

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

**МАТЕРИАЛЫ III РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



г. Иркутск, 1 декабря 2023 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра социально-экономических дисциплин

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

МАТЕРИАЛЫ

III Региональной научно-методической конференции

г. Иркутск, 1 декабря 2023 г.



Иркутск, 2023

УДК 001.1
ББК 60
А 43

Редакционная коллегия
Е. О. Томских (отв. секретарь);
В. И. Метелица, канд. экон. наук, доц.;
Т. Н. Лохтина, канд. экон. наук, доц.

А43 Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект [Электронный ресурс]: материалы III регион. науч.-метод. конф. Иркутск, 01 декабря 2023 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ». – Электрон. текст. дан. (2,7 МБ). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 329 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6051048-9-6

Электронное издание

В материалах обсуждаются проблемы современного российского образования, их сущность, объективные и субъективные факторы проявления, способы минимизации.

Материалы сборника адресованы педагогам, студентам и всем интересующимся проблемами современного образования.

ISBN 978-5-6051048-9-6

УДК 001.1
ББК 60

© Иркутский государственный университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

СЕКЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Абметкина Б. С. Управление мотивацией педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения в условиях системных изменений.....	8
Елизова К. В., Ковалева Е. С. Создание современной воспитывающей среды через интерактивную форму взаимодействия с родителями в ДОУ «Экипаж одна семья».....	13
Зыкова А. И. Особенности социального партнерства ДОУ с родителями.....	16
Космакова В. А. Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования.....	22
Каторова К. А. Социально-педагогические задачи декоративно-прикладного творчества в дошкольном возрасте.....	26
Ларюшина Н. И. Определенные последствия раннего развития детей.....	30

СЕКЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Метелица В. И., Дулова М. А. К вопросу о развитии финансовой грамотности у младших школьников.....	35
Сурикова М. А. Развитие исследовательской деятельности обучающихся: социальные задачи и методы в начальной школе.....	41
Черных Л. В. Ролевая игра как средство обучения диалогической речи младших школьников на уроках английского языка.....	45
Ширяева М. П. Обучение первоклассников конструированию текстовых задач на уроках математики.....	48

СЕКЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Ладатко А. О. Формирование гражданско-патриотического самосознания пятиклассников на уроках русского языка.....	56
Червинская Е. В., Чурина М. А. Формирование гражданско-патриотического самосознания пятиклассников на уроках литературы.....	59

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Алехин А. О., Манданов И. А. Анализ ошибок при решении ЕГЭ 2023 г. по обществознанию: практические рекомендации.....	64
Бабик О. Л. Традиционные и инновационные методы экономического воспитания учащихся.....	68
Банщикова Е. Д. К вопросу об инвестиционной активности российской молодежи.....	73
Беляева Т. Р. Изучение социального предпринимательства на уроках обществознания.....	79
Борхонова А. А. Современные условия развития методической работы в сельской школе.....	83
Булах О. И. Роль работы вожатого с детьми из детских учреждений в период пребывания в детском оздоровительном лагере.....	87
Бутрий М. Н., Эпова Н. В. Использование интегрированных заданий на уроках русского языка и математики как фактор успешного обучения учащихся с ОВЗ.....	92
Быргазова В. А. Ресурсы обществознания в преодолении проблем вторичной социализации обучающихся из приемных семей.....	96
Васенович К. А. Проектирование форм медиативной помощи в общеобразовательной организации.....	102
Гареева А. Р. Особенности развития личностных результатов в формировании гражданской идентичности обучающихся на уроках обществознания.....	106
Дабаева С. В. Особенности гражданско-патриотического воспитания современных подростков.....	111
Дандарова Т. А. Задачи социальной сети образовательной организации в учебно-воспитательной внеурочной деятельности.....	115
Данильченко Д. П. Применение игровых технологий на уроках истории и обществознания.....	119

