкурсы цветов, «День птиц», «Всемирный день воды», «День леса», праздник Урожая и другие.

Сельскохозяйственная продукция, выращенная на УОУ, используется для организации питания в школьной столовой и на реализацию. Средства, получаемые от реализации продукции, используются на приобретение оборудования и инвентаря для работ на учебно-опытном участке, организацию внеклассной работы, организацию горячего питания учащихся, на премирование учащихся, особо отличившихся в работе на участке, на проведение экскурсий.



Рис. 9. Приятно работать и отдыхать в таких красивых просторах (фото Карбушева Н.Я.).



Рис. 10. Горохова Е. с результатами своей практической работы (фото Карбушева Н.Я.).

Правильно спланированный пришкольный участок обеспечивает большую часть работы на открытом воздухе, прогулки групп детей.

Прошло немало лет, пока мы достигли результатов. На конкурсах, конференциях учащиеся школы занимают первые и призовые места.

- 2008 год – областная НПК «Исследователь природы»: Куренкин Дмитрий, 3 место – «Получение двух урожаев капусты»;
- 2009 год – I место в Районном празднике Урожая;
- 2009 год – областной заочный конкурс: Горохова Екатерина, грамота за актуальность, новизну и значимость работы – «Сортоизучение картофеля»;
- 2012 год – Горохова Екатерина – финалист всероссийского фестиваля открытий и инноваций «Леонардо» в городе Москве.

В настоящее время Екатерина обучается на первом курсе ЕГФ по профилю «Экология» ФБГОУ ВПО ВСГАО.

Красивый, ухоженный пришкольный участок воспитывает у школьников эстетические чувства, любовь к родной природе, к сельскохозяйственному труду. Обеспечивает глубокие знания закономерностей растительных организмов с помощью опытов и наблюдений, проводимых учащимися.

Дает возможность широко применять полученные знания, умения и навыки на практике. Способствует развитию самостоятельности, проявлению инициативы.

Литература

1. Самакаев Х.А., Эрдели В.Г. Использование географической площадки в преподавании географии в 5 классе. – М., 1960.
2. Семакин Н.К. Географический кабинет и учебная площадка школе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1973.
3. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (VI-X классы): Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
4. Сухорукова А.В. Работа на географической площадке. – М.: Просвещение, 1979.

РОЛЬ КУРСА «ТОПОНИМЫ БУРЯТИИ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» В ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО КРАЯ

Дугарова Е.И.

Учитель географии МБОУ СОШ №60, г. Улан-Удэ

«Топонимика – это язык Земли, а Земля есть книга, где история человеческая записывается в географической номенклатуре»

Н.И. Надеждин

Основной целью изучения топонимики в школьном курсе географии является использование топонимов в географическом краеведении. Главной задачей является изучение и сохранение местных топонимов, раскрытие новых страниц истории родного края. Решение данной задачи позволит решить главные экологические проблемы в топонимике. Позволит не потерять связь поколений, даст дополнительную информацию о природе, истории и географии родного края.

Наиболее целесообразно начинать изучение топонимики с вводного урока, на котором рассматриваются вопросы географического положения территории, история заселения и формирование народов. Вводятся основные понятия и термины (топонимика, топоним, микротопоним), раскрывается роль географических названий в нашей жизни, особенности формирования географических названий области. На последующих уроках учащиеся знакомятся с главными источниками и материалами для изучения топонимики. Работа сопровождается практическими занятиями, где учащиеся работают с картами и атласами, литературными источниками. Учащимся даются опережающие задания по темам творческих работ. Эти задания содержат поисковый характер, нацеливают учащихся на сбор и обработку местного краеведческого материала, тем самым учащиеся привлекаются к поисково-исследовательской работе. В течение учебного года учащиеся изучают топонимы, знакомые с детства названия приобретают иной смысл и значение. Изучение микротопонимов ведется по смысловому значению географических терминов, классифицировав их по компонентам природы: топонимы гидрографические, орографические, геоботанические, экономико-географические, ландшафтные. Нами собран большой топонимический материал, который помог установить некоторые данные по краеведению, истории, географии родного края.

Целью элективного курса по топонимике в 8 классе «Топонимы Бурятии: происхождение и развитие» является углубление знаний, развитие разносторонних интересов, склонностей и профессиональной ориентации школьников. Данный курс по топонимике по своему содержанию, по организационным формам и методам проведения носит краеведческую направленность.

Изучение элективного курса сводится к трем основным задачам:

- способствовать активному формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- сформировать у школьников представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей;
- служить основой формирования духовности, национального самосознания.

Структура курса

Тема	Содержание	Практическая работа
1	2	3
1. Введение (1 час)	Топонимика – наука, изучающая топонимы, закономерности их возникновения, развития, функционирования. Топонимы. Знание истории, этнографии и фольклора населения региона. Роль топонимики в выяснении многих секретов истории, языка и географии края.	
2. Главные источники и материалы для изучения топонимики (2 часа)	Библиография – важнейшее средство информации о литературе. Печатные источники. Статистические источники. Картографические источники. Архивные источники. Устные источники. Памятники истории и культуры.	Работа с библиографией в школьной и городской библиотеках. Работа с картой и атласами.

1	2	3
3. Ученые, занимающиеся изучением топонимики (2 часа)	Ученые России и Бурятии, их труды в области топонимики.	Ознакомление с литературой, научно-популярными очерками ученых.
4. Топонимика России (2 часа)	Топонимика и антропонимика. Антропонимика как наука о собственных именах людей. В истории имен отразилась история страны.	Работа с картами и атласами, литературными источниками. Сообщения учащихся по антропонимике.
5. Топонимы Республики Бурятия (2 часа)	Топонимы – источники изучения истории родного края. Экскурсия в музей Природы. Ознакомление с историей заселения территории. Разделение топонимов по компонентам природы: этнографические, геоботанические, ортографические, гидрографические.	Работа с картами и атласами. Народы, населяющие территорию республики, история их жизни, занятий; типы населенных пунктов.
6. Наша республика (2 часа)	Старые и новые названия. Связь топонимов с историей заселения и освоения района.	Работа с картами и атласами.
7. Мой город (2 часа)	Знакомые с детства названия.	Работа с картами и атласами.
8. Реки и озера (2 часа)	Топонимы рек и озер.	Работа с картами и атласами.
9. Горные породы и рельеф (2 часа)	Топонимы, связанные с названиями горных пород, формами рельефа.	Работа с картами и атласами.
10. Климат нашей местности (2 часа)	Топонимы, связанные с климатическими явлениями.	Работа с картами и атласами.
11. Геоботаника (2 часа)	Топонимы, происходящие от названий растений и животных.	Работа с картами и атласами.
12. Связь топонимов с экономическим развитием района (2 часа)	Топонимы, отражающие хозяйство и экономику района. Новые названия на карте республики.	Работа с картами и атласами.
13. Обобщение знаний (2 часа)	Защита рефератов.	Презентация топонимической карты и топонимического словаря

Таким образом, изучение топонимики является одним из факторов успешного усвоения географической номенклатуры в региональном курсе географии. При изучении топонимов выявляются те основания и принципы, на которых строятся географические названия. В самой глубокой основе здесь лежит, во-первых, необходимость обозначения отдельных природных объектов с целью ориентировки на местности; во-вторых, всюду и всегда имеется необходимость отметить объекты, важные в хозяйственном отношении.

Литература

1. Гурулев С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Изд-во Наука. Сиб. отд-ние, 1982.
2. Козин А.З. Имена из глубины веков: Топонимика Прибайкалья. – Иркутск, 2007.
3. Мельхеев М.Н. Топонимика Бурятии. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1969. – 187 с.
4. Пospelов Е. М. Географические названия России: Топонимический словарь. СПб.: Астрель, 2008. – 528 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Меновщикова О.А.

Учитель географии, МБОУ «Шелеховский лицей», г. Шелехов, shellic91@mail.ru

Ещё в 19 веке русский хирург Николай Иванович Пирогов сказал замечательные слова: «Школа только тогда достигает своего назначения, когда вышедший из неё ученик будет понимать, что такое научная истина и когда он научится вырабатывать её из себя самого, сознательно и самостоятельно».

Эти слова актуальны и сейчас, когда каждый из нас в своей практике сталкивается с уникальным феноменом, имя которому – молодёжная наука.

На протяжении пятнадцати лет в рамках программы «Одарённые дети» совместно с учениками мы выстраиваем и претворяем в жизнь их проблемно-познавательные программы, в основе которых лежит научно-исследовательская и олимпиадная деятельность. Начало пути молодых людей в науку всё более смещается к периоду их школьной жизни. Поэтому мне, как педагогу, хотелось бы поделиться опытом создания проблемно-познавательных программ молодых людей, идущих из времени их ученичества.

Итак, практика показывает, что в основе проблемно-познавательной программы ребёнка, которая базируется на научно-исследовательской деятельности, должны лежать следующие принципы. Во-первых, огромную роль играет интерес ученика к определённой научной проблеме; во-вторых, программа обязательно должна быть выстроена по вертикали: средняя школа – старшая школа – ВУЗ. И на каждом этапе необходимо показывать ребёнку важность и значимость его достижений. А это значит, что исследования должны нести прикладное значение. Результат – сознательный выбор профессии, а не сиюминутное решение о приобретении очередной модной специальности.

И, пожалуй, главная идея проблемно-познавательных программ выражается через моё педагогическое кредо: «Никогда не думай, что, достигнув вершины, ты остановишься». Смысл прост – научное знание и мастерство ребёнок со школьной скамьи должен взять с собой в студенческие годы, где на качественно новом уровне могут быть продолжены научные исследования.

Последние 15 лет мы с учениками активно претворяем в жизнь подобные программы, и я представляю вашему вниманию набросок фрагментов некоторых успешно развивающихся программ своих учеников.

Проблемно-познавательная программа Вырво Аллы началась, когда она училась в 8 классе. Её интерес и к математике и к экономике вылился в изучение и

применение на практике методов математической статистики. Была поставлена задача оценки благоприятности городской среды для развития социальной сферы нашего города с экономической точки зрения. Итогом стала первая, по-настоящему научная работа ученицы. Результат – победы на Региональной и Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в секции «Экономика, искусство бизнеса и управления».

Мотивацией к дальнейшим исследованиям стал тот факт, что администрация нашего города приняла во внимание результаты работы ученицы, и вот уже на протяжении 7 лет они применяются на практике. В настоящее время Алла с отличием окончила факультет «Финансы и кредит» ИрГТУ, в который она была зачислена без вступительных экзаменов на бюджетной основе по результатам научно-практических конференций, и немаловажно, что темой её дипломной работы стало продолжение школьного исследования.

Гудин Володя на протяжении 5 лет являлся активным участником научного общества «Мысль». Область его интересов – малый бизнес. В течение двух лет ученик кропотливо систематизировал информацию об экономической деятельности данных предприятий города.

Следующим этапом программы Володи стала разработка новых элементов методики кластерного анализа. В итоге на практике создана стройная модель функционирования предприятий малого бизнеса г. Шелехова и предложен механизм дифференциации финансовой помощи этим предприятиям.

Учась в выпускном классе, Володя представил свои исследования на Всероссийском молодёжном научном форуме в Москве по направлению: искусство бизнеса. Итог – диплом 1 степени и вручение одиннадцатикласснику студенческого билета. Проблемно-познавательная программа Володи была продолжена на факультете «Финансы и кредит» ИрГТУ, и в основу его курсовой и дипломной работ положены исследования, начатые ещё в ученичестве.

Результатом двухлетней работы Зуевой Анны стало исследование в области земельного налогообложения на территории г. Шелехова, которое также нашло практическое применение. По итогам защиты на Всероссийской научной инженерной выставке «Шаг в будущее» Анна стала победителем национального соревнования молодых учёных Европейского Союза, и по результатам защиты научно-исследовательской работы девушка прошла тестирование на зачисление в МГТУ им. Баумана, и она в текущем году она с отличием завершила образование на факультете

В 2009 г. мы начали реализацию проблемно-познавательной программы Гудина Якова: на протяжении трёх лет Яков становился победителем районного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, призёром регионального этапа олимпиад и трижды – серебряным призёром финального этапа всероссийской олимпиады школьников (г. Кисловодск, г. Тверь, г. Санкт-Петербург). Результативное участие в олимпиадах предоставило юноше возможность дважды стать участником тренировочных сборов в качестве претендента в состав сборной команды РФ для участия в международной олимпиаде по географии. В текущем году Яков стал студентом географического факультета МГУ.

Я думаю, что предложенные вашему вниманию фрагменты индивидуальных проблемно-познавательных программ не являются чем-то экстраординарным в учебной практике, но без сомнения результат их реализации очень весом. Во-первых, обретается столь желаемая современным образованием междисципли-

нарность; во-вторых, в процессе разворачивания таких программ создаётся необходимый для общества стиль научного мышления.

Кроме того, происходит практическое пробование профессий, и молодые люди обретают способность действовать в профессии, не обладая профессиональным статусом и зачастую не рассчитывая на материальное вознаграждение.

И наша традиционная школа, имея дело со знанием учебным, позволяет думать, что «будущая профессия» уже сидит на школьной скамье.

АКТИВАЦИЯ ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ

Козлова Е.А.

СП МБОУ г.Иркутска СОШ №77, spirksch77@mail.ru

Нельзя представить себе по-настоящему образованного, культурного человека, не знающего основ географии. География расширяет общий кругозор человека, воспитывает его в духе гуманизма и патриотизма. Изучение географии прививает любовь к Родине, к родным местам, к природе, доброжелательное отношение к людям, другим странам и народам. [1]

Важный вопрос, который решает учитель на каждом уроке, как вызвать к жизни внутренние силы ученика, пробудить интерес к изучаемому, активизировать его стремление к постижению нового. Для этого необходимо разнообразить формы и методы как проведения урока в целом, так и отдельных его этапов.

Ребёнок, который пришёл на урок географии сегодня совершенно другой. Он живёт в мире новых информационных технологий, и это наложило определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Поэтому необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Современному ученику – современный урок.

Поэтому, сегодня одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность обучающихся, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности, стимулировать и развивать психические процессы, мышление, восприятие, память школьников. [3]

Современный учитель в решении этой непростой задачи должен сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологий, в том числе и компьютерные.

Возник вопрос: Как научить детей думать и действовать, заинтересовать в поиске нужной информации? Как спланировать и провести урок, чтобы каждый ребенок стал его участником: слабый и сильный, одаренный и не желающий учиться-

ся? Теоретический ответ, на первый взгляд, прост: географические знания, умения, навыки – ЗУН – перевести из цели в средство, при этом следовать принципу: «Образование – есть способ развития личности, а не накачка информацией».

Обучение с помощью ИКТ – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде.

В основе обучения с помощью компьютерных технологий лежит, прежде всего, принципиально новая модель организации обучения учащихся, которая представляет интерес для любого творчески работающего учителя и позволяет получить ответ на поставленные ранее вопросы. [2]

Применение информационных компьютерных технологий на уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития познавательной деятельности учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Выделяются три *основные формы работы с ИКТ* на уроках географии.

Во-первых, это их *непосредственное применение в учебном процессе*. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь из окна даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга называемого Землей. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.

Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то, например, с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе. Особенно это касается курса экономической географии, где данные об экономическом состоянии стран мира меняются постоянно. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с опозданием, поэтому приходится обращаться к более мобильным источникам, в том числе к Интернет.[4] Собирая нужные документы, (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для составления компьютерных сценариев уроков, для контроля знаний учащихся, выполненных в программе для создания презентаций Power Point. Презентации с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять.

Вторая форма работы – это *применение ИКТ для организации самостоятельной работы*, проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии вне школьных занятий. Учащиеся собирают статистический материал в сети Интернет и ежедневной прессе, в дальнейшем обрабатывают информацию и излагают виде схем, таблиц, диаграмм, пирамид. Таким образом, дополняя и углубляя информацию учебника. После написания работы или проекта – презентация. Работая над созданием презентации, ребята используют программу Power Point, которой обучились на уроках информатики.

Третья форма – это *применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга* (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.). Всем известно, что различные формы внеучебной деятельности имеют сравнимую, а иногда большую эффективность в образовательном процессе.

Существует достаточное количество областей внеурочной деятельности учащихся, которые поддаются информатизации. Так, например, возможно комплексное использование средств ИКТ:

- в подготовке и проведении общешкольных праздников;
- в организации работы в классных коллективах при подготовке классных часов, родительских собраний, интеллектуальных игр и др.;
- в работе кружков, секций и объединений дополнительного образования;
- в организации работы с органами ученического самоуправления. [4]

Внедрение новых информационных технологий и компьютерной техники в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему образования. Это относится и к географии, в которой наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения, заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий мультимедийных средств.

Следует отметить, что использование ИКТ дает учителю широкие возможности планировать свой урок, составлять конспект занятия, использовать кинофрагменты, электронные презентации и осуществлять контроль усвоения знаний.

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении.

Таким образом, очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

Литература

1. Булин-Соколова Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход // Учитель. – 2005. – №3. – С. 63-66.
2. Летягин А.А. Современные информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения географии // География в школе. – 2007. – №4. – С. 63-64.
3. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе // Педагогика. – 2003. – №9. – С. 32–38.
4. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении. – М.: «Про-пресс», 2006.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Кондратюк Г.А.
Средняя школа №20, г. Тулун, cvthx222@rambler.ru*

О проблеме формирования и развития творческого потенциала детей младшего школьного возраста много говорят и пишут. Анализ психолого-

педагогической периодики последних лет позволяет утверждать, что этот вопрос находится под пристальным вниманием ученых [1-3], учителей и родительской общественности.

С 2010-2011 учебного года начальные школы начали работать по новому образовательному стандарту. Важнейшим разделом нового стандарта является раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, по окружающему миру должны отражать следующие цели:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире [4].