Данчевский В. Е. Проблема организации проектной деятельности в работе современного учителя.....	122
Зубакин Ю. Р. Некоторые аспекты цифровизации образования.....	126
Иванова Е. В. Духовно-нравственные основы экологического воспитания.....	129
Истомина А. М. Формирование методической компетентности современного педагога.....	134
Кожевникова В. Ю. Мотивационная составляющая политического участия граждан в жизни общества.....	140
Козлова П. Н., Осишнюк А. В. Роль государства в определении образовательной стратегии.....	145
Колисниченко Е. В. Ресурсы обществознания в подготовке обучающихся к социально-трудовым отношениям.....	149
Копылова О. А. Формирование бесконфликтных моделей взаимодействия обучающихся на уроках обществознания.....	152
Корнилова А. А., Поварницына Н. Н. К вопросу о престиже педагогической профессии.....	156
Котовщиков И. П. Роль компетентностного подхода в изучении обществознания на основе ФГОС.....	161
Котоманова Ю. В. Организационные условия адаптации молодых специалистов в современном образовательном пространстве.....	167
Краморенко А. Р. Технологии изучения принципов социальной защиты населения в современном образовательном пространстве.....	171
Крапива А. А. Механизмы развития дистанционных технологий формирования лингво-коммуникативных компетенций.....	176
Кустова С. А. Технологии выявления интересов и познавательных потребностей обучающихся.....	178
Лазарева Н. В. Аппетит к чтению приходит во время чтения.....	183
Малых Д. С. Предпринимательская деятельность как объект изучения современного обществознания.....	187

Мамонцева Ю. С. Формы творческой активности обучающихся.....	191
Манданов И. А., Алехин А. О. Факторы, влияющие на выбор маркетинговой стратегии образовательного учреждения на основе спроса.....	195
Машукова Д. Н. Уровень и причины безработицы в странах мира.....	198
Натоко Е. В. Качество образования как основной показатель работы образовательной организации.....	203
Никулин Е. Е. Особенности традиционных и современных форм и методов наставничества.....	208
Новикова Л. Е. Феномен вторичного сиротства и его причины в современном российском обществе.....	211
Оборский А. О. Задачи мониторинга в системе управления качеством образовательных результатов.....	216
Петров П. О. Виды проектов в современной системе образования.....	220
Попович С. В. Методы формирования финансовой грамотности на уроках обществознания.....	224
Радкова М. А. Методы изучения российской безработицы в школьном курсе обществознания.....	229
Рудых М. А. Гендер как базовый фактор дифференциации коммуникативного поведения обучающихся.....	234
Рыбко О. В. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.....	238
Саттарова О. М. Развитие потребительской грамотности как проблема обществоведческого образования.....	243
Сафарян А. А. Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС и пути их преодоления.....	246
Сахарова М. Е. Проблемы формирования экономической грамотности у российских школьников.....	250
Секачева Д. И. К вопросу о девиантном экономическом поведении личности.....	255

Стенин А. И. Современные технологии и методы изучения политических институтов в курсе обществознания.....	259
Тарасенко А. Н. Межличностные отношения в управленческом цикле....	265
Тарбеева А. Е. Потенциал обществознания в изучении кредитной системы.....	269
Ткачук М. П. Кадетский класс как основа формирования интереса к военной профессии.....	276
Тюменцева В. Е. Механизм развития информационной компетентности в современной системе образования.....	281
Тютрина Н. А. Проблема формирования позитивного отношения у российских подростков к своей Родине.....	285
Фрышкина М. А. Особенности планирования, разработки структуры и содержания персонального сайта учителя обществознания.....	288
Худоногова Н. А. Влияние образования на динамику социальной структуры общества.....	294
Циватая А. А. Стратегические аспекты развития фермерских хозяйств....	298
Чиглинцев Я. Д. Роль «мягкой силы» во внешней политике.....	301
Чудинова Д. В. Механизмы развития материально-технической базы современной сельской школы.....	305
СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	
Червинский М. К., Червинская Е. В. Формирование цифровой среды организации СПО как условие принятия оперативных решений.....	308
СЕКЦИЯ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	
Новиков Н. С., Иванова К. В. Некоторые особенности цифровой трансформации военного образования.....	312
Удалых С. К. Реформа высшего образования и трансформация деятельности образовательных учреждений: региональный аспект.....	316
СЕКЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	
Большанина Е. В. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования.....	324

Б. С. Абметкина

Детский сад № 220

ОАО «РЖД», г. Иркутск

**УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

Аннотация. В статье анализируются ключевые подходы к управлению мотивацией педагогического коллектива в дошкольных образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется методам стимулирования и стратегиям улучшения мотивационной роли заработной платы педагогов в условиях системных изменений в учреждениях дошкольного образования.