Как видим из образовательного стандарта, главный акцент приходится на формирование творческой личности школьника. Психологи отмечают, что творческий потенциал заложен и присутствует в каждом ребенке, поскольку творчество – это естественная, природная функция мозга, которая проявляется и реализуется в определенной деятельности в меру наличия специальных способностей [5]. Если в дошкольном возрасте приобщение к творчеству происходит в игровой форме средствами умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания, то в младшем школьном возрасте данный процесс протекает в учебной деятельности, когда ребенок начинает присваивать научные знания, художественные образы, нравственные ценности. От ученика это требует анализа, планирования и рефлексии учебной деятельности, что стимулирует развитие его творческого потенциала. Учитель должен организовать такую адекватную учебную и внеучебную деятельность, при которой учение превращается в «квазиисследовательскую деятельность», когда ученик идет вслед за учителем.

Уроки окружающего мира предоставляют большие возможности для выполнения самых разнообразных заданий. Они могут быть связаны с *репродуктивной*, *продуктивной* или *проблемно-поисковой* деятельностью.

- репродуктивные требуют воспроизведения готовых знаний и методов работы без существенных изменений, содействуют развитию у учащихся практических умений и навыков (алгоритм);

- продуктивные (рисование, аппликация, конструирование, моделирование);

- проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские) предлагают внесение существенных изменений в структуру усвоенных знаний или требуют поиска новых знаний (синквейн).

Алгоритмы – задания, с помощью которых учащиеся учатся воспринимать и преобразовывать научную информацию, служат для формирования и развития учебных умений в последующей творческой работе. Например, алгоритм «Как нужно запоминать определения терминов и закономерностей»:

1. Запишите определения термина в тетрадь.
2. Прочтите записанное.
3. Изобразите определение в виде рисунка, схемы, слов и сравните с записью.
4. Прочтите изображение.
5. Повторите два-три раза весь цикл.

Моделирование как особый вид познавательной деятельности представляет собой процесс создания учащимися под руководством учителя образа изучаемого объекта, включающего наиболее существенные его характеристики, с отвлечением от незначимых и второстепенных признаков. Так, в 4 классе, при изучении темы «Планеты Солнечной системы» дается задание: вылепить из пластилина модели планет. Изучая тему «Водоемы нашего края» – придумать и изготовить модель, показывающую значение водоемов в природе и жизни людей. В 3 классе, при изучении темы «Кто что ест?», дается задание изготовить модель цепи питания.

Можно представить такую последовательность обучения школьников моделированию:

- 1 этап: ознакомление школьников с символами, знаками.
- 2 этап: использование в учебном процессе схем, чертежей, постепенное привлечение школьников к их построению (это уже моделирование, но пока еще для школьников неосознанное).
- 3 этап: ознакомление с понятием модель.
- 4 этап: расширение круга изучаемых объектов, явлений с привлечением моделирования.

На протяжении всего курса обучения учащимся предлагаются создавать различные памятки. Например: при изучении темы «Жизнь луга» в 4 классе, нужно составить памятку «Как вести себя на лугу», а к правилам поведения еще нарисовать условные знаки. При изучении темы «Прошлое и настоящее глазами эколога» в 4 классе, детям дается задание *придумать и нарисовать плакат «Планета заболела»*.

Кроме этого, учащиеся создают свои книжки-малышки «Береги животных!», когда изучают в 3 классе тему «Охрана животных»: в них ребята рассказывают об охраняемых животных.

При изучении большого раздела «Природа России» в 4 классе, после изучения каждой природной зоны, детям дается задание: нарисовать, *как ты себе представляешь Арктику или тайгу, степь или пустыню*.

В учебниках активно представлены задания по созданию различных выставок, например «Где мы были», это фотографии тех мест, где побывали ребята класса. Целесообразно после оформления такой выставки написать сочинение на тему: «Какой я представляю себе Россию, глядя на карту».

Синквейн – это сочинение-миниатюра, состоящее из пяти строк. Написание сочинения-миниатюры соответствует психологии младшего школьного возраста, так как такие работы невелики по объему и не вызывают у детей страха перед возможностью справиться с заданием из-за дефицита времени.

1. Тема (ключевое слово – одно существительное или местоимение).
2. Описание темы в двух словах (два прилагательных).
3. Описание действия в рамках темы тремя словами (три глагола).

4. Фраза из четырех слов, показывающее отношение к теме (целое предложение – личное отношение автора к этому слову).

5. Эмоциональное отношение автора к слову (синоним из одного слова к теме, вывод, оценка).

Например: *Синквейн о подснежнике.*

Подснежник

Первый, чистый.

Проснулся, озяб, пробился.

Сквозь теплое одеяло листьев.

Вверх!

Таким образом, различные виды заданий по-разному влияют на развитие мышления, происходит воздействие на слуховые, зрительные анализаторы детей, вызывая у них разнообразную гамму чувств. Творческое мышление предполагает осуществление нешаблонных способов действий, умение ставить новые цели, осуществлять контроль и оценку, планирование, сравнение, обобщение и т. д. Для этого необходимо воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Литература

1. Большакова Л.А. Развитие творчества младшего школьника // Завуч начальной школы. – 2002. – № 2.

2. Пичугин С.С. К вопросу о развитии творческих способностей младших школьников // Начальная школа. – № 5. – 2006.

3. Тивикова С.К. Возможности дифференцированного подхода к речевому развитию младших школьников (на примере сочинений-миниатюр) // Начальная школа. – № 12. – 2009.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс]. – URL: КонсультантПлюс.

5. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности: учеб. пособие. – М: Флинта, 1997. – 224 с.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ

Буковский М.В.

Учитель географии, МБОУ г. Иркутска СОШ №27, mavbu@yandex.ru

«Из всех людских безумств и заблуждений
самым непостижимым мне кажется то, что человек, живя на Земле,
не стремится познать ее всю целиком».

Фестис де Тольн

География – предмет, который ученики школы начинают изучать в 6 классе и изучают до 11 класса. В течение 6 лет учащиеся школ знакомятся с этим емким и

очень серьезным предметом. Казалось бы, за эти шесть лет можно сформировать то, что называют географической культурой. Только если мы посмотрим на результаты, то будем удивлены – они оставляют желать лучшего. А о сформированной географической культуре и говорить не приходится. Возникает вопрос: «Чем же на уроках географии занимается ученик и учитель?». Сегодня при современных технологиях, возможностях у учителя не получается достигнуть желаемых результатов. Почему? Этот вопрос и есть основная цель нашей статьи.

Все начинается с взаимопонимания. Ученики как всегда правы. Они задают очень резонный вопрос: «А зачем нам Ваша география?». И действительно, зачем она нужна. Для поступления в ВУЗы? В высшие учебные заведения принимают по результатам ЕГЭ. Анализ выбора учеников предметов для сдачи экзаменов, а также предметов требуемых для поступления показывает, что география не нужна. В большинстве ВУЗов требуется обществознание. Парадокс, что даже на географические факультеты требуется для поступления не география, а другие предметы. А ведь это один из факторов внешней мотивации учащихся. Раз география не нужна для поступления, то и учить ее не нужно или нужно, но только для того, чтобы была оценка. Географию выбирают единицы учеников – видимо это истинные географы. Остается констатировать тот факт, что интерес к предмету сегодня очень низкий. Итак, перед учителем встает очень важная проблема – как заинтересовать учеников?

Существуют и другие проблемы, которые так же оказывают влияние на качество географического образования. Сегодня вводятся образовательные стандарты нового поколения. На основе ФГОС составляют программы, пишут учебники, разрабатывают учебные пособия. Какое же место занимает география в этом основополагающем документе? Какие задачи ставят перед предметом? Учитывая все общие требования и принципы, на которых строится образование по новому стандарту, перед географией ставятся следующие задачи: 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении природы человеком, о географических знаниях как о компоненте целостной картины мира; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и аква-

ториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Главное отличие ФГОС нового поколения это практическая направленность знаний. Знания по географии должны быть практически применимы. И это правильно. Но для того чтобы сформировать умения, например простейших навыков построения плана местности или умений ориентироваться с компасом, пользоваться картой нужна тренировка этих навыков. Следовательно, необходимо достаточное количество времени, чтобы ученик смог понять и освоить и начать применять знания. Сколько же часов предлагается для изучения географии и достижения поставленных задач? Обратимся к другому документу: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. В данной программе приводится несколько вариантов примерного распределения часов для предметов. И во всех вариантах предлагается такое распределение часов по географии: в V классе 1 час в неделю, в VI классе 1 час в неделю, в VII классе 2 часа в неделю, в VIII классе 2 часа в неделю, в IX классе 2 часа в неделю. Итого 8 часов в неделю. А теперь возникает вопрос, как учитель географии должен сформировать навык построения плана местности в 6 классе, а эта тема изучается именно в 6 классе, когда на изучение географии отводится 1 час в неделю? Тоже, касается темы: «Географические координаты». Опыт работы в школе, показывает, что эта тема очень сложна для понимания и формирование умения определять географические координаты требует упражнения в достаточном количестве. И она также изучается в 6 классе. Интересно то, что именно в 6 классе закладываются все основные представления о географии, как предмете, понятийный аппарат, представление об основных закономерностях. В дальнейших же курсах идет углубление и расширение этих знаний. Примеров тем, которые требуют именно практической отработки навыков в географии – много. Практических работ в программах стало больше. Только проводить их некогда. А если проводить, то тогда не остается времени на объяснение нового материала и контроль домашнего задания. Если даже строить уроки с учетом новых технологий и развивать проектную деятельность, то необходимы какие-то базовые знания по предмету. Ученикам многое отводится на самостоятельное изучение. Способны ли обычные ученики 6 класса к такой деятельности?

Еще одна важная проблема оснащение образовательного процесса. География – это карты. Мы работаем по картам Советского Союза. Новые карты не охватывают всех тем, и качество новых карт оставляет желать лучшего. География – это модели, приборы, образцы горных пород, гербарии. Это все если и поступает в школу, то в недостаточном количестве и также не высокого качества.

Подведем итог. Географическая культура есть неотъемлемая часть образованного человека. Причем именно география формирует целостное представление об окружающем нас мире, создает мировоззрение человека. Сегодня в школах география оказалась ненужным предметом. Учитель практически не имеет возможность решить поставленные перед ним задачи. Все это усугубляется и другими проблемами, которые существуют в школе.

Литература

1. Четыре проблемы школьной географии. А.А. Лобжанидзе. Учительская газета. 19. октября 2011// <http://new.ug.ru/article/176>
2. Региональные проблемы и рациональные предложения учителей географии. Материалы Всерос. съезда учителей географии. 01. декабря 2011 // [.http://www.rgo.ru/2011/12/regionalnye-problemy-i-racionalnye-predlozheniya-uchitelej-geografii/](http://www.rgo.ru/2011/12/regionalnye-problemy-i-racionalnye-predlozheniya-uchitelej-geografii/)

3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224>

4. Примерные программы по учебным предметам. География // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2699>

5. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств "Просвещение", "Дрофа", "Русское слово", "Вентана-Граф")/ Авт. сост. Н.В. Болотникова. – М.: Изд-во "Глобус", 2009. – 312 с.

6. Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств "Просвещение", "Дрофа", "Русское слово")/ Авт.сост. Н.В. Болотникова. – М.: Изд-во "Глобус", 2009. – 110 с.

7. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы, 10-11 классы./ Авт. сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Изд-во "Просвещение", 2010.

«СЛАВНОЕ МОРЕ – СВЯЩЕННЫЙ БАЙКАЛ»
Обобщающее повторение факультативного курса:
«Байкал – жемчужина Сибири»

Веретенина Г.Г.

*Учитель географии МКОУ СОШ №1, п. Михайловка Черемховского р-на,
malceva_30@mail.ru*

Мы все прекрасно знаем песню – «Славное море – священный Байкал». Эти слова взяты из стихотворения сибирского поэта Дм. Давыдова. Вся его жизнь была связана с исследованием Северо-восточной Сибири и Забайкалья. Он не раз бывал в с. Баргузин и встречался с декабристами. Давыдов любил сибирский край его природу, любил общаться с вольными, свободными людьми, поэтому и написал в стихотворении «Думы беглеца на Байкале» слова: «Славное море – привольный Байкал». Но слово привольный не прижилось, в народе его заменили словом «священный».

Итак, почему в описании Байкала часто используются слова: свято море, и священный Байкал?

Цель занятия: почему с именем Байкал часто произносят слова: свято, святой, священный?

Задачи:

1. собрать и проанализировать сведения, имеющиеся в литературе и архивных материалах школьного музея о Байкале;

2. выдвинуть гипотезы, подтверждающие священность озера Байкал;

3. сделать вывод: верит ли человек в святость Байкала

Этапы занятия:

1. организационно – подготовительный:

a. распределение участников факультативного занятия на творческие группы;

b. каждой группе определить тему повторения:

i. Байкал – море, почему?;

ii. приметы, поверья населения живущего на берегах озера;

iii. целебные источники у берегов Байкала;

iv. священные места на берегах озера;

v. чистота воды Байкала.

с. подготовка пригласительных открыток для гостей занятия – учителей, одноклассников участников факультатива;

д. подготовка и презентация справочной, публицистической литературы, стихов, слайд – шоу посвященных Байкалу;

Примечание: подготовительный этап занимает от 7 до 10 дней.

2. презентационный:

а. презентация справочной, публицистической литературы, посвященной Байкалу;

б. стихи, музыка и слайд – шоу «Природа Байкала»:

- i. фото Байкала из космоса;
- ii. Ушканьи острова;
- iii. п-ов Святой нос;
- iv. о-в Ольхон и Малое море;
- v. лагунные озера;
- vi. камни Байкала;
- vii. Баргузинский и Байкальский хребты.

с. презентация работ творческих групп с использованием интерактивной доски.

3. обобщающий:

а. участникам занятия, гостям предлагается, используя выступления ребят, слайд-шоу сделать выводы о святости Байкала;

б. обмен мнениями и схема, предложенная ребятами.

Выводы, обобщения руководителя факультативного курса: «Байкал – жемчужина Сибири»:

Древний человек видел чистоту и необъятность воды. Чистота воды продиктована наличием рачка – эпишура и штормами. Поражаясь чистотой воды, древние люди создавали религии, например шаманизм. Шаманы обожествляли все вокруг, так появились священные места. Священные места – это не только могильники, жертвенники, но и пещеры, камни (Шаман-камень), горячие источники, православные храмы и монастыри.

В связи с уникальностью и святостью озера шаманы создали «Кодекс Байкала»:

• Нельзя осквернять священное место плохими действиями, мыслями или словами;

- Нельзя убивать орлов;
- Нельзя наносить вред природе;
- Нельзя оставлять за собой следы пребывания;
- Нельзя ловить и убивать молодых птиц;
- Нельзя рубить молодые деревья у источников;
- Нельзя без нужды рвать растения и цвет;
- Нельзя обижать стариков;
- Нельзя стирать грязную одежду у родников «живой» минеральной воды;
- Нельзя без всяких на то причин лишать живых существ жизни;
- Нельзя касаться огня ножом, или каким-либо другим острым предметом;
- Нельзя брызгать молоком в огонь очага;
- Нельзя бросать мусор и плевать в священные воды Байкала; категорически запрещается простому человеку ради развлечения произносить вслух шаманские молитвы.



«Мы живущие подле Байкала не можем похвалиться, что знаем его хорошо, потому что узнать и понять его до конца невозможно – на то он и Байкал» – Валентин Распутин.

Список источников информации

1. Архив школьного краеведческого музея. Фонд «Природа Иркутской области», папки №3, 4, Байкал.
2. Фотографии семейного архива.

Литература

1. Брянский В.П. Здравствуй Байкал. – Иркутск: Вост.-Сиб. изд-во, 1989. – С. 100-106.
2. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск: Вост.-Сиб. изд-во, 1987. – С. 202-206.
3. Гусев Олег. На очарованном берегу. – М.: Советская Россия, 1990. – С. 132, 183.
4. Карнышев А.Д. Байкал таинственный, многоликий, разноязычный. – БГУЭП, 2007. – С. 206, 209, 224, 335.

**ЭКОФИЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ СИБИРИ И ИХ РОЛЬ
В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

Аюрова С.Д.

Учитель географии МБОУ СОШ №60 г. Улан-Удэ, ayurova58@mail.ru

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Одной из самых насущных является проблема охраны окружающей среды. В формировании экологического сознания особую роль играет воспитание у учащихся чувств патриотизма и любви к природе родного края, уважения к культуре и традициям народов, проживающих в регионе. Необходимость изучения экологических традиций различных народов, процессов их формирования, исторического развития и взаи-

модействия с другими социально-культурными традициями, обусловлено потребностью выявления всего рационального и полезного в отношениях человека к природе. Отношение человека к природе – важнейшая составляющая экологической культуры, одна из главных ценностей, от которой в решающей степени зависит существование и развитие человечества.

Экологическая культура – это ценностно-нормативный механизм, регулирующий взаимоотношения социальных систем с природой. Экологическая культура предполагает наличие трех типов связей. Первый – взаимодействие природы и общества (социума), второй – взаимодействие в самом социуме и третий – отношение человека к самому себе.

В отличие от экологической культуры современного индустриального общества, экологическая культура традиционных обществ была этноконфессиональной. Системообразующими элементами этноконфессиональной культуры были религиозные верования, нормы обычного права и традиций. Это относится и к экологической культуре древних тюрко-монгольских народов, ценности и нормы которых позволяли жить и вести многоукладное скотоводческое хозяйство в условиях сурового резко континентального климата.

Экокультура тюрко-монгольских народов Центральной Азии включала культы Земли и Неба, веру в духов – покровителей местности, культу священным гор, источников, деревьев, животных и т.д. Религиозные представления о духах-покровителях живого, каковым представлялась вся природа, обязанных наказывать людей за бессмысленную, разрушительную активность, породили модель поведения человека во взаимоотношениях с природой. Экологическая культура народов Саяно-Алтая и Околобайкаля включала запретительные нормы обычного права:

- нельзя охотиться на животных, оказавшихся на месте поселения людей и животных-альбиносов;

- нельзя трогать и разорять птичьи гнезда, отстреливать орлов и птиц, живущих парами, животных с детенышами;

- нельзя отлавливать рыбу осенью и весной во время их сезонного перемещения и др.

Одним из главных элементов этноконфессиональной экокультуры был культ Обо. В самой идее культа содержится вера в то, что организованный характер взаимоотношений населения и духов является необходимым условием успеха в различных видах деятельности людей. Место поклонения выбиралось, как правило, у горы, которая объявлялась священной. Там не разрешались все виды рубок и охоты.

Культ животворящего источника – Аршана также является одним из элементов этноконфессиональной экологической культуры в регионе. Культ Аршана имел особую святость и жесткие правила поведения людей по отношению к источнику. Окрестность Аршана объявлялась священной и маркировалась Обо. Понятие «грех» в связи с Аршаном включало перешагивание через родник, бросание мусора и грязи, а также допуск на территорию скота. Вблизи Аршана не разрешалось ломать ветви деревьев, косить траву и собирать ягоду.

Еще одним элементом этноконфессиональной экокультуры традиционного общества кочевнических цивилизаций Центральной Азии был культ священных деревьев. Священный статус определенных деревьев связывался с местом их расположения, а также с морфологическими характеристиками конкретного дерева. Расположение деревьев на перевалах и вблизи Аршанов не только придавало им статус неприкосновенности, но и, в религиозном сознании тюрков и монголов, яв-

лялось каналом связи между сакральным (духи-покровители местности, Небо) и профанным(житейские проблемы).

Таким образом, система религиозных верований народов Саяно-Алтая и Центральной Азии была стержнем этноконфессиональной экологической культуры, позволявшей вносить организацию в отношениях человека с природой. Длительная адаптация бывших охотников, рыболовов и собирателей к жизни в условиях Великой Степи, переход их к преимущественно отгонному скотоводству, привела к возникновению первых в истории «рациональных обществ», основанных на натуральном хозяйстве, ценностях и нормах традиционной экологической культуры. Одной из основных черт их являлась способность поддерживать относительное динамическое равновесие в системе Человек – Общество – Природа.

С появлением буддизма экологичность этноконфессиональной экокультуры народов Центральной Азии усилилась. Три важнейшие нравственные ценности буддизма: ахимса (санскр. – ненасилие), каруна (санскр. – сострадание) и упекша (санскр. – равенность) выступают в буддийской культуре как универсальный механизм взаимоотношений человека с миром. Сострадание является базовым мотивом любой деятельности, что отвечает идеалам гуманизации культуры и образования. Равенность является особенной чертой буддийской культуры, говорящая об особом отношении человека к себе подобным: не иметь ни ближних, ни дальних. Среди круга актуальных проблем человечества равенность наиболее близко подходит к проблеме толерантности. Уже этих трех, вкратце обрисованных, ценностей буддийской культуры достаточно, чтобы увидеть их значимость в современной общекультурной ситуации человечества, важнейшей частью которой является экологическая культура.

В марте в стенах БГУ состоялся международный «Круглый стол» (под эгидой Института Тахо-Байкал) по организации экотуризма в Бурятии, где из уст организаторов прозвучало сетование на «неравномерность» посещения туристами республики по сезонам («зимой не с кем работать»), в ответ на которое было предложено организовать музейный лекторий по ознакомлению с экофильными традициями народов Сибири на примере бурят и эвенков.

Литература

1. Батуев Д.Ж. «Ноосферная теория академика В.И. Вернадского, её аналоги на Востоке и современности», Улан-Удэ, 1998.
2. Абаева Л.Л. «Религия и экологическая культура народов Центральной Азии и Саяно-Алтая», Кызыл, 1999.
3. «Правда Бурятии», февраль 2003 г.

ЗНАЧЕНИЕ МУЗЕЙНОЙ РАБОТЫ В ПРОПАГАНДЕ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Галичина Е.П.

*Руководитель Музея боевой и трудовой славы им. Д.М. Карбышева
МКУ СОШ №9, г. Нижнеудинск*

В Законе РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности, где среди важнейших названа задача патриотического воспитания,

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Последние десятилетия усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования. Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится: создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования.

В школе №9 г. Нижнеудинска работают Музей боевой и трудовой славы им. Д.М. Карбышева, клуб «Турист», краеведческий клуб «Поиск», проводятся занятия по факультативному курсу «Мой край родной».

В школьном музее происходит обучение и воспитание, пропаганда знаний о природе и обществе, истории и культуре страны и ее отдельных регионов ведется на основе подлинных памятников материальной и духовной культуры народов. Именно подлинность музейной информации придает полученным здесь знаниям особую убедительность и достоверность. Это обстоятельство особенно важно, когда речь идет о молодежи. Ведь школьник, подросток, вступающий в жизнь, более чем кто-нибудь другой нуждается в получении не только аргументированных, но и эмоционально выразительных сведений.

Школьный музей выполняет следующие функции:

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися;
- Научно-методическая работа с педагогическим коллективом;
- Координаторская работа с общественными организациями;
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Планомерная и систематическая работа музея и школы по развитию краеведческого движения школьников развивает кругозор, формирует гражданское самосознание молодого человека, прививает ему навыки исследователя. Многообразны формы краеведческой деятельности: это и поисковые экспедиции, и фенологические наблюдения, и походы по местам боевой, революционной и трудовой славы; это создание летописей трудовых коллективов, организаций, участие в создании экспозиций и выставок.

Туристско-краеведческую деятельность можно отнести к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления школьников. Школьный туризм и краеведение имеют комплексный, интегрированный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала, уровня знаний и умений, удовлетворение потребностей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой.

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея. Кроме того, в музее есть прекрасный материал, необходимый для уроков краеведения, истории, географии, экологии. Преподаватели этих предметов используют музей не только при подготовке к урокам, но и могут провести урок в помещении школьного музея.

В школьном музее хранится информация о туристских походах обучающихся школы, проведённых в разные годы (рис. 1). Альбомы с фотографиям, сделанными в 1970-е годы, вызывают неподдельный интерес у подрастающих поколений. Данный материал часто используется учителями географии на своих уроках.



Рис. 1. Альбомы, дневники походов, выполненные участниками.

Для уроков биологии используются гербарии, собранные учениками нашей школы в 1970-1980 гг., альбом «Фоторепортаж с выставки цветов. 1976 г.» (рис. 2).



Рис. 2. Альбомы с выставки цветов и гербарии, сделанные учениками школы.

История юннатского движения школы отражена в фотографиях, также хранящихся в нашем музее (рис. 3).



Рис. 3. Фотоальбомы юннатского движения школы.

Школьный музей не только сохраняет материалы о школьной жизни. Здесь проходят занятия клубов «Турист» и «Поиск», уроки в рамках факультатива «Мой край родной». Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися выражается в поисковых заданиях для классов как разовых, так и перспективных в виде направления поиска на несколько лет, в организации походов и экскурсий, в обобщении эколого-краеведческого материала в фондах школьного музея.

Школьный музей это творческое сотрудничество учителей и учеников, он является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школы. Музей воспитывает у учащихся уважение к прошлому своей Родины, своего района, города. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, музей пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

СМОТР МАГИСТЕРСКИХ РАБОТ

ЗНАЧЕНИЕ ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Александрова А.Н.

*ВСГАО, каф. географии, природопользования и туризма, г. Иркутск
milaya_89-89@mail.ru*

Колесник С. В. определяет фенологию как науку о сезонной ритмике ландшафтов. Сезонная ритмичность природно-территориальных комплексов – важная характеристика, так как дает представление об особенностях их функционирования.

Фенологические наблюдения наиболее значимы для преподавания школьных курсов биологии и географии, где требованиями программы подчеркивается важность реализации краеведческого подхода в учебно-воспитательной работе. В процессе проведения наблюдений школьники получают конкретные знания о взаимосвязи организма и среды обитания, о климатических и природных закономерностях, об индивидуальности развития и единстве природы. Все это способствует формированию мировоззрения школьника, установлению причинно-следственных связей, развивает мышление, наблюдательность и навыки исследования [3].

Формы организации фенологических наблюдений в условиях школы различны: это могут быть как обязательные для всех учащихся 1- 8 классов, так и кружковая работа для более детальных наблюдений.

Для учеников начальных классов предусмотрено ведение «Дневников наблюдений». Это удобная форма, учитывающая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, спектр наблюдений в ней достаточно прост и доступен. Задачей учителя здесь является то, чтобы работа с «Дневниками» велась систематически, дневники проверялись, и результаты наблюдений использовались в учебном процессе. Дополнять работу можно гербарным материалом, который школьники сами собирают.

Начиная с 6-го класса спектр наблюдений значительно расширяется. Совершенствуются полученные ранее навыки. Наблюдения в средней школе рекомендуется вести по единой программе с соблюдением преемственности и межпредметных связей географии и биологии [4].

Начинаются фенологические наблюдения, прежде всего с работы учителя. Учителю нужно проделать длительную, систематическую работу в природе, метеорологические, гидрологические наблюдения за сельскохозяйственными культурами и работами, работами по озеленению. Из всего этого многообразия сезонных явлений природы учителю следует выбрать те, которые наиболее ярко выражены в местной природе, которые пригодны для учебно-воспитательных целей [2].

Чтобы работа по фенологии была успешной, и что самое важное, систематической, учитель должен быть сам активным наблюдателем. Регулярные записи учителя позволяют дополнять и контролировать результаты наблюдений учащихся [3].

В ходе проведения фенологических наблюдений используются различные методы.

В записи любого фенологического наблюдения выделяют три элемента: время, место, феносостояние.

По В.А. Батманову, значение элемента может быть заранее задано. В зависимости от того, какой элемент определяется и какие заданы, в фенологии существуют три отличительных друг от друга метода наблюдений: обычный (традиционный), описательный, экогеометрический.

Обычный или традиционный метод прост и доступен каждому наблюдателю, поэтому он является господствующим на протяжении всей истории фенологии. Суть метода заключается в том, что значение элементов места и феносостояния задается заранее, определяемый элемент – время. То есть, в результате должен быть получен ответ на вопрос, когда наступило то или иное явление. Наблюдения таким методом проводят на постоянных участках, которые типичны для местных ландшафтов и удобны для посещения. Постоянные участки выбираются для того, чтобы по мере накопления материалов их можно было сравнить и использовать для составления календаря природы, для установления времени начала и окончания фенологических сезонов и составления мелкомасштабных карт локального значения. Если наблюдатель не может повторить осмотр объекта (туристический поход, экскурсия), в этом случае используется описательный метод. При использовании этого метода элементы времени и места указываются заранее и в результате должен быть получен ответ на вопрос, в каком феносостоянии находился объект в данный момент времени в заданном месте. Если учитель проводит программные экскурсии в природу по одному и тому же маршруту, примерно в одни и те же сроки, можно получить материал для сравнения фенологического состояния в данный момент с результатами наблюдений в предшествующие годы.

Экогеометрический метод не находит места в школьной практике. Суть метода состоит в том, что определяемый элемент – место.

Существует и еще один метод, предложенный уральским фенологом В.А. Батмановым и названный им интегральным. Здесь все три элемента фенологического наблюдения задаются. Применим, как и описательный, в условиях туристических походов, экскурсий и экспедиций [1].

Фенологические наблюдения важно проводить в школе. Благодаря фенологическим наблюдениям реализуется краеведческий принцип преподавания географии и биологии, развиваются творческие способности личности школьника, формируется мировоззрение.

Использование фенологических наблюдений сказывается на качестве преподавания и повышает знания школьников.

Литература

1. Батманов В.А. Заметки по теории фенологического наблюдения // Ритмы природы Сибири и Дальнего Востока. – Иркутск, 1967. – 176 с.
2. Здановский И.А. Наставление для производства наблюдений над периодическими явлениями из жизни природы. – М.: Просвещение, 1928. – 76 с.
3. Кириллова Г.К., Горбунова В.А. Организация фенологических наблюдений в школе: Методические рекомендации. – Иркутск, 1990. – 31 с.
4. Шомоди В.Э. Разговор с природой. – Минск: Полымя, 1990. – 122 с.

ИЗУЧЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО КУРСА В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Хамина Н.В.

*ВСГАО, каф. географии, природопользования и туризма г. Иркутск,
missnatali09@yandex.ru*

Содержание школьной географии (географического образования) представляет собой совокупность мировоззренческих идей, научных знаний (понятий, представлений, фактов и т.д.), интеллектуальных и практических умений и навыков, а также опыта творческой деятельности, подлежащих усвоению в процессе обучения географии.

Одной из важнейших задач, решаемых в процессе модернизации школьного географического образования, является интеграция знаний учащихся о природе и обществе, которые они получают при изучении традиционных курсов по физической и социально-экономической географии. При изучении географии в современных условиях особое внимание рекомендуется уделять страноведческой составляющей содержания и реализации комплексного страноведческого подхода [1].

Страноведение изначально было важной частью географии. Объектом его изучения являлись государства, страны и акватории, образующие в совокупности ландшафтную оболочку – территориальную составляющую географической оболочки Земли, т. е. территориальные элементы с присущими им характерными чертами природы и социумов. Это была единая география [4].

На страницах печати высказываются различные мнения по вопросу о том, правильно или нет, авторы новой концепции школьной географии взяли за основу школьных программ комплексное страноведение. Современная география комплексно рассматривает среду обитания человечества, используя при этом системный географический подход к познанию окружающего мира. Содержание школьной географии также нуждается в дальнейшем «очеловечивании» и интеграции содержания физической и социально-экономической географии в единых страноведческих курсах. Комплексное страноведение создает надежный фундамент целостной географии, служит ядром всестороннего изучения отдельных территорий мира. Во всех странах мира при изучении географии особое внимание обращают на проблемы культуры межнациональных отношений, усиливают внимание к воспитательным возможностям предмета. Комплексное страноведение, которое соединяет изучение географии с изучением материальной и духовной культуры народов мира, помогает учащимся понять причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понять людей другой культуры, исповедующих другую религию, осознать свое место в жизни. Страноведческие знания позволяют школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой [1].

Возможно, что у нас сейчас было бы меньше разногласий, если бы мы учитывали, что комплексное страноведение имеет разные формы. Оно может быть научным, информационным, проблемным, описательным [3].

Страноведческий курс связывает все содержание географии, т.к. в 7-10 классах содержится большой объем страноведческих знаний, и учащиеся уже в комплексе знакомятся со странами мира.

Страноведческие знания позволяют учащимся видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.

Гуманистический и культурологический потенциал географии возрастает при непосредственном изучении разнообразия жизни и деятельности людей в пространстве, роли человека и человечества в географической среде, вклада людей в развитие мировой цивилизации. Страноведческий подход к построению содержания курса позволяет расширить историко-географическую основу знаний, будет знакомить школьников с изменениями политической карты, особенностями практики природопользования в различных регионах мира, с решением мировых проблем [1].

В настоящее время одним из наиболее интересных и перспективных направлений развития как географической науки в целом – так и отдельных ее областей стало так называемое *географическое моделирование образа страны*. Концепция географических образов, в рамках которой возможно эффективное рассмотрение выделенного направления, относит образ страны к категории фундаментальных, или концептуальных, географических образов.

Образ страны в первом приближении можно определить как устойчивый и диверсифицированный географический образ, основной чертой или особенностью которого является стремление к усложнению структуры и усилению степеней взаимосвязанности его основных элементов. Географическое пространство в образе страны предстает как максимально структурированное и осмысленное в рамках определенной исторической эпохи.

Структура образа страны представляет собой "матрешку": стержневой, или "ностратический" образ как бы спрятан внутри нескольких "упаковок", которые обеспечивают его элиминирование и, в известном смысле, репрезентацию.

Методика изучения образа страны тесно связана с его динамикой. Наиболее компактные и насыщенные, "плотные" страновые образы, как правило, отличаются наибольшей динамичностью.

В рамках традиционного научно-географического страноведения изучение и формирование образа страны имеет четко обозначенную "ячейку", однако сам этот образ – лишь дополнительная "упаковка" для обстоятельной физико-, экономико- и социально-географической характеристики страны. В этой методологической ситуации актуализация и, в определенном смысле, централизация образа страны возможна прежде всего посредством наработки геокультурных образов страны, естественно аккумулирующих большинство ярких черт, особенностей, "изюминок" конкретной страны [2].

Современные социально-экономические условия предъявляют новые требования к географической информации, и одним из важных источников, считают авторы [4], может быть страноведение. При этом страноведение должно не подменять естественно-историческую и общественную географию, а дополнять своей объединяющей ролью. Высказывается мнение о том, «что только увеличение в содержании школьной географии ярких комплексных региональных характеристик изучаемых территорий, изучение природы в тесной органической связи с населением, хозяйственной деятельностью человека поможет нам вернуть интерес школьников и молодежи к изучению географии» [5]; а «в центр комплексных страноведческих характеристик новых учебников географии необходимо поставить человека, народы материков и стран, их образ жизни, материальную и духовную культуру, особенности хозяйственной деятельности в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов» [1].

Литература

1. Баранников А.В. О реализации комплексного страноведческого подхода в процессе преподавания географии в школе // География. 2002, № 32.
2. Замятин Д.Н. Образ страны: структура и динамика // Общественные науки и современность. 2000, № 1.
3. Максаковский В.П. Ещё раз о некоторых спорных вопросах школьной географии // География. 2002, № 1.
4. Михайлов Ю.П. Нужно ли страноведение современной географии? // География и природные ресурсы. 2010, № 3.
5. Сиротин В.И. Вопросы комплексного страноведения в содержании новых программ и учебников географии // География. 2002, № 31.

ГАЗОГИДРАТЫ ОЗЕРА БАЙКАЛ

Масалова Н.Н.

*ВСГАО, каф. географии, природопользования и туризма, г. Иркутск,
nina-masalova@yandex.ru*

На сегодняшний день газовые гидраты считаются одними из перспективных нетрадиционных источников углеводородного сырья и энергии в XXI века, что стимулирует их широкомасштабное изучение во многих лабораториях и научных центрах во всем мире.

Газогидраты представляют собой твердое соединение газов и воды, иногда с включениями льда. Это очень неустойчивое вещество, существующее в узком диапазоне температур и давления. Оно встречается на дне океанов (на глубинах около 500 м) и в полярных районах, где господствуют низкие температуры. Существует мнение, что общий объем газогидратов очень большой и на один-два порядка превышает объем разведанных запасов нефти и газа во всем мире [1].