Ключевые слова: мотивация, педагогический коллектив, стимулирование, управление мотивацией, стимул.

В связи с социально-экономическими трансформациями в мире и в нашей стране, современное общество предъявляет новые требования не только к образовательной системе в целом, но и к специалистам дошкольного образования. Происходящие изменения касаются не только подбора и обучения персонала, но и формирования нового сознания через инновационные методы мотивации педагогов.

Многочисленные исследования, проведенные как отечественными (А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, П. М. Якобсон), так и зарубежными учеными (А. Маслоу, Г. Холл, Дж. Аткинсон), посвящены проблеме мотивации и мотивов трудового поведения. Тем не менее в научной литературе отсутствует единый подход к определению феномена мотивации, что является ключевым для эффективного управления деятельностью учителей.

Актуальность проблемы заключается в необходимости разработки и реализации системы управления мотивацией в дошкольных образовательных учреждениях в условиях системных изменений.

Согласно ФГОС ДО педагогов необходимо разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии и приемы, реализовать различные формы и методы воспитательной работы, осуществлять проектирование воспитательных программ и обеспечивать их реализацию [1]. Помимо этого, для соответствия предъявляемым к педагогу требованиям последний должен заниматься саморазвитием и инновационной деятельностью, активно и плодотворно вести воспитательную и образовательную работу. В условиях постоянного напряжения педагог часто находится в состоянии стресса, испытывает чувство неудовлетворённости собственной работой. Соответственно, снижается мотивация к труду и, как следствие, эффективность профессиональной деятельности.

Нежелание руководителей решать проблемы управления через повышение мотивации педагогов приводит к снижению желания персонала выполнять свои обязанности, увеличению конфликтности в коллективе и снижению общей эффективности организации.

Современные вызовы требуют модернизации традиционных теорий мотивации, однако на практике это сопряжено с трудностями. Возникают противоречия между растущими требованиями к современным педагогам и снижением их мотивации к профессиональному развитию, а также между необходимостью перехода к новому типу управления и отсутствием общепринятого подхода к пониманию механизмов управления мотивацией.

Мотивация в профессиональной деятельности рассматривается как влияние определенных стимулов, которые определяют выбор индивидом конкретной профессии и его долгосрочную приверженность выполнению связанных с ней задач.

В основе мотивации лежат внутренние стремления к действию, называемые потребностями. Процесс мотивации заканчивается формированием мотива, ко-

торый устанавливает готовность человека или субъекта к выполнению рабочих задач с установленной эффективностью. В формировании и управлении мотивацией, наряду с потребностями, играют роль ценности, убеждения и мировоззрение личности, то есть её внутренняя направленность. Следует учитывать, что мотивация – это абстрактное понятие, её нельзя непосредственно наблюдать или измерять эмпирически.

Мотивация является комплексом внутренних и внешних факторов, стимулирующих человека к работе и придающих ей особый смысл.

В изучении и анализе разнообразных профессиональных мотиваций педагогов, как на практике, так и в теоретических работах, можно выделить несколько ключевых типов: материальные стимулы, стремление к самоутверждению, профессиональные стремления и мотивы личностного развития. Результативность педагогической работы в значительной мере определяется выбранным видом мотивации, который зависит от индивидуальных характеристик каждого сотрудника, социального контекста рабочей среды, условий труда и управленческой политики по отношению к персоналу, среди прочего.

Для стимулирования работников используются материальные средства, такие как бонусы, льготные путевки, ценные подарки, скидки на транспорт или медицинские услуги, включая оплату фитнес-залов. Не все из них могут быть применены в образовательной сфере. Другие формы стимулирования включают помощь в получении грантов для реализации образовательных проектов, разрешение на совместительство или материальную поддержку в случае болезни. Эти методы играют ключевую роль в образовательном процессе, мотивируя педагогов к выполнению своих обязанностей.

Помимо материального стимулирования, существуют и другие подходы, например, творческое стимулирование, которое особенно важно для активных и креативных работников образования, способствующее их саморазвитию. К таким факторам относятся положительная оценка работы, похвала после урока, помощь в участии в престижных конкурсах, направление на курсы по повышению квалификации. Благодарности от детей и родителей также ценятся как

форма творческого признания.

Для творческих педагогов руководство может использовать различные формы поощрения, такие как награды, благодарственные письма, дополнительные выходные, размещение фотографии на стенде «Лучший воспитатель». Амбициозным сотрудникам, стремящимся к карьерному росту, руководство может предложить возможности для продвижения.

Часто для педагогов признание и оценка их достижений оказываются более значимыми, чем материальные стимулы. Ключевым является выявление талантов и потенциала каждого сотрудника через систему оценки достижений и учет результатов их новаторских подходов. Важно систематическое вознаграждение за положительные результаты, за успехи, за развитие профессиональных и творческих способностей.

Система мотивации на уровне учебного заведения должна обеспечивать занятость всех сотрудников, равные возможности для их карьерного и профессионального роста, соответствие оплаты труда достигнутым результатам, безопасные условия труда и положительный психологический климат в коллективе. Исследователи подчеркивают необходимость учета уникальности каждого сотрудника в образовательном процессе и важность поддержки и стимулирования педагогов для успешного функционирования и развития образовательных учреждений [4].

Также важен уровень социальной справедливости при оценке усилий и труда педагогов, включая финансовое отражение. Для работников образования ценны самоуважение, самореализация, общение, признание, любознательность, творчество и стремление к красоте. Исследования показывают, что для многих педагогов значимо признание их личного вклада в общую работу учебного заведения и чувство своей необходимости для коллектива [5].

Грамотное управление мотивацией педагогического коллектива может привести к повышению качества образования, удовлетворенности образовательными услугами, переходу педагогов к практико-ориентированной и исследовательской деятельности, созданию новых образовательных материалов и мето-

дов, включая дистанционное обучение, что способствует улучшению имиджа учебного заведения.

Таким образом, важно управлять мотивацией в педагогическом коллективе, разрабатывая и внедряя результативные системы мотивации, включающие как материальные, так и нематериальные стимулы, регулярно диагностируя мотивационную среду и корректируя мотивационные стратегии.

Литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Дункан Д.У. Основополагающие идеи в менеджменте / Д.У. Дункан: Пер. с англ. М.: Дело, 2010. 187 с.

3. Мотивация педагогической деятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://works.tarefer.ru/64/100254/index.html> (дата обращения: 10.11.2023).

4. Управление созданием благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе в обеспечении мотивации [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/285/64309/> (дата обращения: 10.11.2023).

5. Эффективное управление мотивацией педагога как условие повышения качества его профессиональной деятельности [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnoe-upravlenie-motivatsieypedagoga-kak-uslovie-povysheniya-kachestva-ego-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.11.2023).

Абметкина Богдана Сергеевна – педагог дополнительного образования ДС №220 ОАО «РЖД», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: danochka.abmetkina@mail.ru

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНУЮ ФОРМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ «ЭКИПАЖ ОДНА СЕМЬЯ»

Аннотация. В данной статье анализируется современная форма взаимодействия с родителями (законными представителями) «Интерактив-встречи». Отмечено, что такие встречи характеризуются дифференцированным подходом, учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень их заинтересованности деятельностью ДОУ, повышают культуру педагогической грамотности семьи.

Ключевые слова: интерактив-встречи, консолидация ресурсов, воспитывающая среда, социокультурные практики, «онлайн-встреча», «оффлайн-встреча».

В МДОУ № 11 г. Черемхово воспитывающая среда развивается с помощью реализации проекта «Экипаж одна семья», направленного на интерактив-встречи с вовлечением родителей в совместную деятельность с детьми.

Целью одного из мероприятий данного проекта является, консолидация ресурсов детского сада и семьи в подготовке музея под открытым небом «Сказки с грядки».

Для достижения поставленной цели были запланированы следующие задачи:

- 1) способствовать формированию детско-родительских отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи через совместную деятельность детей и родителей, при изготовлении экспонатов из природного материала и овощей;

2) обогатить предметно-пространственную среду через создание музея под открытым небом с помощью родительского сообщества;

3) привлечь родительское сообщество к активному участию в формировании единой воспитывающей среды в ДООУ в рамках реализации программы развития МДОУ №11 г. Черемхово.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она определяется духовно-нравственными и социокультурными практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность [подробнее см. 1].