Проведено изучение газовых гидратов Байкала и обнаружение их в районах новых структур, а также описание особенностей байкальских осадков, содержащих газовые гидраты в приповерхностном слое. При изучении состава осадков озера были получены насыщенные газом керны (образец горной породы, извлеченный из скважины посредством специально предназначенного для этого вида бурения) с нарушенной первичной структурой. Исследователи отнесли эти признаки к последствиям разложения газовых гидратов и построили первичную схему области возможного накопления в озере Байкал [1].

О возможном присутствии газогидратов в осадках озера Байкал впервые заговорили в 1992 г. на основании результатов российско-американской глубинной сейсмической экспедиции, исследовавшей Южную и Центральную котловины озера. Сейсмический сигнал, известный как BSR (Bottom Simulating Reflector -- кажущаяся отражающая граница), был зафиксирован в сейсмических профилях на глубине нескольких сотен метров осадочных пород и позволил предположить присутствие слоя газогидратов. Сигнал появляется в осадках на обширной территории севернее и южнее дельты реки Селенга. В 1998 г. газогидраты удалось найти на глубине 120 м в районе Южной котловины в ходе осуществления программы "Байкал-бурение" под руководством член-корр. РАН М. Кузьмина, директора Института

геохимии СО РАН. Находка подтвердила присутствие газогидратов в толще донных отложений озера Байкал на глубине нескольких сотен метров. Месторождение газогидратов в пресной воде является уникальным [2].

Позднее на основе измерения теплового потока была создана прогнозная карта глубины нижней границы газогидратного слоя. Но, основной, признанный для морских осадков, косвенный геофизический признак гидратоносности акватории в пресноводном водоеме (озеро Байкал) был получен только после проведения многоканальной сейсмической съемки. По результатам последней съемки в районе дельты Селенги была составлена более точная карта глубины залегания нижней границы слоя газогидратов.

При проведении геологического опробования структур на дне озера Байкал были обнаружены новые районы скопления приповерхностных газовых гидратов как в Южной котловине (структура кратера Большой – в 8 км от кратера Маленький), так и впервые в Среднем.

Гидраты, имеющие вид цельного агрегата белого цвета, встречены только вблизи центров структур под маломощным (0,2-2 м) слоем осадка. Как и на кратере маленький, в большинстве случаев была вскрыта только верхняя часть (до 40 см) газогидратного слоя. Текстура гидратов была порфировидной или линзовидно-слоистой. На удалении от центра гидраты обнаружены в виде отдельных включений (размер их не более 5*10 мм) или зафиксированы косвенные признаки их наличия – сильное обводнение участков керна в результате разложения микро скоплений газовых гидратов в поровом пространстве осадка [1].

В настоящее время выявлено три источника газов, и только в одном из них обнаружены газогидраты. Наиболее вероятно, что они чаще встречаются в Южной, но вероятно есть также и в Центральной котловине озера. Составление топографической карты озерного дна – первоочередная задача для выявления распространенности данных структур и изучения возможной связи с тектоническими процессами, идущими в бассейне озера.

Химические характеристики газогидратов, поровых вод и газов, содержащихся в осадках, связанных со слоем газогидратов, должны быть внимательно изучены. Для соленой воды эти характеристики достаточно хорошо известны благодаря исследованиям месторождений газогидратов в океане. О химических характеристиках для пресной воды почти нет сведений. Частично эта работа может быть выполнена с использованием уже имеющихся проб, но для изучения осадочного разреза большего объема требуется глубинное бурение [2].

Поддонные участки газогидратов в озере Байкал – превосходная экспериментальная база для оценки количества и пространственного размещения газогидратов в структурах данного типа. Для проведения исследований необходимо получить образцы более глубоких осадочных слоев и применять комплексно несколько физических методов. Воды озера Байкал считаются очень чистыми. Если внешнее загрязнение и существует, то оно контролируемо и имеет ограниченный характер. Сейчас стало ясно, что загрязнение вод озера метаном вызывается также естественными процессами. Необходимо оценить содержание метана в воде.

Существующий газогидратный слой на дне Байкала играет важную экологическую роль, экранируя водную толщу от проникновения метана из многокилометровой осадочной толщи. Если бы газогидратного слоя не было, то водная толща озера была бы заражена метаном, что привело бы к возникновению восстановительной геохимической среды, не совместимой с жизнью [3].

Литература

1. Воробьев А.Е., Малюков В.П. Инновационные технологии освоения месторождений газовых гидратов: Учебное пособие. 2-е изд. М.: РУДН, 2009.
2. <http://www-sbras.nsc.ru/HBC/2000/n15/f8.html>
3. <http://www.magicbaikal.ru/ecology/carbohydrates.htm>

УВЕЛИЧЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ВЕЛИЧИНУ СЛОЯ СЕЗОННОГО ПРОТАИВАНИЯ

Филиппова Я.А.

*ВСГАО, каф. географии, природопользования и туризма г. Иркутск,
edinorog_35@bk.ru*

В последние годы, в связи с изменениями климата, возрос интерес к изучению динамики природных объектов и процессов. Среди них достаточно чувствительны к этим изменениям многолетнемерзлые породы. Особенно это актуально для нашей страны, так как значительная часть её территории расположена в суровых климатических условиях. А вечная мерзлота занимает около 65% площади России.

Самые северные территории страны находятся в зоне арктических пустынь. Здесь вечная мерзлота имеет сплошное распространение. Эта зона характеризуется наибольшими мощностями мерзлых толщ: от 300-500 м и более, и самыми низкими температурами – от -2°C до -10°C и ниже [1].

Побережье Северного Ледовитого океана и значительная часть Чукотского АО располагаются в зоне тундры и южнее лесотундры. В любой месяц здесь возможны заморозки. Сильные ветры сдувают снег, и незащищенная почва сильно промерзает. Это одна из причин образования слоя многолетнемерзлых грунтов. Условия этих зон в европейской части не столь суровы из-за тепляющего действия воздуха, приходящего с Атлантического океана. Поэтому здесь распространена мерзлота с тальми грунтами и мерзлота островного характера. При движении на восток климатические условия становятся суровее и из мерзлоты с тальми грунтами в Западной Сибири переходит в мерзлоту сплошного распространения в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.

Пересекая Урал на 61°с.ш. вечная мерзлота переходит на территорию Сибири в зоне тайги. Большая протяженность этой зоны с севера на юг дает возможность существования в её пределах мерзлоты сплошного распространения, мерзлоты с тальми грунтами и островной мерзлоты.

На юге Восточной Сибири вечномерзлые грунты с преобладанием таликов присутствуют в небольших областях лесостепей и степей.

Южные территории Восточной Сибири и значительные площади Дальнего Востока, к востоку от р. Лена и на юге, относятся к областям высотной поясности. Эти территории также вытянуты с севера на юг, поэтому мерзлота здесь и сплошного распространения на севере, и с тальми грунтами и островного характера на полуострове Камчатка и в горах Сихотэ-Алинь.

В зависимости от различий климатических условий природных зон изменяется величина деятельного слоя (слой сезонного промерзания – протаивания). Она изменяется от 3,3 до 0,5 м в песчаных отложениях и от 1,3 до 0,1 м – в торфах и оторфованных отложениях [1].

Мощность деятельного слоя и его температурный режим обусловлены теплообменом почвы с атмосферой. То есть при повышении температуры, которое устойчиво наблюдается в нашей стране с 1960-х годов [2], должно происходить увеличение мощности слоя сезонного промерзания – протаивания.

В России потепление климата наиболее отчетливо выражено в континентальных районах криолитозоны (Пур-Надымское междуречье, Центральная Якутия, Забайкалье и др.), где оно достигало к началу 20 века 1,5-2,7 градусов Цельсия. На арктических равнинах и низменностях потепление климата незначительное (до 0,5-0,8°C). На большей части территории оно обусловлено, в основном, повышением температуры зимнего периода, тогда как летние температуры воздуха остаются более стабильными. Это приводит к уменьшению амплитуды среднегодовой температуры воздуха и соответственно уменьшению континентальности климата [4]. Такая тенденция проявляется и в нашем регионе (рис. 1, 2). По данным графиков видно, что наблюдается снижение амплитуды среднегодовых температур как в пос. Ербогачен, расположенном на севере Иркутской области, так в г. Иркутск. В пос. Ербогачен устойчивое снижение температуры происходило с 1985 г. и продолжалось до 1989 г. За этот период минимальное значение амплитуды составляло 31°C (1989 г.). В г. Иркутск уменьшение амплитуды началось раньше, по сравнению с Ербогаченом, на 8 лет в 1977г и также в 1989 г. перешло в увеличение. Минимальное значение для этого пункта составляло 27,1°C (1983 г.).

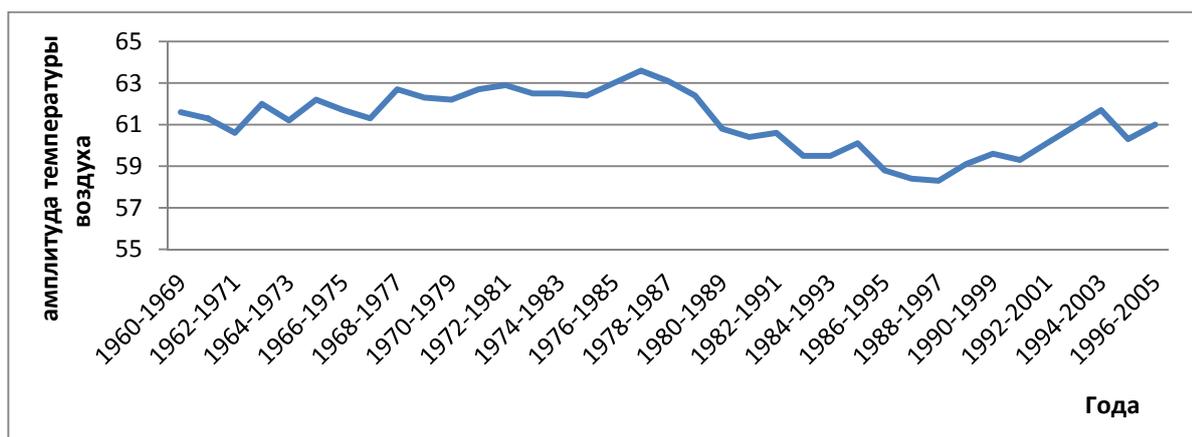


Рис. 1. Амплитуда температур воздуха в пос. Ербогачен.

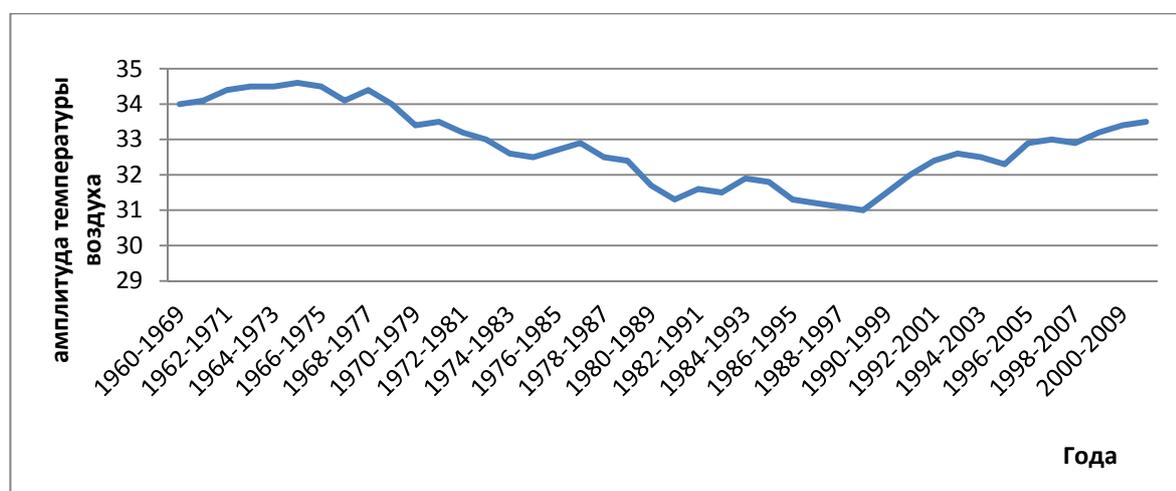


Рис. 2. Амплитуда температур воздуха в г. Иркутск.

Согласно оценкам разных авторов, тренды потепления климата на севере России находятся в пределах 0,01-0,085 °С/год (в среднем 0,041 °С/год). Наименьшие тренды характерны для Европейского Севера и равнинных районов Северо-Востока, здесь статистическая значимость трендов заметно ухудшается (увеличение температуры составляет 0,033-0,036 °С/год). Наибольшие региональные тренды за последние 30-35 лет характерны для центральных районов севера Западной Сибири, Якутии, Прибайкалья и Забайкалья [4]. Так, среднегодовая температура в г. Иркутск увеличилась за последние 45 лет на 0,8°С, а в Ербогачене, находящемся севернее, на 0,2 °С (табл.).

Среднегодовая температура воздуха

Станция	до 1965	до 1986	до 2010
Иркутск	-1,1	-0,7	-0,3
Ербогачен	-6,9	-6,9	-6,7

Приведенные данные подтверждают повышение температуры воздуха на территории нашей страны. Возникает вопрос: действительно ли повышение среднегодовых температур воздуха приводит к увеличению мощности сезонноталого слоя и, в последствии, разрушению самой вечной мерзлоты?

Ответ на этот вопрос не является простым и однозначным.

Зависимость между величиной слоя сезонного протаивания и климатическими характеристиками имеется. Так, если зимние холода были продолжительными и сильными, то и сезонное протаивание будет меньше, т. к. чем больше будут зимние теплопотери грунта, тем больше потребуется тепла летом для предварительного обогрева почвы [3].

Но в мерзлотоведении уже давно установлено, что климатические факторы являются далеко не единственными в формировании таких важнейших характеристик, как среднегодовая температура мерзлой толщи и мощность слоя сезонного оттаивания. Параметры почвенно-грунтового климата криолитозоны, далеко не всегда соответствуют параметрам атмосферного климата. Климат почвенно-грунтовой определяется ландшафтными условиями, в которых атмосферный климат выступает как один из компонентов. Так, в пределах автономных или близких к ним природных комплексах зависимость величины сезонноталого слоя от климатических изменений более явная, чем в подчиненных комплексах (субаквального или супераквального типа – пойменном, низкотеррасовом, мелководном, межрядово-низинном), где наблюдается даже отрицательный тренд. Причина этих различий вероятнее всего объясняется тем, что в подчиненных (супераквальных) ландшафтах в отличие от автономных, развиваются защитные реакции в ответ на потепление климата – повышение влажности почвы, более интенсивный рост влаголюбивых растений (мох), накопление органического материала в аккумулятивном горизонте почв и др. В какой мере эта закономерность проявляется в различных температурных и криолитологических регионах криолитозоны, пока сказать затруднительно в силу ограниченности фактических данных. Во всяком случае, для зоны прерывистой мерзлоты (на минеральном субстрате), особенно для ее южных районов, эта ландшафтная дифференциация реакции вечной мерзлоты на потепление климата должна быть весьма характерна. В пределах распространения мерзлоты данного типа наблюдается не только повышение температуры, но и оттаивание мерзлоты с поверхности на несколько метров, таким образом возникает несливаю-

щийся тип мерзлоты. Это было зафиксировано термометрическими наблюдениями на территории Уренгойского газоконденсатного месторождения (Западная Сибирь) в ареале мерзлых толщ, сложенных минеральными грунтами [2].

Таким образом, на фоне потепления климата наблюдаются как деградиационные процессы в вечномёрзлых грунтах (повышение средних температур, увеличение площади таликов и др.), так и изменения аградационного типа (уменьшение или стабилизация толщины слоя сезонного оттаивания и средней температуры, увеличение льдистости верхних горизонтов вечномёрзлой толщи и т. д.).

Рассмотренные положения нуждаются в дальнейшем исследовании и дополнении.

Литература

1. Ершов, Э.Д. Общая геокриология [Текст]/ Э.Д. Ершов. – Москва: Издательство Московского университета, 2002. – 502-504, 522 с.
2. Конищев, В.Н. Реакция вечной мерзлоты на потепление климата [Текст]/ В.Н. Конищев. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2008. – С. 2-4.
3. Константинов, П.Я. О связи глубины сезонного протаивания с межгодовой изменчивостью средней годовой температуры грунтов [Текст]/ П. Я. Константинов, Р.Н. Аргунов, Е.Ю. Герасимов, И.С. Угаров // Криосфера Земли. – 2006. – №3. – С. 15.
4. Васильев, А.А. Динамика температуры многолетнемерзлых пород Западной Сибири в связи с изменениями климата [Текст] / А.А. Васильев, Д.С. Дроздов, Н.Г. Москаленко // Криосфера Земли. – 2008. – № 2. – С. 10-18.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ БОЛЬШОГО БАКЛАНА НА БАЙКАЛЕ: ДИНАМИКА, ПОСЛЕДСТВИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ

Пыжьянова М.С.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Rjs-92@mail.ru

Судьба большого баклана на Байкале очень необычна. Некогда одна из самых заметных и многочисленных птиц байкальского побережья в начале прошлого века начала снижать свою численность, а к середине столетия практически исчезла с Байкала [2]. Последние поселения бакланов на Байкале исчезли в конце 60-х годов прошлого столетия. В 1962 г. В.Д. Пастухов обнаружил два последних гнезда на Малом Море [2]. Примерно в это же время завершилось исчезновение бакланов в Чивыркуйском заливе. Здесь летом 1957 г. Олег Кириллович Гусев обнаружил колонию бакланов [1], а уже в 1969 г. птиц там не было [2]. После этого никаких достоверных данных о его гнездовании на Байкале не поступало. В течение 45 последующих лет лишь отдельные птицы и небольшие стайки изредка встречались орнитологами в разных частях Байкала [10].

С начала нового столетия случаи регистрации бакланов в различных частях Байкала участились и в августе 2006 года, при обследовании островов Малого Моря нами были найдены два первых гнезда баклана на острове Шаргадагон [7; 11]. Вероятно, этих же птиц отметил и Виталий Валентинович Рябцев [13]. Начиная с этого года численность баклана на Малом Море начала стремительно расти и за 6 лет возросла более чем в 300 раз (табл.).