Согласно разработанной дорожной карте интерактив-встречи проводятся 1 раз в квартал.

В рамках организации данной интерактив-встречи с родителями прошёл мастер-класс по совместному изготовлению поделок из природного материала и овощей. Каждый участник выбрал свою локацию: «В гостях у царицы Тыквы», «Картошка Антошка в гостях у детей», «Синьор кабачок – летучий корабль». При изготовлении экспонатов, использовался природный и подручный материал (шпажки, пряжа, пластилин, листья, шишки и т.д.). В подготовке ресурсной базы данного мероприятия активное участие приняли родители и сотрудники ДООУ, они предоставили палатку-шатёр, овощи, подручный и природный материал.

Мероприятия реализуются в двух направлениях:

1. «Онлайн» – мастер-класс от родителей для всех желающих детей подготовительной группы.

2. «Оффлайн» – изготовление экспонатов детьми и родителями в кругу своей семьи вне стен детского сада.

Пополнили музей под открытым небом «Сказки с грядки» композициями и героями из разных сказок в соответствии с программным содержанием и возрастными особенностями детей. Активное участие приняли все возрастные группы 1 и 2 корпуса МДОУ № 11. Завершилась работа музея под открытым

небом взаимной экскурсией на выставку «Сказки с грядки» для детей подготовительных групп 1 и 2 корпуса. Экскурсоводами музея стали сказочные герои «Баба Яга» и «Машенька».

Применяемая интерактивная форма взаимодействия с родителями является успешной практикой социализацией дошкольника. Родитель в свою очередь выступает в роли партнера, помощника, собеседника.

В результате реализации поставленной цели и задач, совместно с родителями организована выставка «Сказки с грядки» в музее под открытым небом на территории МДОУ № 11 г. Черемхово (в 1 и 2 корпусе).

Реализация интерактив-встреч с родителями «Экипаж одна семья» показала, что в результате использования современных форм взаимодействия, позиция родителей стала более гибкой. Теперь родители – активные участники в жизни своего ребёнка. Такая трансформация говорит об эффективности использования современных форм в работе с семьями. Разработанная нами стратегия является отличным инструментом построения современной воспитывающей среды.

Литература

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 368 с.

Елизова Ксения Викторовна – воспитатель (1 квалификационная категория) МДОУ № 11 г. Черемхово, e-mail: prokoreva-ksenya@mail.ru.

Ковалева Екатерина Сергеевна – воспитатель (1 квалификационная категория) МДОУ № 11 г. Черемхово, e-mail: katerinka.kovaleva.83@mail.ru.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы социального партнерства родителей и дошкольного образовательного учреждения. Отмечено, что вовлечение семьи в социальное партнерство с дошкольным образовательным учреждением повышает педагогический потенциал всех участников образовательного процесса, активизирует все ресурсные возможности образовательного пространства и создает атмосферу сотрудничества. Перечислены принципы организации социального партнерства родителей и ДОУ. Выделены аспекты социального партнерства ДОУ с родителями, на которые следует обратить особое внимание.

Ключевые слова: социальное партнерство, дошкольное образовательное учреждение, родители (законные представители), семья, дошкольное образование.

На современном этапе сфера образования претерпевает значительные изменения. Уделяется повышенное внимание активному взаимодействию образовательных учреждений с различными социальными партнерами. Это означает, что приоритетной целью организации, оказывающей образовательные услуги, должно стать построение единого образовательного пространства с партнерами: различными социальными институтами, а также с родителями или законными представителями.

Повышение роли социального партнерства, укрепление имеющихся связей и создание новых, есть залог успешной реализации приоритетных направлений деятельности организации, поскольку открытость и доступность информации для социальных партнеров обеспечивает прозрачность целей, взаимовы-

годное сотрудничество обуславливает позитивную социализацию ребенка. Вовлечение семьи в социальное партнерство с дошкольным образовательным учреждением способствует объединению усилий основополагающих сфер жизни и развитию ребенка, повышает педагогический потенциал всех участников образовательного процесса, активизирует все ресурсные возможности образовательного пространства и создает атмосферу сотрудничества. При таком варианте взаимодействия образовательное учреждение и семья становятся равноправными субъектами в вопросах воспитания детей.