Количество гнезд баклана на островах Малого Моря

	о. Едор	о. Изохой	о. Баргадагон	о. Шаргадагон	о. Хубын
2006	-	-	0	2	0
2007	15	-	37	0	20
2009	150-170	19	0	0	300
2010	89	80	0	0	300-320
2011	140	72	0	0	350-400
2012	198	83	0	0	350-400

Дальнейших попыток загнеститься на о. Шаргадагон баклан не делал. В 2007 году на о. Баргадагон мы нашли 37 гнезд. На момент обследования все они были пустыми, только рядом с некоторыми валялись осколки скорлупы. Скорее всего, эти гнезда были брошены потревоженными птицами и в дальнейшем разорены чайками. По всей видимости, бросив свои гнезда, бакланы переселились с о. Баргадагон на о. Хубын. Этим можно объяснить наличие к концу лета в гнездах бакланов птенцов в возрасте 2-х и даже 1-й недели [8]. В следующие года на островах Баргадагон и Шаргадагон мы отмечали только отдыхающих особей. В 2011 году так же были отмечены отдыхающие особи на о. Харанцы и о. Хынык, но на этих островах бакланы определенно не гнездятся [12].

С 2009 г. на Малом Море у баклана установились постоянные места гнездования. Это три острова: о. Хубын, о. Изохой и о. Едор. Особенно интенсивно заселяется остров Хубын. Здесь численность баклана достигла наибольшего значения среди всех островов, что привело к существенной перестройке орнитоценоза на нем. С момента начала исследований островов Малого Моря (1976 г.) обрыв с северо-западной стороны острова был оккупирован колонией серебристой чайки, насчитывавшей в разные годы от 100-105 до 120-130 пар [6]. В конце прошлого века внутри колонии чаек появилось небольшое поселение серой цапли, которое к 2004 г. достигло 20-25 гнезд, при этом численность чаек практически не изменилась. Появление на этом острове в 2007 г. бакланов и рост их численности привело к тому, что чайки были вынуждены выселиться с обрыва частично в другие части острова, частично на другие острова, так что численность их здесь существенно снизилась. В 2009 году учтено всего 30-32 гнезда, хотя на колонии держалось около 100 птиц [9]. Существенно сократилась и численность гнездящихся на этом острове цапель – в 2009 году учтено 6 жилых гнезд, в 2010 – всего одно. Также одно было учтено и в 2012 г.

Судя по устным сообщениям туристов и рыбаков, примерно в те же сроки, что и на Малом Море, бакланы загнестились в Чивыркуйском заливе. Их точная численность здесь не известна, но мы располагаем фотографиями А. Князева, на которых запечатлены бакланы на о. Камешек-Безыманный в 2008 году. Судя по ним, в том году здесь гнездилось от 100 до 150 пар бакланов. В другие места бывшего его гнездования на Байкале он до сих пор не вернулся, хотя бродячие особи встречаются по всему озеру вплоть до северной его оконечности (С.Б. Шульц, личное сообщение). Определенно не гнездится он на о. Бакланий Камень в районе бухты Песчаной [9] и на островах Ушканьего архипелага (В.Г. Малеев, устное сообщение). О гнездовании его в дельте р. Селенги сведений не поступало, хотя бакланы в летнее время там отмечаются.

С момента появления первых гнезд на Малом Море численность баклана возросла более чем в 300 раз. Столь стремительное увеличение численности не

может обуславливаться успешностью размножения их здесь, даже не смотря на повышенную плодовитость. Скорее всего, это связано с перераспределением бакланов в пределах ареала. Возможные причины этого – ухудшение условий обитания в других частях областей гнездования, в частности многолетняя засуха, охватившая северо-восточные районы Китая и прилегающие части восточной Монголии. При этом массовое выселение бакланов привело к их появлению не только на Байкале, но и на близлежащих территориях. Появились они на Еравнинских озерах в Читинской области, где не исключено гнездование. Загнездились на Братском водохранилище, где ранее не обитали и встречались только залетные особи [4]. Однако в конце мая 2010 г. в колонии серой цапли на м. Томарь отмечена стайка бакланов из 6 особей [3], а на следующий год здесь держалось уже около 70 взрослых птиц и учтено около 20 гнезд [5].

Косвенным доказательством перераспределения бакланов в пределах ареала является и аналогичная ситуация на озере Хубсугул (Монголия), где численность бакланов за последние годы увеличилась так же стремительно. Хотя он и не исчезал с Хубсугула, как на Байкале, его численность здесь в 70-90-х гг. прошлого столетия была минимальна (5-20 гнезд) [14]. Нами в 2009 г. было учтено 430-450 гнезд в трех колониях. Причем, кроме известных колоний на о. Чулуун-Куйс и в устье р. Их-Хороо-Гол появилось новое поселение в устье р. Их-Ханх-Гол. Произошло это, судя по свежим гнездовым постройкам, так же в последние 2-3 года [9].

Литература

1. Гусев О.К. О гнездовании птиц на островах Чивыркуйского залива Байкала и оз. Арангатуя // Труды Вост.-Сиб. филиала АН СССР. – Благовещенск, 1960. – Вып. 23 «Зоология». – С. 35-42.
2. Гусев О.К. Большой баклан на Байкале // Охота и охотничье хозяйство. – 1980. – № 3. – С. 14-17. – № 4. – С. 14-16.
3. Малеев В.Г. Интересные встречи птиц в лесостепи левобережья Ангары (Иркутская область) // Байкальский зоологический журнал. – № 5. – 2010. – С. 102.
4. Малеев В.Г., Попов В.В. Птицы лесостепей верхнего Приангарья. – Иркутск: «Время странствий», 2007. – 276 с.
5. Попов В.В., Малеев В.Г. Гнездование большого баклана *Phalacrocorax carbo* (L., 1758) на Братском водохранилище // Байкальский зоологический журнал. – № 2 (7). – 2011. – С. 116.
6. Пыжьянов С.В. Серебристая чайка на Байкале. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 1997. – 71 с.
7. Пыжьянов С.В. Большой баклан снова на Байкале. – Сибирская орнитология. – Вып. 4. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2006. – С. 251-252.
8. Пыжьянов С.В., Пыжьянова М.С., Ефремова К.О. Большой баклан снова на Байкале. – Актуальные вопросы биологии в байкальском регионе. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 30-33.
9. Пыжьянов С.В., Пыжьянова М.С. Современное состояние большого баклана на Байкале и Хубсугуле (Монголия) // Изв. ИГУ. Сер. «Биология. Экология». – 2010. – Т. 3, № 1. – С. 60–63.
10. Пыжьянов С.В., Тупицын И.И., Сафронов Н.Н. Новое в авифауне Байкальского побережья // Рус. орнитол. журнал. Экспресс-выпуск. – 1997. – 31. – С. 16-18.

11. Пыжьянова М.С., Ефремова К.О. Большой баклан на Байкале: современное состояние // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий. – Т. 1, вып. № 11. – Абакан: Изд-во ХГУ, 2007. – С. 113-114.
12. Пыжьянова М.С. Большой баклан на Байкале // Междунар. науч.-практ. конф. «Дни науки – 2012». – Прага, 2012.
13. Рябцев В.В. Большой баклан *Phalacrocorax carbo* вновь заселяет Байкал? // РОЖ, Экспресс выпуск. – 2006. – Т. 15, № 331. – С. 900-902.
14. Сумьяя Д., Скрыбин Н.Г. Птицы Прихубеугулья, МНР. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1989. – 199 с.

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТОК БИОЛОГОВ

Ковалева Е.И.

ВСГАО, г. Иркутск, Kovale.kovaleva@yandex.ru

Все люди различно переносят условия окружающей среды. Это определяется неодинаковым уровнем адаптации. Адаптационный потенциал оценивается по физиологическим изменениям параметров сердечнососудистой системы (ССС). Для оценки уровня функционирования системы кровообращения и определения ее адаптационного потенциала очень удобно использовать индекс функциональных изменений (ИФИ) [1], так как он позволяет объективно оценить состояние здоровья и уровень адаптационных резервов организма по изменению характеристик ССС. Особенно это важно при обследованиях студентов, постоянно испытывающих различные стрессы, связанные как с условиями среды, так и с социальными факторами [5]. В связи с вышеизложенным, целью работы явилось исследование адаптационных резервов студенток очного отделения по характеристикам ССС.

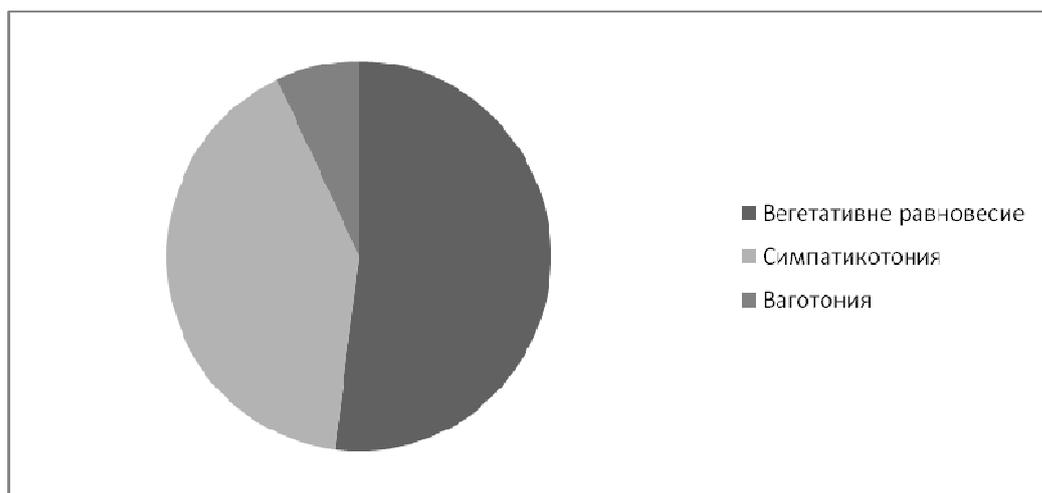
В исследовании приняли участие 28 студенток бакалавров 4-го курса дневного обучения ЕГФ ВСГАО в возрасте от 20 до 23 лет. Работа включала определение роста – весовых показателей девушек, систолического артериального давления (САД) крови, диастолического артериального давления (ДАД) крови, частоты сердечных сокращений (ЧСС), расчет индексов Кетле [6] и Кердо (ВИК) [4], определение индекса функциональных изменений (ИФИ) [2], а также статистическую обработку данных.

Оценка морфометрических показателей показала, что масса тела обследованных студенток составила $60,3 \pm 2,3$ кг, рост – $164,1 \pm 0,1$ см, индекс Кетле – $22,4 \pm 0,9$ кг/м² (норма для данного возраста 19-25 кг/м²). Это послужило основанием для вывода о том, что росто-весовые показатели обследованных студенток соответствуют нормативным показателям.

Среднегрупповые значения САД у девушек ($105,9 \pm 2,3$ мм рт.ст) оказались ниже нормативных показателей (110-120 мм. рт. ст.). Это послужило основанием для того, чтобы разделить студенток на две группы в зависимости от уровня САД: 1-я группа – девушки с систолическим давлением соответствующим норме (110 мм рт. ст. и выше) – 15 чел.; 2-я группа – девушки с пониженным систолическим давлением (105 мм рт. ст. и ниже) – 12 чел. Далее сравнили показатели студенток в этих группах.

Установлено, что у девушек с нормальным давлением масса тела составила $66,7 \pm 3,1$ кг, что достоверно значимо выше по сравнению с массой тела студенток с пониженным давлением – $53,4 \pm 2,0$ кг ($P = 0,00$). Эти результаты подтверждались и изменением уровня Индекса Кетле, значения которого в первой группе девушек ($24,4 \pm 1,3$ кг/м²) достоверно значимо превышали показатели второй группы ($20,4 \pm 0,8$ кг/м²) ($P < 0,05$). Уровень САД достоверно значимо отличался в сравниваемых группах – у девушек с нормальным давлением его среднее значение составило $114,9 \pm 1,3$ мм рт. ст., у девушек с пониженным давлением – $94,8 \pm 2,1$ мм рт. ст. ($P = 0,00$).

Вегетативный индекс, или Индекс Кердо (ВИК) характеризует степень баланса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы [4]. В связи с этим выделяют: вегетативное равновесие (здоровые и адаптированные люди), симпатикотония (преобладание активности симпатической ВНС) (наблюдается учащенный пульс и пониженное диастолическое артериальное давление крови), ваготония (преобладание парасимпатической ВНС) (выражается в замедлении пульса и повышении диастолическое артериальное давление крови). По уровню ВИК исследуемых, девушек разделили на три группы. Оказалось, что у 52% студенток выявлено вегетативное равновесие, у 41% отмечено преобладание влияния симпатического отдела и только у 7% – парасимпатического отдела (рис.).



Вегетативный индекс (ВИК) девушек.

На следующем этапе подсчитали, как распределяется количество девушек с вегетативным равновесием, симпатикотонией и ваготонией в группах с нормальным и пониженным артериальным давлением крови. Выяснили, что у 60% девушек с нормальным давлением наблюдается вегетативное равновесие, у 40% – симпатикотония и не выявлено случаев ваготонии. У 42% студенток с пониженным давлением установлено вегетативное равновесие, у такого же количества симпатикотония и у 17% девушек ваготония.

На основе этого можно сделать вывод, что девушки с нормальным уровнем САД крови более адаптированы, чем студентки с пониженным давлением, так как среди них у большего количества наблюдается вегетативное равновесие.

Мы рассчитали ИФИ, отражающий уровень адаптационного потенциала, для девушек с различным артериальным давлением крови и сравнили их показатели. Из результатов оценки величины ИФИ следует, что у студенток с нормальным сис-

толическим давлением индекс функциональных изменений равен $2,06 \pm 0,15$ баллов, у девушек с пониженным давлением – $1,9 \pm 0,08$ баллов (табл.).

Индекс функциональных изменений (ИФИ) девушек с разным давлением

Показатели	1-я группа		2-я группа		P
	N	X ± m	N	X ± m	
ИФИ, баллы	15	$2,06 \pm 0,15$	12	$1,9 \pm 0,08$	> 0,05

Выявленные отличия не достоверны, из чего можно сделать вывод, что адаптационные возможности студенток практически одинаково высоки. Это следует из установленных значений ИФИ. Согласно предложенным оценкам уровня адаптационного потенциала [2], значения ИФИ до 2,59 баллов соответствует удовлетворительной адаптации.

Выводы:

1. Антропометрические характеристики (масса тела, рост) студенток 4 курса ЕГФ соответствуют нормативным показателям.

2. У 45% обследованных студенток установлено пониженное систолическое артериальное давление крови.

3. В группе девушек с нормальным систолическим артериальным давлением крови в 60% случаев наблюдается вегетативное равновесие, в 40% – симпатикотония. При пониженном давлении крови 42% составили девушки с вегетативным равновесием, 42 % – с симпатикотонией, 17% – с ваготонией.

Уровень адаптационного потенциала у девушек согласно расчетному индексу функциональных изменений (ИФИ) как с нормальным, так и с пониженным систолическим артериальным давлением крови соответствует удовлетворительной адаптации.

Литература

1. Баевский Р.М., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма и риска развития заболеваний. – М., 1997. – 240 с.

2. Баевский Р.М., Берсенева А.П., Бакунин В.К. Оценка эффективности профилактических мероприятий на основе измерения адаптационного потенциала системы кровообращения //Здравоохранение Российской Федерации. – 1987. – № 8. – С. 6-10.

3. Методические рекомендации по физиолого-гигиеническому изучению учебной нагрузки учащихся / Под ред. М.В. Антроповой, В.И. Козлова. – М., 1984. – 67 с.

4. Ноздрачев А.Д., Баженов Ю.И., Баранникова И.А., Батуев А.С. Начала физиологии: Учебник для вузов / Под ред. акад. А.Д. Ноздрачева. – СПб.: Изд-во «Лань», 2002. – 1088 с.

5. Панченко Л.Л. Диагностика стресса. Учеб. пособие. – Владивосток: Морской госу. ун-т, 2005. – 35 с.

6. Рожок И.И. Похудеть. Советы профессионала / Инна Рожок. – Минск: Ковчек, 2008. – 322 с.

ОЦЕНКА УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Амосова М.С.

ВСГАО, г. Иркутск, Lisichka@bk.ru

Информационная нагрузка на школьников, обусловленная не только насыщенной учебной программой, но и активным внедрением компьютерных технологий в современную жизнь, значительно возрастает. При этом отмечают ее негативное влияние на психофизиологическое состояние обучающихся. Однако этот вопрос до конца не изучен, особенно при сравнении характеристик городских и сельских школьников.

В связи с этим целью работы явилась оценка умственной работоспособности и тревожности у городских (г. Иркутск) и сельских (с. Харик) школьников 11-х классов общей образовательной школы.

Проведенное анкетирование, целью которого было выяснение, какое время школьники проводят за компьютером и просмотром DVD, показало, что городские учащиеся на работу за компьютером в среднем затрачивают 168 мин. (почти 3 ч.), сельские, в свою очередь – всего 63 мин. В то же время, на просмотр DVD городские школьники тратят всего 9 мин., а сельские 90 мин. (1,5 ч.). Разница во времени, проведенного за различными видами электронных средств, достоверно значимо отличаются у городских и сельских детей ($P=0,000$). Однако общая нагрузка на нервную систему из-за работы на компьютере и просмотров DVD у школьников города и села сопоставима.

Для исследования умственной работоспособности школьников использовали корректурные буквенные пробы (таблицы Анфимова) [1]. Эти таблицы помогают изучать особенности внимания при действии однообразных раздражителей, которыми являются буквы. Выполнение теста требует большой сосредоточенности и внимания. Диагностика уровня школьной тревожности проведена по методике Филлипса [2].

После обработки полученных данных, установлено, что коэффициенты умственной работоспособности для городских ($1025 \pm 10,1$ усл. ед.) и для сельских ($964,6 \pm 81,2$ усл. ед.) обучающихся достоверно значимо не различались ($P > 0,05$).

Оценки тревожности у школьников показала, что ее уровень выше у сельских школьников. Если нормальный уровень тревожности установлен у 70%, повышенный – у 10%, а высокий – у 20% городских школьников, то у сельских учеников – 56, 22 и 22 %, соответственно. Более высокий уровень тревожности сельских школьников 11 класса, вероятно, может быть обусловлен тем, что выпускников сельских школ «пугают» предстоящие выпускные экзамены, поскольку их подготовка проходит на более низком уровне, нежели в городских школах.

Таким образом, проведенное исследование показало, что уровень умственной работоспособности городских и сельских школьников 11 класса не отличался и был ниже с нормативными показателями (1157) [1].

Литература

1. Гуминский А.А., Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии. – М: Просвещение, 1990. – 239 с.
2. Практикум по возрастной психологии / Под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008. – 704 с.

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРИАНГАРЬЯ

Кондакова М.О.

ВСГАО, г. Иркутск, kondakova_marina@mail.ru

Весь временной путь, пройденный человечеством с древнейших времен и до наших дней, непременно сопровождался территориальными перемещениями, переселениями людских масс в поисках лучших условий для существования. В современном мире, где с огромной скоростью проходит процесс глобализации, идет тенденция к разрушению межэтнических, межнациональных, языковых барьеров, знание закономерностей миграционных процессов приобретает важное значение.

Миграция – один из факторов, влияющих на формирование рисунка расселения и структуры населения, трудового потенциала территории, изменение состава населения. Правильная продуманная миграционная политика государства способствует социально-экономическому развитию страны. Все это подтверждает необходимость всестороннего изучения данного процесса не только в теоретическом, но и в практическом плане. В этом и заключается актуальность изучения данной темы.

Миграция – это процесс перемещения людей через границы тех или иных территорий со сменой навсегда или, на более или менее, длительное время постоянного места жительства, либо с регулярным возвращением к нему [1].

По мнению ряда специалистов, к миграциям правомерно относить и широко распространенные в крупных городских агломерациях «маятниковые миграции», связанные с ежедневными поездками на работу и домой из пригородов в города и обратно. Эти поездки носят локальный характер. Они оказывают существенное влияние на формирование местных систем расселения. К другим характеристикам миграции относят функциональный признак, по которому ее можно подразделить на трудовую, культурно-бытовую, рекреационную (то есть связанную с туризмом и отдыхом), служебные командировки. По временному признаку выделяют временную, или возвратную (маятниковую, сезонную), и постоянную, или безвозвратную (переселение), миграции. По причинам переезда на новое место жительства миграции условно можно подразделить на экономические, или трудовые, связанные с поиском мест с более высокооплачиваемой работой и более высоким уровнем жизни, политические, вызванные изменением государственных границ, дискриминацией отдельных групп населения, религиозные, семейно-бытовые [2].

В Иркутской области миграционные процессы всегда характеризовались противоречивостью. С одной стороны, в 1950-1970 гг. индустриальное строительство в Приангарье и постоянно растущая потребность в рабочей силе вызывали значительный приток трудовых ресурсов в Иркутскую область, который сократился в начале 1990-х. С другой стороны в эти же годы увеличился постоянный отток жителей из области.

Что касается внутриобластной миграции, то по данным переписи населения в 2010 г. миграционный прирост населения составил – 6061 чел., что свидетельствует об оттоке населения преимущественно в другие регионы России.

Результаты переписи 2002 и 2010 гг. свидетельствуют об изменении численности населения Иркутской области. Снижение численности населения ряда городов Иркутской области связано не только с изменением таких показателей, как рождаемость и смертность, но и активизацией миграционных процессов. Так, потерял

статус города стотысячника – г. Усть-Илимск, а в г. Братске население стало менее 250 тыс. чел. [4].

В то же время отмечен прирост населения в Иркутском, Шелеховском и Ольхонском районах. Такую тенденцию роста населения в этих районах демографы связывают с тем, что жители северной части Иркутской области в поисках работы и жилья перебираются поближе к областному центру в котором экономическая обстановка более стабильна [3, 4].

В Иркутскую область в 2010 г. из зарубежных стран приехало 1607 чел. (зарегистрированных); из других регионов 8710 чел.; миграция внутри региона составила 18774 чел.; из других регионов России к нам прибыло 27484 чел., тогда как миграция в целом в Иркутской области за 2010 г. составила 29091 чел. [4].

В настоящее время население Иркутской области по сравнению с результатами Всероссийской переписью населения 2002 г. сократилось на 5,9% (147659 чел.), объясняется это большим количеством миграционных перемещений и естественной убылью населения (несмотря на то, что рождаемость стала превышать смертность последние года – Иркутская область по населению все равно сократилась). Естественный прирост населения Иркутской области по последним данным составляет 1,3 на 1000 чел. Соответственно, если не брать во внимание миграционные потоки, то чтобы восстановить численность до той, что была в 2002 г. в Иркутской области – 2650350 чел., понадобится примерно 40 лет. Каждый год в среднем из Иркутской области уезжает больше человек, чем приезжает примерно на 6 тыс. чел. Если такие тенденции сохраняться, то население Иркутской области будет сокращаться примерно на 3 тыс. чел. в год.

Таким образом, отрицательное сальдо миграции осложняет и без того неблагоприятную демографическую ситуацию Иркутской области, снижает возможности естественного воспроизводства населения и ухудшает качественный состав трудовых ресурсов Иркутского региона.

Литература

1. Современные миграционные процессы в России Н.В. Подгорнова // География в школе №3/2000. 39 с.
2. Курс демографии: Учеб. пособие / А.Я. Боярский, Д.И. Залентей, А.Г. Вишневецкий и др.; Под ред. проф. А.Я. Боярского. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Финансы и статистика, 1985. 161 с.
3. Демографический ежегодник России. 2010: Стат. сб. / Росстат. – М., 2010. – 525 с.
4. Предварительные итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. Данные по Иркутской области. – <http://irkutskstat.gks.ru>.

ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТЕПНЫЕ ГЕОСИСТЕМЫ ПРИБАЙКАЛЬЯ

Канина М. В.

*ВСГАО, каф. географии, природопользования и туризма, г. Иркутск,
mvkanina@gmail.com*

Человек, за относительно короткий период своей эволюции, стал самым активным преобразователем окружающей его природной среды. Масштабы его пре-

образований оказались настолько велики, что природные системы порой навсегда потеряли свой первоначальный облик. Для сохранения и охраны геосистем земной поверхности, и в частности Прибайкалья, их необходимо изучать и противодействовать увеличению антропогенного воздействия.

Прибайкалье – область преимущественно горно-таежных ландшафтов. Среди уникальных природных объектов Байкальского региона особо выделяются горно-котловинные степные ландшафты. Степи занимают небольшие площади лишь на дне межгорных котловин, на острове Ольхон, а также на 14 маленьких островах байкальского прол. Малое Море. Кроме того, небольшими фрагментами степи представлены в других частях Байкальской котловины – на северо-западном побережье, п-ове Святой Нос, на Ушканьих островах и на о-вах Чивыркуйского залива.

Тажеранские степи или степи Приольхонья – Байкальский уникальный реликтовый природный комплекс, занимает территорию от берега Байкала на востоке до юго-восточных склонов Приморского хребта на западе, и от долины р. Анга на юге, до пролива Ольхонские Ворота на севере. Здесь сохраняется особый засушливый микроклимат и древний доледниковый растительный мир.

Повышенной степени эндемизма способствует сложно-рассечённый рельеф и долговременная изоляция степных местообитаний, окружённых лесной полосой. Это обстоятельство благоприятствует формированию новых видов и сохранению древних [2].

Климат Приольхонья, имея общие черты континентального типа, отличается значительным разнообразием, с одной стороны, территория подвержена влиянию огромной водной массы Байкала, с другой – воздействию мощного Приморского хребта, отгородившего побережье от материка и исполняющего роль климатического барьера.

В сухостепном климате Приольхонья формируются следующие типы почв: черноземы, каштановые, степные примитивные, степные бескарбонатные и засоленные. Темно-каштановые почвы формируются на сухих, теплых и пологих склонах, в днищах котловин, занимают довольно большие по площади участки. Черноземы имеют небольшое распространение. Встречаются по бортам больших котловин, в переходной полосе от степи к лесу [1]. Степные бескарбонатные почвы формируются под разреженной растительностью. Засоленные почвы формируются под влиянием неглубоко залегающих минерализованных вод.

Степная растительность Приольхонских степей представлена в основном настоящими, луговыми и горными формациями. По своему составу это типичные типчаково-мятликовые степи с зарослями степных кустарников. В их средней, более пониженной части долине р. Анга встречаются ковыльно-житняковые разнотравные степи и галофитовые луга на солончаках и по берегам многочисленных солёных озёр. Именно в степных сообществах Приольхонья произрастает множество эндемичных растений, таких как астрагал ольхонский, остролодочник трехлиственный, копеечник зундукский и др. Интересны сообщества с реликтовыми, оторванными от основного ареала растениями, такими как остролодочник трагакантовый, растущий большей частью на скалах в районе мысов Зундуки, Ото-Хушуна и Хобой. На берегу Байкала расположены луговые разнотравные степи с элементами даурской флоры и молодыми неэндемиками – крыловия пустынная, ковыль галечниковый, астрагал хоринский и др. Уникальность этих степей в том, что они являются островными среди и в тесном контакте с лесной зоной, кроме этого, это

тундро-степи, содержащие реликтовые и эндемичные виды растений, что является ещё одним аргументом в пользу уникальности Тажеранской степи.

В степной зоне из животного мира наиболее распространенными видами являются длиннохвостый суслик в сочетаниях с серебристой полевкой, с полевкой экономкой. Также характерными видами являются даурский хомяк, степной хорь, малая и арктическая бурозубка, красно-серая полевка. Для степной зоны характерны определённые виды птиц. Прежде всего, это представители отряда ястребиных: орлан-белохвост, степной орёл, чёрный гриф и др. Сокол-балобан, журавль-красавка и бородатая куропатка гнездятся только в Приольхонье. На озерах обитают ястреб-перепелятник, чеглок, болотный и полевой лунь, обыкновенный канюк и другие виды птиц.

По территории Тажеранских степей проходит Прибайкальский национальный парк. Он входит в состав участка Всемирного Природного наследия ЮНЕСКО «Озеро Байкал» (1996 г.). При этом территория Приольхонья была включена в состав Прибайкальского национального парка без изъятия их у прежних землепользователей – сельхозпредприятий Ольхонского района. С созданием парка хозяйственная эксплуатация этой территории не прекращалась [3]. Доля исчезнувших и занесенных в Красные книги видов растений и животных здесь наивысшая среди всех зон при недостаточном количестве охраняемых природных территорий.

В результате длительного влияния хозяйственной деятельности человека на природные комплексы структура естественных геосистем претерпела существенные изменения, ставшие причиной того, что в настоящее время ландшафтное разнообразие включает помимо природных компонентов и их антропогенные модификации.

Минприроды России в проекте «Совершенствование системы и механизмов управления ООПТ в степном биоме России» выделил 17 основных угроз степным экосистемам. В Приольхонье наблюдаются такие проблемы, как деградация степных экосистем и снижение пригодности местообитаний для угрожаемых степных видов вследствие перевыпаса. Основными причинами является значительное превышение пастбищной нагрузки над оптимальной. В настоящее время эта угроза актуальна только вокруг поселков, стоянок и лагерей скота. Также к снижению пригодности местообитаний для угрожаемых степных видов приводит и сокращение выпаса скота. С резким падением поголовья скота такие степные местообитания проходят восстановительную сукцессию и теряют свою пригодность для этих видов. Прямое непреднамеренное уничтожение степных видов птиц на ЛЭП и иных объектах энергетики особенно распространено в период сезонных миграций птиц. Высокая распаханность степных ландшафтов вызывает повышенный снос почвы и биогенов в водоемы и водотоки, что ведет к заиливанию и др. негативным процессам.

Для сохранения ландшафтной сферы необходимо сотворчество человека с природой. Моделирование «геосистем сотворчества» должно способствовать поддержанию компонентов систем на необходимом уровне. Такие модели призваны отображать природный процесс, который человек стимулирует и адресует в нужном ему направлении с условием сохранения качества окружающей его среды [4]. Также необходимо регулярно проводить мониторинг, который поможет выявить и дать оценку состояния степей, а в дальнейшем и прогноз.

В Стратегии сохранения степей России с позиции неправительственных организаций были приведены приоритеты сохранения степей России, поддержанные

резолюциями V Симпозиума «Степи Северной Евразии» и конференции «Зеленое движение России и экологические вызовы» [5].

По уровню биоразнообразия и количеству редких видов территория Приольхонья не имеет себе равных не только в Иркутской области, но и во всем Байкальском регионе. Это уникальный рефугиум степной флоры и фауны. Большинство эндемиков и реликтов байкальской флоры произрастают именно на этой территории.

Сохраняющаяся тенденция уменьшения размеров участков природной степной растительности, большая степень уязвимости уцелевших степных сообществ и возрастающие темпы антропогенных трансформаций растительного покрова делают степные сообщества и экосистемы важнейшими природоохранными объектами. Основные направления антропогенной трансформации растительного покрова вызваны рядом современных факторов: выпас скота, лесные пожары и вырубki лесов, хозяйственное использование земель, карьеры по добыче стройматериалов, свалки мусора. Поэтому чрезвычайно актуальна задача сохранения даже небольших участков природной степной растительности. Широкая пропаганда бережного отношения к окружающей среде, разработка приемов и способов хозяйствования и т.д., имеют огромное значение для сохранения природы Байкальского региона.

Литература

1. Кузьмин, В.А. Почвы Предбайкалья и Северного Забайкалья [Текст] / В. А. Кузьмин. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1988. – 175с.
2. Пешкова, Г.А. Степная флора Байкальской Сибири [Текст] / Г.А. Пешкова. – М.: Наука, 1972. – 207 с.
3. Рябцев, В.В. Степям Прибайкалья грозит уничтожение [Текст] / В.В. Рябцев // Степной бюллетень. – 2009. – № 26. – 70 с.
4. Сочава, В.Б. Теоретическая и прикладная география [Текст] / В.Б. Сочава. – Новосибирск: Наука, 2005. – 288 с.
5. Стратегия сохранения степей России: позиция неправительственных организаций [Текст] / Н.А. Соболев, И.Э. Смелянский, А.В. Елизаров, А.К. Благовидов. – М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2006. – 36 с.
6. Щербакова, Е.Я. Восточная Сибирь [Текст] / Е.Я. Щербакова. – Л.: Гидрометеиздат, 1961. – 300 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Котова И.С.

ВСГАО, каф. географии, природопользования и туризма, г. Иркутск

Одна из главных задач воспитания подрастающего поколения – формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности. Это требование времени, социальная задача, которую призвана решать, прежде всего, школа. России нужны сейчас не просто знающие люди, а люди творческого склада, инициативные и пытливые, способные активно трудиться, развивать науку, технику, культуру. Развитие творческих способностей и формирование умений самостоятельной работы происходит на основе знаний, приобретаемых при изучении общеобразовательных дисциплин, в процессе трудового обучения, а также на осно-

ве жизненного опыта. Для решения этих задач необходима специальная система работы учителя и школы в целом. Школа должна готовить учащихся к непрерывному образованию и самообразованию, вырабатывать у них навыки самостоятельно пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке научной и политической информации.

Современная педагогическая наука имеет целый ряд достижений в разработке теории обучения, однако, ряд актуальных вопросов теории и практики самостоятельной работы учащихся в процессе обучения разработан ещё недостаточно. Так, например, окончательно не решен вопрос о сущности самостоятельной работы учащихся, её вариантах в зависимости от дидактической цели урока, содержания учебного материала, уровня подготовки и возраста учащихся. В педагогической деятельности учителя встречаются определенные недостатки и трудности организации самостоятельной работы на уроке. Поэтому рассмотрение важнейших сторон самостоятельной работы учащихся в процессе обучения является актуальной задачей обучения и воспитания.

Говоря об учебной деятельности, исследователи традиционно имеют в виду работу ученика в классе. Однако организация учебной деятельности школьника включает наряду с классной его домашнюю, внеклассную и самостоятельную работу по учебному предмету. Наименее изученной и в то же время представляющей наибольший интерес в плане психологического анализа учебной деятельности является самостоятельная работа школьника. Именно в ней более всего могут проявляться его мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества. Самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе.

Говоря о технологической стороне, организация самостоятельной работы может включать в себя следующие компоненты:

Целевой компонент самостоятельной работы. Основаниями для отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по разделам дисциплины. Кроме того, цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к дальнейшему самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты.

Содержательный компонент самостоятельной работы. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ). Индивидуально-психологические особенности учеников (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности). При этом важную роль играет подборка учебного материала, т.к. с его помощью мы черпаем информацию содержания обучения. Однако сама по себе информация вне потребности ребенка не имеет для него никакого значения и не оказывает никакого воздействия. Если же информация созвучна потребностям учащегося и подвергается эмоциональной переработке, то он получает импульс к последующей деятельности. Для этого содержание учебного материала должно быть доступно ученику, должно исходить из имеющихся у него знаний и опираться на них и на жизненный опыт детей, но в то же время материал должен быть достаточно сложным и трудным.

Необходимо отметить тот факт, что содержание самостоятельной работы полностью направлено на реализацию её целей. Это является основополагающим при рассмотрении проблем эффективного применения самостоятельной работы

учеников как при изучении географии в школе, так и при обучении всем другим дисциплинам. Рассмотрим различные аспекты данного вопроса.

При отборе содержания для самостоятельной работы необходимо учитывать следующие психолого-педагогические условия, способствующие повышению эффективности ее применения:

- включение в образовательный процесс дидактических средств, оптимизирующих деятельность учителей и школьников;
- усиление роли контрольно-диагностических процедур для повышения эффективности самостоятельной работы;
- формирование активно-поискового уровня самостоятельности школьников через использование дидактических средств образовательного процесса;
- учет индивидуальных стилей учебной деятельности.