Построение эффективного сотрудничества с семьей опирается на ряд требований, представленных в ФГОС ДОО. К ним относится: дифференцированный подход, учет социального статуса семей, выявление запросов, вовлечение родителей в образовательную деятельность. Соответственно, образовательное учреждение обязано активно вовлекать родителей в жизнь детского сада и выработать единство образовательного пространства, которое может возникнуть только при единстве целей, ценностных установок, методов воспитания и доверительных отношениях взаимодействующих сторон. Таким образом, современная образовательная организация должна осуществлять не только образовательную деятельность, направленную на детей, но и создавать условия для повышения педагогической образованности родителей воспитанников.

Проблематичность данного процесса обусловлена различными факторами: неготовностью кадрового состава к тесному взаимодействию с семьей, ретрансляцией ответственности между родителями и педагогами, недостаточной согласованностью управленческих действий по организации процесса сотрудничества партнеров. Соответственно, разработка модели эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников будет способствовать удовлетворению запросов основных потребителей образовательных услуг – родителей, а также реализацию социального заказа государства.

В современных условиях именно дошкольная образовательная организация и семья являются фундаментальными институтами в становлении будущего гражданина страны. В чем же заключаются особенности процесса создания

крепких, доверительных и продуктивных взаимоотношений ДОО с родительской общественностью?

Детский сад является первым общественным институтом, в котором происходит всестороннее развитие личности ребенка. Соответственно, перед педагогами ДОО стоит важная задача – не упустить важнейший период развития личности ребенка, который будет играть огромную роль в его дальнейшей жизни. А также вовремя наладить контакт с семьей воспитанника и организовать плодотворное взаимодействие. И с учетом общей эрудированности современных родителей, их образованности и доступности массы различного рода информации в научно-популярной литературе и интернет-источниках, все же узкоспециализированных знаний в области педагогики им не хватает. В этом случае именно детский сад, в лице педагогов, может повысить их педагогическую компетентность.

Необходимо выделить аспекты, требующие особого внимания, при взаимодействии педагогов ДОО с родителями.

Во-первых, «общение на равных». Многие педагоги используют лекционный вариант передачи информации на родительских собраниях, который не всегда оправдывает ожидания как родителя, так и педагога. Оптимальным вариантом «строительства» педагогических знаний будет являться комплексный подход, включающий в себя совместное решение кейсов, проблемных ситуаций, творческая подача сложного к восприятию материала. Родители должны быть не только в роли потребителей информации [6].

Во-вторых, педагог должен сам владеть тем знанием, которым хочет поделиться с родительской общественностью. Понимание целей и задач, этической составляющей информации – залог успешного взаимодействия.

В-третьих, особые требования к профессиональным и личностным компетенциям педагога. Опыт работы, как педагогический, так и опыт работы в команде. Высокие коммуникативные навыки и культура общения. Современный взгляд на подходы к воспитанию. А также педагогическая зоркость на реальные воспитательные возможности каждой конкретной семьи [2].

Среди условий результативного и успешного социального партнерства дошкольного учреждения с родителями отметим: активное и осмысленное участие родителей в делах и мероприятиях детского сада, которое являются результатом совместной деятельности детей, родителей и воспитателей; формирование доверительных отношений между участниками социального взаимодействия; сохранение семейных традиций и обеспечение активного участия в воспитании детей представителей старшего поколения [5].

Успешность данного вида взаимодействия зависит от того, как складываются отношения между администрацией, педагогами, родителями и детьми. В самом позитивном варианте в итоге плодотворного сотрудничества должен сформироваться «единый организм» с общими интересами, целями и подходами к решению разного рода задач. Для этого рассмотрим различные подходы к организации взаимодействия ДОО и родителей:

Первый из них заключается в переходе от формального обмена информацией к более высокому уровню отношений – межличностному доверительному общению. Основным будет являться диалогический вариант общения, под которым понимается совместное приобретение педагогического опыта в личностно-равноправном общении.

Следующим, немаловажным подходом является – конфиденциальный. Педагог не вмешивается в личные дела семей и оставляет за родителями возможность сокрытия какой-либо информации, которая считается сугубо личной.