Вообще говоря, к условиям отбора содержания самостоятельной работы можно отнести достаточно большой ряд различных факторов, но на наш взгляд, большую роль играют следующие:

1. Обеспечение правильного сочетания объема совместной с учителем работы и самостоятельной.
2. Методически правильная организация работы учащегося в классе и вне его.
3. Обеспечение ученика необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Контроль за ходом самостоятельной работы и меры, поощряющие ученика за ее качественное выполнение.

При построении системы заданий самостоятельных работ каждый учитель должен руководствоваться следующими дидактическими требованиями:

- Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач – приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.
- Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.
- Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.
- Последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ логически вытекало из предыдущих и готовило почву для выполнения последующих. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи. Успех решения этой задачи зависит не только от педагогического мастерства учителя, но и от того, как он понимает значение и место каждой отдельной работы в системе работ, в развитии познавательных способностей учащихся, их мышления и других качеств.

Контрольно-корректировочный компонент самостоятельной работы. Включает тщательный отбор средств контроля, определение эталон, разработку индивидуальных форм контроля.

При самостоятельном обучении у школьников формируются прочные мотивы учения, постоянного совершенствования, самообучения, самовоспитания и самоорганизации в ходе урока. Такой урок обучает рациональной организации само-

стоятельной и учебно-тренировочной деятельности. Так как по форме и содержанию самостоятельные работы могут быть разнообразны, это позволяет значительно повышать интерес учащихся к предмету и влиять на совершенствование процесса обучения.

Литература

1. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении: Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами самостоятельной познавательной деятельности: Учеб. пособие / П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. – М.: Изд-во МГПИ, 1978.

2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980.

3. Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике (формирование умений самостоятельной работы): Сб. ст. / Сост. С.И. Демидова. Л.О. Денищева. – М.: Просвещение, 1985.

4. Интернет-ресурсы по теме: « Организация самостоятельной работы на уроках географии»

5. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному. – М., 2005.

6. Фатьянова А.Т. // Организация самостоятельной работы на уроке географии – 2003. – № 4. – С. 14-19.

7. Интернет-ресурсы по теме: «Технология организации самостоятельной работы учащихся»

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ С 2000 ПО 2010 гг.

Любушкина В.Г.

ВСГАО, каф. географии, природопользования и туризма, г. Иркутск

Население Восточной Сибири формировалось на протяжении большого исторического периода. Можно выделить этапы, связанные с ростом его численности.

В XVII-XVIII вв. возник костяк русского старожильского населения, состоящий из потомков землепроходцев, казаков, первых крестьян. Вторая волна русских переселений относится ко второй половине XIX – началу XX в., в течение которых сюда переселилось около 500 тыс. человек. Именно в это время сложилась основная полоса расселения Транссибирской железной дороги. Особенно быстро росло население в послереволюционное время.

Увеличение населения происходило все годы благодаря естественному приросту. Несмотря на большой приток населения, вызванный масштабным строительством, отток был все же больше.

Устойчивый миграционный отток населения можно объяснить суровыми природными условиями, невысоким уровнем обеспеченности жильем, его низким качеством, плохим культурным и бытовым обслуживанием. Поэтому, несмотря на переселение сюда из европейской части страны многих тысяч людей, особенно молодежи, приживаемость в районе была невысокой. В последние годы к числу фак-

торов, вызывающих отток населения, добавились экономическая нестабильность, рост безработицы. Сибирь утратила привлекательность как район интересных и высокооплачиваемых мест приложения труда.

Ухудшение экономической ситуации в районе привело к росту темпов снижения рождаемости. В 1988 г. Восточная Сибирь имела наиболее высокий показатель рождаемости среди экономических районов России – 19,1%. Начиная с 1989 г. здесь происходит падение рождаемости, особенно существенное в Красноярском крае, Иркутской области, Республике Хакасия [1].

Общая численность в Восточной Сибири за период с 2000 г. по 2010 г. сократилась с 8,971,000 чел. до 8,333,000 чел., в период с 2000 г. по 2007 г. наблюдается снижение численности населения до 8,336,000 чел., а с 2009 г. небольшое повышение или стабилизация численности населения. Во всех субъектах этого региона сложилась такая ситуация, кроме Забайкальского края, там на протяжении 2009-2010 гг. численность населения не измена 1,117,000 чел. Лидером по численности населения в регионе на 2010 г. является Красноярский край – 2,894,000 чел. (рис. 1).

Рождаемость за период с 2000 г. по 2010 г. возросла с 92,269 чел. до 125,821 чел. Рост рождаемости происходил в Красноярском крае (28,111-38,527 чел.), республике Тыва (4,871-8,262 чел.), республике Хакасия (5,634-8,014 чел.). В Иркутской обл. до 2009 г. наблюдался рост рождаемости (28,062-38,073 чел.), но в 2010 г. этот показатель снизился до 36,935 чел. В республике Бурятия и Забайкальском крае ситуация такая же. Лидером по уровню рождаемости в регионе на 2010 г. является Красноярский край – 38,527 чел. (рис. 2).

Общее количество смертей в Восточной Сибири с 2000 г. по 2010 г. уменьшилось с 127,852 чел. до 111,867 чел., но по 2005г. наблюдается рост смертей до 133,719 чел., с 2007 г. по 2009 г. наблюдается снижение 113,626 и 111,175 чел.

Если смотреть по субъектам, то видно, что в Красноярском крае с 2000 г. по 2009 г. уровень смертности снижается с 44,456 до 37,635 чел., в 2010 г. опять повышение до 38,131 чел. В Иркутской области смертность увеличивается с 2000 г. по 2005г. с 40,829 до 42,222 чел., а с 2007 г. по 2010 г. наблюдается снижение уровня смертности с 35,157 до 35,105 чел. В республике Тыва, республике Бурятия и республике Хакасия уровень смертности с 2000 г. по 2010 г. уменьшился с 4,170 до 3,566 чел.; 13,155 по 12,361 чел.; 8,104 по 7,373 чел. В Забайкальском крае уровень смертности в 2000г. составил 17,138 чел, в 2005 г. – 19,496 чел. и с этого года начинает уменьшаться до 15,331 чел. в 2010 г.

Лидером по уровню смертности в регионе на 2010 г. является Красноярский край – 38,131 чел [2] (рис. 3).

До 80% смертей приходится на долю сердечно-сосудистых заболеваний, злокачественных новообразований, отравлений алкоголем и травм. Особое место в структуре российской смертности занимают неестественные причины.

Необходимо отметить ухудшение здоровья населения. Неблагополучная экологическая ситуация в городах приводит к широкому ранению онкологических, аллергических, эндокринных заболеваний.

В регионе наблюдается колоссальный разрыв в продолжительности жизни мужчин (58,8 года) и женщин (72 года): 11,9 года.

Такой огромной разницы нет ни в одной стране мира, что является свидетельством не только демографического, но и социального неблагополучия. Впрочем, за усредненными показателями скрываются еще более грустные региональные цифры: в Тыве ожидаемая продолжительность жизни мужчин не дотягивает даже

до 49 лет, в Иркутской области пределы мужского «долгожительства» находятся на уровне 53,9 года, а в Забайкальском крае – 54 лет. Самые худшие женские показатели отмечаются в регионах Крайнего Севера и Дальнего Востока – ниже 70 лет. Одновременно в ряде восточных и северных регионов доля пожилого населения намного ниже и находится в интервале от 3,4 до 9%, что связано с активным оттоком пожилого населения из этих регионов.

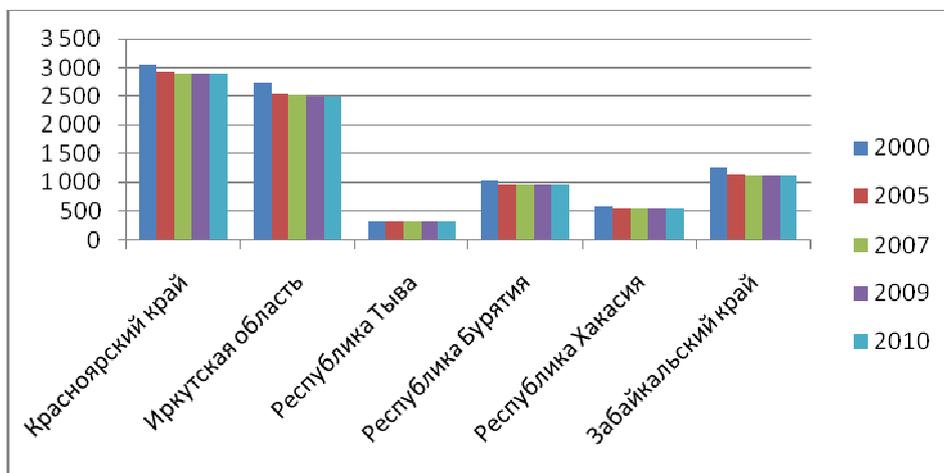


Рис. 1. Численность населения в Восточной Сибири (тыс. чел.).

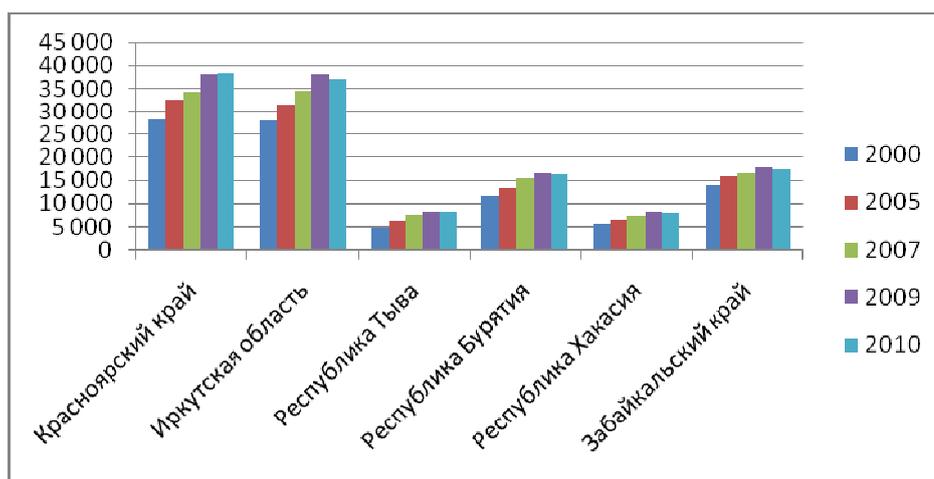


Рис. 2. Рождаемость (чел.).

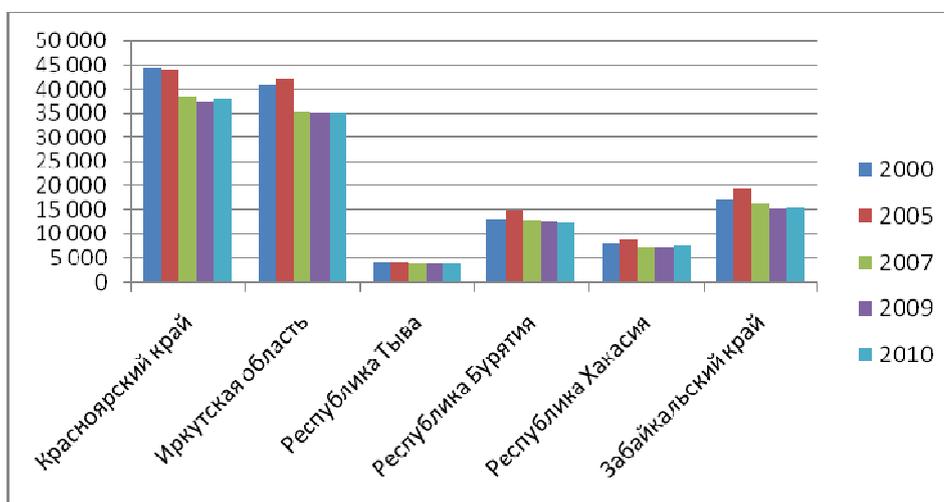


Рис. 3. Смертность (чел.).

Особенность размещения населения Восточной Сибири — концентрация в южной части района. Это в значительной степени связано с более благоприятными там природными условиями и с не особенностями освоения территории.

В настоящее время Восточная Сибирь является одним из наиболее урбанизированных районов России. Общая численность городского населения 71,5%. Особенно велика доля городского населения в Иркутской области (79,4%) и Красноярском крае (73,9%). Невысок уровень урбанизации в Республике Тыва (48,2%).

Наиболее крупные города Восточной Сибири: Красноярск (877,6 тыс. жителей), Иркутск (592,4 тыс.), Чита (311,1 тыс.), Улан-Удэ (370,7 тыс.), Ангарск (266,4 тыс.), Братск (254,5 тыс. жителей) [1].

Таким образом, лишь в Тыве численные изменения в населении имели устойчивую положительную динамику. При этом в подавляющем большинстве указанных регионов население не уменьшилось лишь благодаря иммиграции и/или инерционному эффекту благоприятной половозрастной структуры.

Если бы не действие данных факторов, то низкая рождаемость (ниже уровня замещения поколений) не позволила бы данным регионам сохранить даже прежнее количество жителей.

В настоящее время, несмотря на государственные попытки материального стимулирования рождаемости (жилищные программы, «материнский капитал», льготы, компенсации, пособия и т. д.), малодетные предпочтения российских семей несколько не изменились, что вполне согласуется с отечественным и зарубежным опытом введения подобных мер.

Данные о демографической динамике свидетельствует о многолетнем пребывании России в состоянии глубокого демографического кризиса. Дальнейшее ухудшение демографической ситуации чревато многочисленными негативными последствиями, угрожающими существованию общества и безопасности государства.

Литература

1. Хрущев А.Т., Алексеев А.И. Экономическая и социальная география России. Учебник для ВУЗов. – М.: Дрофа, 2008. – 672 с.
2. Российский статистический ежегодник 2002, 2006, 2008, 2010, 2011.

РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СЕТИ НАУКОГРАДОВ В РОССИИ

Чигаева Н.Н.

*ВСГАО, каф. географии, природопользования и туризма г.Иркутск,
nchigaeva@yandex.ru*

Наукограды в СССР начали строиться на полтора-два десятилетия раньше, чем произошло зарождение общемировой тенденции строительства специальных научных поселений и технологических парков. В настоящее время главным фактором при строительстве наукоградов должно быть стремление выравнять уровни социально-экономического развития восточных и западных регионов страны.

В одной из поездок по стране президент России Владимир Путин отметил, что российская наука нуждается в реформации. И основная проблема заключается в том, что разрыв между научными разработками и их внедрением очень велик:

«Наша государственная задача – стимулировать активный спрос на достижения науки и создать условия, в которых научные разработки будут эффективно внедряться».

Наукограды возникли как необходимость быстрой концентрации интеллекта для научного обеспечения военных и промышленных проектов. Термин «наукоград», в последнее время встречается довольно часто, под ним стоит понимать муниципальное моноструктурное территориальное образование со статусом городского округа, имеющее высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом, созданные в 1930-1970 гг. Данный термин был предложен в 1991 г. в г. Жуковском, а первым официальным наукоградом стал г. Обнинск в 2000 г. Такой статус присваивается Указом Президента Российской Федерации сроком действия 25 лет [4].

В таких городах сосредоточена основная часть научных учреждений, а как следствие и учёных. Такая концентрация умов в одном месте связана, прежде всего, с тем что учреждения науки и образования первоначально создавались в центрах регионов (т.е. городах столичного типа), в крупнейших городах сосредоточены главные потребители научных разработок – предприятия оборонного комплекса и наукоёмких отраслей промышленности. И ещё одним немаловажным фактором размещения является организация исследований, в таком случае научные учреждения устанавливают тесные связи, кооперируются. Примером такого взаимоотношения является крупнейший центр Российской науки и образования – Москва, где практически по всем направлениям ведутся научные исследования. На территории России находится свыше 50 наукоградов, из которых более 20 расположено в Подмосковье. Определяющей направленностью которых является деятельность в сфере науки и научного обслуживания. Общей чертой всех подмосковных наукоградов является близость к Москве.

Основное количество наукоградов сосредоточено в европейской части России, 10 наукоградов расположены на Урале, 13 – в Сибири, небольшая часть на Дальнем Востоке [2]. В данное время в европейской части, а именно в непосредственной близости от Москвы, включая земли между МКАД и Троицком, ряд участков по Новорижскому и Ленинградскому шоссе, в Одинцовском районе размещается новый техноград – Сколково. Хотя в качестве вариантов территориального размещения обсуждались многие другие города: Томск, Новосибирск, Санкт-Петербург, Обнинск, Дубна, а также ещё ряд территорий, – государство в итоге было вынуждено выбирать между Дубной и Сколковом, поскольку только эти два места находятся в федеральной собственности [5].

В адрес строящегося научного комплекса на просторах Интернета встречается много негативной критики. Недоумение людей в этом вопросе вполне понятно: Зачем строить новый комплекс? Почему строительство развернулось в европейской части, а к примеру не на Дальнем Востоке? Гринпис России считает, что данный проект угрожает существованию лесопаркового защитного пояса Москвы в Одинцовском районе. Площадь земель, передаваемых под центр, составляет примерно 300 га, что исключает перспективу роста. Развитие Сколково ограничено с одной стороны – МКАД и Москва, с другой – элитные посёлки. Расположение на окраине МКАДа, автомобильные пробки, дороговизна, отсутствие альтернативного транспорта – это делает район малопривлекательным как для ученых, так и для разработчиков новых технологий.

Проект «Сколково» аналог американской «Кремниевой долины», что и является одним из главных критериев при строительстве, сроки создания которого от 3 до 7 лет. Центр будет работать по пяти приоритетным направлениям модернизации – это энергетика, информационные технологии, телекоммуникации, биомедицинские технологии, ядерные технологии. В случае удачи проекта в городе будут работать от двух до четырёх Нобелевских лауреата [5].

По словам председателя совета директоров группы компаний «Ренова» В. Вексельберга, на начало 2012 г., в проекте «Сколково» уже насчитывается примерно 600 компаний-резидентов, 20 из которых являются крупными якорными партнерами проекта, планируется всего в «Сколково» примерно 1200 компаний-резидентов [7]. Он также отметил, что важным элементом является социальная среда, создание полноценной инфраструктуры в «Сколково».