Также доверие и личная заинтересованность во взаимодействии для достижения совместных позитивных результатов. Данный подход предусматривает отказ от необоснованной критики и самокритики. А также рефлекссию собственных действий. Если в данном сотрудничестве будут отсутствовать доверительные отношения, это может плохо сказаться на результатах обучения и воспитания ребенка. Кто-то из партнёров начнет «притягивать на себя одеяло» и создавать конфликтные ситуации.

Принципы, на которых должно основывается организация социального партнерства семьи и дошкольного учреждения: учет субъективизма отношений

всех партнеров; интеграция целей, задач и действий субъектов взаимодействия; гуманистической направленности процесса взаимодействия с семьей; научности; индивидуализации; динамичности [4].

Рассмотрим этапы взаимодействия ДОО с родителями, которые предлагает В.П. Дуброва [3].

1-й этап – сбор информации. Изучаются потребности и запросы родителей с помощью различного рода анкет и опросов. Также оценивается педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания для дальнейшего приобретения или актуализации знаний.

2-й этап – стимулирование родителей к совместной деятельности. На данном этапе педагог пытается вызвать интерес к предстоящей работе, а также устанавливает доброжелательные и доверительные отношения.

3-й этап – формирование образа ребенка. Педагог представляет и информацию о различных направлениях педагогической деятельности, таких как физическое развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное. И формирует в сознании родителей образ ребенка согласно данным направлениям. Данная работа проводится с целью дальнейшего обогащения знаний родителей о методах воспитания в семье [3].

4-й и 5-й этап заключаются в поддержке созданных партнерских отношений и планировании содержания, форм и методов взаимодействия. Особое значение здесь имеет активность родителей и ранее установленные доверительные отношения. На данных этапах родитель может делиться проблемами в воспитании, своими страхами и тревогами. А педагог, в свою очередь, конструирует определённую деятельность для решения поставленных задач. При этом использует традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия [1].

Педагогическому коллективу необходимо четко следовать описанным этапам для создания крепких социальных связей с родителями воспитанников. Учитывать родительские запросы и страхи, создавать доверительные отношения и учиться «общению на равных». Только в таком варианте возможно построение долгих и продуктивных взаимоотношений.

Литература

1. Алиева Т. И. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. И. Алиева, А. М. Стасюк, Е. А. Фадеева, Ю. В. Асланова, Г. Н. Уварова // Дошкольное воспитание. 2011. № 12. С. 39-42.
2. Волович О. П. Особенности и специфика взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей // Вестник науки. 2018. №7 (7).
3. Дуброва В. П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск: Консорциума, 2007. 156 с.
4. Метелица В. И., Зыкова А. И. Задачи социального партнерства в современной системе образования // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы: материалы VII Всерос. научной конференции с международным участием. Иркутск, 21 апреля 2023 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [отв. ред. О.Б. Истомина]. Иркутск: Издательство ИГУ, 2023. 1 электронный оптический диск. Заглавие с этикетки диска. С. 248-255.
5. Метелица В. И., Лохтина Т. Н., Зыкова А. И. Современные формы социального взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников // Образование в XXI веке: материалы VI Межд. научно-практ. конф. (г. Иркутск, 16-18 мая 2023 г.) / Междунар. инс-т профессионального развития педагога; Иркутский гос. университет; редкол.: С. А. Харченко [и др.]. Иркутск: Издательство ИГУ, 2023. 1 электр. оптический диск. Загл. с этикетки диска. С. 227-232.
6. Павлова Л. О Взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2012. № 8. С. 8-13.

Зыкова Анастасия Игоревна – логопед, МБДОУ г. Иркутска Детский сад №103; магистрант Педагогического института, Иркутский государственный университет, e-mail: lagereva.an@yandex.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается действующая в стране система здоровьесбережения в контексте федеральных нормативных документов дошкольного образования. Представлены основы физического и оздоровительного направления воспитания детей дошкольного возраста. Раскрыты задачи и основные виды реализуемых здоровьесберегающих технологий в системе учреждений дошкольного образования.

Ключевые слова: здоровьесбережение, Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, здоровьесберегающие технологии, дети дошкольного возраста, педагоги, родители и законные представители.