Профессор Сергей Капица, в свою очередь, призвал власти и научное сообщество при построении инновационной экономики больше внимания уделять не опыту создания американской Кремниевой долины, а опыту, накопленному Новосибирским Академгородком. Сверхприоритетные бюджеты, которые направлены на обустройство научного центра возле МКАД только усугубляют её с неизбежными последствиями для финансирования науки в других регионах России. Известные наукограды Обнинск, Пущино, Протвино, Новосибирский Академгородок создавались в «чистом поле», французские научные центры – в провинциальных Тулузе и Гренобле. Почему же сейчас не можем построить в центре Сибири?

Строительство наукограда в Сибири позволило бы:

- о удержать сибирских учёных от выезда за рубеж и в центральные (западные) вузы и наукограды;
- о придать дополнительный импульс развития промышленного производства Сибири;
- о направить интеллектуальные ресурсы на решение социально-экономических и экологических проблем Сибири;
- о начать работу по выравниванию уровней регионального развития европейской и азиатской частей страны.

Литература

1. Кремниевая долина. – [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: <http://www.gzt.ru/topnews/politics/-kremnievaya-dolina-/289705.html>.
2. Особенности формирования наукоградов России. – [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0217/analit05.php>
3. Условие развития наукограда. – [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: <http://regions.extech.ru/naukgr/publica/zrod.php>
4. Наукограды России. – [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: <http://geo.1september.ru/2001/24/1.htm>
5. Кремниевая долина (Сколково). – [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Наукограды России. – [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: http://www.trud.ru/article/06-10-2010/251611_skolkovo_ubivaet_naukogrady.html
7. В "Сколково" планируется разместить 1200 компаний. – [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=735454&tid=84373>

РАЗВИТИЕ РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Валеева О.В.

ВСГАО, каф. географии, природопользования и туризма, г. Иркутск

Туризм и отдых в Сибири отличается большим разнообразием, сочетающим в себе особенности всех времен года, разнообразие природных зон, ландшафтов и культурно-исторических особенностей территорий [5].

Огромная территория Сибири и Дальнего Востока слабо заселена и отличается суровыми климатическими условиями зимнего периода, что создает ограничения для рекреационного развития.

Наибольшей освоенностью отличаются южные районы, где сосредоточено основное население Сибири. Эти же территории характеризуются наиболее высоким рекреационным потенциалом.

В Западной Сибири наибольшее развитие туризма проявляется в Республике Алтай (37%) и Алтайском крае (25%) [4].

Создание особой экономической зоны туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь» является первым этапом формирования организационной и экономической среды для создания в Алтайском крае курортно-рекреационного комплекса, ориентированного на максимальное использование природно-ресурсного потенциала и особенностей местности. Этот комплекс охватывает территорию четырех районов края, включая город-курорт федерального значения «Белокуриха».

Алтайский край отличается разнообразностью видов туризма: природный, подводный, экологический, культурный, охота, рыбная ловля, спортивный, водный, спелеотуризм, оздоровительный, экскурсионный, горнолыжный.

В Алтайском крае в 2010 г. было зарегистрировано 126 туристических фирм, что вдвое превышает показатель 2005 г. Количество туристических баз за тот же период времени увеличилось в 3 раза и имеет выраженную тенденцию к росту [2].

Горный Алтай – одна из особо привлекательных для туристов территорий, сохранившая в основном нетронутую природу и расположенная на стыке нескольких природных зон и культурных центров. Здесь расположены лечебно-оздоровительные, санаторно-курортные и туристические центры [5].

В Республике Алтай количество объектов для размещения туристов (туристских баз, баз отдыха) за последние 5 лет (2005-2010 гг.) увеличилось с 56 до 171, объем налоговых поступлений за тот же период также увеличился в несколько раз. Ежегодно Республику Алтай посещает около 900-950 тыс. туристов. В 2011 г. Республику Алтай посетили более 1,5 млн туристов, что более чем на 10% превышает тот же показатель прошлого года [2].

Основной поток туристов (88%) в Республике – жители Сибири, в основном Новосибирской и Кемеровской областей, а также Алтайского края. В 2010 г. Алтай посетили около 8 тыс. иностранцев [1].

В Восточной Сибири развитие туризма наиболее ярко выражено в Иркутской области (38%), Красноярском крае (29%), республике Бурятия (23%) и Забайкальском крае (14%) [4].

В Иркутской области имеется множество ведомственных баз отдыха, профилакториев, турбаз, детских лечебно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных учреждений, яхт-клубов, вело-лыжных баз. Большой популярностью пользуется

ся музейный комплекс «Тальцы». Часть территории района входит в Прибайкальский национальный парк. В 2010 г. туристический поток составил более 1 млн туристов, что характеризуется высокими темпами роста туристских прибытий (рост за последние 5 лет составил 41%) [3].

Быстрыми темпами развивается туризм в Республике Бурятия. В последние годы общий турпоток и объем платных услуг туристам увеличились в 2 раза, занятость в сфере туризма – в 1,4 раза, инвестиции – в 5,8 раза. В 2010 г. республику посетили 671,2 тыс. туристов – на треть больше, чем в предыдущем [4].

В Забайкальском крае находится Ивано-Арахлейская система озёр, а на Яблоновом хребте возвышается гора Палласа – уникальное место в мире.

Особенности развития туризма в Забайкальском крае обусловлены его приграничным положением. Международный туризм является одним из основных видов туризма, на котором специализируются все турфирмы края. Доминирующие виды туров – это туры в Маньчжурию. По данным краевой администрации, за 2008 г. по безвизовому каналу выехало в КНР 409 тыс. чел., а въехало 6,11 тыс. туристов [1]. В Забайкальском крае рекреационный потенциал используется на 20%.

Развитие на Дальнем Востоке индустрии туризма и отдыха обусловлено географическим положением, уникальной природой, многочисленными историческими и культурными памятниками [5]. По посещаемости туристов за 2010 г. лидирует Приморский край (30,7%), также Амурская область (20,8%), Камчатский край (14,1%) [4]. В Приморском крае основным видом туризма является лечебный. С 2005 г. по 2010 г. число туристов увеличилось на 15%. В настоящее время определены основные направления по развитию внутреннего туризма, с целью повышения турпотока [1].

Амурская область обладает высоким потенциалом туристско-рекреационного развития, культурно-познавательного, делового, экологического, водного, спортивного. С 2009 г. в связи с преобладанием выездного туризма наблюдается отток денежных средств в Китай, что препятствует развитию в регионе внутреннего туризма.

Камчатский край отличается мягкой, снежной зимой и разнообразным горным рельефом, что позволяет активно развивать зимние виды туризма и спорта. С 2005 по 2010 годы посещение туристами увеличилось с 410 до 720 тыс. человек [3].

Таким образом, можно сказать, что развитие туризма в Сибири и Дальнем Востоке идет очень быстрыми темпами. Несмотря на то, что освоение данных территорий было намного позже, чем в Европейской части России, но все же Сибирь и Дальний восток достигли больших результатов в развитии туризма.

Если сравнивать Западную, Восточную Сибирь и Дальний Восток, то Западная Сибирь занимает лидирующее место как по числу туристических фирм и баз отдыха, так и по количеству туристов. Это объясняется географическим положением, а также наиболее развитой инфраструктурой.

Литература

1. www.bfsgseu.ucoz.ru
2. www.gks.ru
3. www.russiatourism.ru
4. www.tourest.ru/publ/statistika_turizma
5. Газета «Турифо», 2012 г., №13-14 (761)

ОЦЕНКА ГАРМОНИЧНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Рябцовская Н.С.
ВСГАО, г. Иркутск, Tatasha@mail.ru*

Ребенок рождается и развивается в социуме, который определяет и оказывает непосредственное влияние на его здоровье. Доказано, что здоровье человека зависит на 50% от образа жизни, на 20% наследственных факторов, 20% от состояния окружающей среды и только на 10%- от развития медицины [2]. Непрерывно протекающие процессы обмена веществ и энергии в организме человека, определяют особенности его развития.

Дошкольный период – это время наиболее интенсивного физического развития, ускорения роста и нарастание массы тела ребенка. Очень важно, чтобы это развитие шло в соответствии с возрастными нормами, то есть гармонично. Поэтому исследование гармоничности физического развития дошкольников не теряет актуальности.

Физическое развитие считается гармоничным, если все исследуемые антропометрические показатели ребенка соответствуют разработанным нормативами [4]. Большая разница с нормативными показателями свидетельствует о дисгармоничности физического развития. Особенно опасно для здоровья дошкольников дисгармоничное развитие, которое связано с избыточным весом, так как в дальнейшем, это может привести к развитию ожирения и сердечно-сосудистых патологий (гипертонии, аритмии и других).

В настоящее время в педиатрической практике используют непараметрический, процентильный способ оценки физического развития с использованием региональных таблиц. Общепринятым методом регрессионного анализа для индивидуальной оценки физического развития разработаны таблицы вариантов длины тела (см) с диапазоном нормальных колебаний массы (кг) тела, объема грудной клетки (см) в каждой возрастно-половой группе детей. Применение этого способа дает возможность уловить ранние и тонкие сдвиги в развитии ребенка при повторных измерениях.

С целью унификации и стандартизации показателей физического развития предложены процентильные распределения – 5, 10, 25, 50, 75, 90, 95%. Пронумерованные цифрами промежутки между двумя рядом стоящими значениями показателя (1-8) являются процентильным коридором. Использование двух мерных процентильных шкал «длины тела» и «массы тела» позволяет судить о гармоничности развития ребенка.

На первом этапе определяют соответствие длины тела и возраста ребенка с учетом пола ребенка. Затем по соответствующим таблицам выявляют соотношение «длины тела и масс тела».

К нормам массы тела относятся измерения, соответствующие 3-6 интервалам (10-90 процентилям), а для показателей роста – к 3-7 интервалом (10-95 процентилям). Положение результатов измерения ниже или выше указанных диапазонов, является основанием для включения ребенка в группу «наблюдения» педиатра и необходимости углубленной диагностики заболеваний [1].

Целью данной работы явилась оценка гармоничности физического развития сельских и городских дошкольников.

С согласия родителей обследованы 123 дошкольника г. Иркутска (ДДУ №148 «Ручеек») и 38 детей, проживающих в с. Бельск, Черемховского района (ДДУ «Радуга») двух возрастных групп: раннего детства (0-3 лет 6 месяцев) и первого детства (3 года 6 месяцев - 6 лет 6 месяцев). Определение антропометрических показателей, индекса Кетле и оценку гармоничности физического развития дошкольников проводили в соответствии с общепринятым требованиям [1]. Статистическая обработка полученных результатов проведена в программе «STATISTICA.6.0» по критерию Student при уровне значимости $P < 0,05$.

Анализ результатов обследования городских дошкольников показал, что дисгармоничность физического развития девочек двух возрастных групп обусловлена повышением массы тела на 55,7% и увеличением объема грудной клетки на 54,5%. Это подтверждалась значениями индекса Кетле, который превышал значения нормативного показателя в группе дошкольниц раннего возраста на 42%, а в более старшей группе – на 50%. У городских мальчиков увеличение массы тела на 46% выявлено только в период раннего детства, тогда как в группе первого детства вес дошкольников соответствовал норме.

Гармоничность физического развития сельских детей как в период раннего, так и первого детства соответствовала норме.

Известно, что на антропометрические характеристики новорожденных детей влияет не только состояние внешней среды, но и образ жизни матери и генетической информации передаваемой родителями. На основании этого проведен ретроспективный анализ, который учитывал массу тела и рост обследованных городских и сельских детей при их рождении, который выявил, Ретроспективный анализ массы тела и длины при рождении всех обследованных городских и сельских дошкольников соответствовали норме.

Таким образом, влияние городской среды на дошкольников проявляется в том, что живущие в городах дети становятся крупнее своих сельских сверстников не только за счет большего роста, но и более выраженного развития жировой ткани.

Литература

1. Региональные показатели физического развития детей и подростков Иркутской области (методические рекомендации). – Иркутск, 2004. – 43 с.
2. Глиненко В.М., В.А. Катаева, А.М. Лакшин, С.Г. Фокин. Гигиена и экология человека: Учебн. – М.: Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2010. – С. 135.
3. Колесникова, Л.И. В.В. Долгих, Т.А. Астахова, В.В. Шенин. Оценка нарушения здоровья и микроаномалии развития детей // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. – 2008, – № 1. – С. 129.
4. Межрегиональных нормативов для оценки длины и массы тела детей от 0 до 14 лет. – М., 1990. – 40 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ <i>Роговская Н.В., Ипполитова Н.А.</i>	3
<u>РОЛЬ ВСОРГО В ИЗУЧЕНИИ ОЗ. БАЙКАЛ И БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА</u>	
<i>Парфенов В.М.</i> О СОВРЕМЕННОМ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВЕ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА И ЕГО ИРКУТСКОГО ОБЛАСТНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.....	4
<i>Ипполитова Н.А.</i> ВКЛАД РГО В ИЗУЧЕНИИ НЕДР СИБИРИ.....	8
<i>Роговская Н.В.</i> СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ.....	12
<i>Рогова М.В.</i> РЫБОЛОВНЫЙ ПРОМЫСЕЛ НА БАЙКАЛЕ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ.....	15
<i>Дмитриева Ю.Н.</i> СОЦИАЛЬНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ.....	18
<i>Тюнькова И.А.</i> АНТРОПОГЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ГЕОСИСТЕМЫ БАССЕЙНА РЕКИ ИРКУТ.....	21
<u>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: МЕСТО, ЗНАЧЕНИЕ, РОЛЬ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</u>	
<i>Ипполитова Н.А., Роговская Н.В.</i> РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ (г. ИРКУТСК, 19.05.2012 г.).	24
<i>Тюменцева Е.М.</i> РОЛЬ УЧЕБНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ ВСГАО.....	26
<i>Бубнова Н.В., Петрова Е.В.</i> РЕАЛЬНАЯ ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА И ФОРМАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА, ЛИЦЕЯ И ПРОИЗВОДСТВА.....	28
<i>Бавкум Л.А.</i> КОНКУРС «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОПОЛНЕНИЕ» И ЕГО РОЛЬ.....	34
<i>Нагуслева Т.Н.</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ.....	38
<i>Агнева В.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКИХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ.....	40
<i>Пепеляева В.А.</i> ЗНАЧЕНИЕ МУЗЕЙНОЙ РАБОТЫ В ПРОПАГАНДЕ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ.....	42
<u>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА</u>	
<i>Бубнова Н.В.</i> СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА – ВУЗ» КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОУ. Макрошкола – инновационная модель взаимодействия «лицей – вуз – производство».....	46
<i>Глушкова А.Д.</i> ЧТО ТАКОЕ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.....	49
<i>Чумовская Е.В.</i> НОВОЙ ШКОЛЕ – НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ.....	51
<i>Михайлова Н.В.</i> ШКОЛА СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ.....	54
<i>Емельянова А.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	58
<i>Скрябиков И.П.</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ КАЗАЧЬЕЙ СТАНИЦЫ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО Г. ИРКУТСК.....	63

<i>Якубовская И.В.</i> ЗАОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УЧЕБНО-ОПЫТНОМУ УЧАСТКУ МКОУ СОШ С. ЗЕРНОВОЕ.....	65
<i>Дугарова Е.И.</i> РОЛЬ КУРСА «ТОПОНИМЫ БУРЯТИИ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» В ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО КРАЯ.....	70
<i>Меновицкова О.А.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	73
<i>Козлова Е.А.</i> АКТИВАЦИЯ ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ.....	75
<i>Кондратюк Г.А.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	77
<i>Буковский М.В.</i> ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ.....	80
<i>Вертемина Г.Г.</i> «СЛАВНОЕ МОРЕ – СВЯЩЕННЫЙ БАЙКАЛ». Обобщающее повторение факультативного курса: «Байкал – жемчужина Сибири».....	83
<i>Аюрова С.Д.</i> ЭКОФИЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ СИБИРИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.....	85
<i>Галичина Е.П.</i> ЗНАЧЕНИЕ МУЗЕЙНОЙ РАБОТЫ В ПРОПАГАНДЕ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ.....	87

СМОТР МАГИСТЕРСКИХ РАБОТ

<i>Александрова А.Н.</i> ЗНАЧЕНИЕ ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ.....	91
<i>Хамина Н.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО КУРСА В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ.....	93
<i>Масалова Н.Н.</i> ГАЗОГИДРАТЫ ОЗЕРА БАЙКАЛ.....	95
<i>Филиппова Я.А.</i> УВЕЛИЧЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ВЕЛИЧИНУ СЛОЯ СЕЗОННОГО ПРОТАИВАНИЯ.....	97
<i>Пыжьянова М.С.</i> ВОССТАНОВЛЕНИЕ БОЛЬШОГО БАКЛАНА НА БАЙКАЛЕ: ДИНАМИКА, ПОСЛЕДСТВИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ.....	100
<i>Ковалева Е.И.</i> МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТОК БИОЛОГОВ.....	103
<i>Амосова М.С.</i> ОЦЕНКА УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	106
<i>Кондакова М.О.</i> МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРИАНГАРЬЯ.....	107
<i>Канина М.В.</i> ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТЕПНЫЕ ГЕОСИСТЕМЫ ПРИБАЙКАЛЬЯ.....	108
<i>Котова И.С.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ.....	111
<i>Любушкина В.Г.</i> ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ С 2000 ПО 2010 гг.....	114
<i>Чигаева Н.Н.</i> РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СЕТИ НАУКОГРАДОВ В РОССИИ.....	117
<i>Валеева О.В.</i> РАЗВИТИЕ РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА.....	120
<i>Рябцовская Н.С.</i> ОЦЕНКА ГАРМОНИЧНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	122

Научное издание

БАЙКАЛ – РОДИНА – ПЛАНЕТА

Материалы Первой Всероссийской научно-педагогической школы
(г. Иркутск, 22-23 ноября 2012 г.)

Технический редактор *А.И. Шеховцов*
Дизайнер *И.М. Батова*

Подписано в печать 16.11.2012 г. Формат 60х90/8.
Гарнитура Times New Roman. Бумага Ballet. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 10,5. Усл. печ. л. 7,3. Тираж 80 экз. Заказ 575.

Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН
664033, Иркутск, ул. Улан-Баторская, 1