Приоритетом в области организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является внедрение здоровьесберегающих технологий. Важность здоровьесберегающей направленности системы дошкольного образования обусловлена такими документами федерального уровня, как Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО, построение образовательной деятельности детей дошкольного возраста опирается на задачи, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также на формирование ценностей здорового образа жизни [4].

Понятия «жизнь» и «здоровье» рассматриваются в ФОП ДО, как важнейшие духовно-нравственные ценностные ориентиры воспитания детей дошкольного

возраста. Указанные понятия составляют основу физического и оздоровительного направления воспитания, которое заключается в обеспечении ценностно-ориентировочной деятельности педагогов и воспитателей в вопросах формирования культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, овладения ими культурно-гигиеническими навыками и правилами безопасного поведения [2].

Из вышеизложенного следует, что здоровьесбережение детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью деятельности любой дошкольной образовательной организации. Система здоровьесбережения должна охватывать не только задачи укрепления здоровья детей, она предполагает комплекс мер по воспитанию ценностного отношения к своей жизни и здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих, путем привития основ физического развития, безопасного поведения и формирования культурно-гигиенических навыков.

Для решения вышеперечисленных задач и повышения уровня системы здоровьесбережения в дошкольных образовательных организациях используются различные здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающая образовательная технология представляет собой совокупность форм и методов, направленных на создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители и др.) [3]. Так, цели здоровьесберегающих технологий подразделяются на два направления.

1. По отношению к ребенку дошкольного возраста – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника посредством формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, навыков личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, социуме и природе.

2. По отношению к взрослым (педагогам, родителям) – создание условий для становления культуры здоровья (профессиональное здоровье педагогов дошкольного образования, валеологическая культура родителей и законных представителей).

Исходя из представленных целей, выделяются следующие виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования, валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду [1].

Медико-профилактические технологии заключаются в выстраивании деятельности детского сада на основе утвержденных требований санитарно-гигиенических норм, контроле питания, мониторинге уровня заболеваемости, разработке рекомендаций и оказании помощи в организации профилактических мероприятий со стороны медицинского персонала.

Физкультурно-оздоровительные технологии связаны с укреплением здоровья детей дошкольного возраста посредством развития физических качеств, организации необходимой двигательной активности. Данные технологии предполагают выстраивание взаимодействия воспитателей и инструкторов по физической культуре ДОУ.

Технологии социально-психологического благополучия ребёнка направлены на создание условий для обеспечения социально-эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в образовательном процессе, в ситуациях взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми (в детском саду и семье). Реализация данных технологий предполагает привлечение таких узких специалистов, как педагоги-психологи.

Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов включают в себя развитие культуры профессионального здоровья и потребности в здоровом образе жизни у педагогов дошкольного образования.

Направленность на обеспечение родителей и законных представителей необходимой информацией о здоровье детей дошкольного возраста, создание условий для формирования культуры здоровья, валеологической образованности и компетентности реализуется посредством технологий валеологического просвещения родителей.

Формирование и закрепление ценностного и осознанного отношения к своему собственному здоровью и здоровью окружающих у детей дошкольного возраста осуществляется посредством здоровьесберегающих образовательных технологий.

Таким образом, система здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации предполагает осуществления последовательного ряда здоровьесберегающих технологий, которые направлены не только на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, но и на формирование культуры здоровья у других участников образовательного процесса (педагоги, родители). Реализация таких технологий требует выстроенной системы взаимодействия воспитателей с медицинскими работниками ДООУ, педагогами-психологами, инструкторами по физической культуре, родителями и законными представителями воспитанников.

Литература

1. Марченко И. В. Здоровьесберегающие технологии в ДООУ: виды, формы и способы применения // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 1. С. 211-215.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г.
3. Султанмуратова Ф. Р. Современные здоровьесберегающие технологии в ДООУ // Обучение и воспитание: методики и практика. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-zdoroviesberegayushchie-tehnologii-v-dou> (дата обращения: 12.11.2023).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ № 1155 от 17.10.2013 г.

Космакова Вера Александровна – воспитатель ЧОУ «Точка будущего»; магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: verax97@mail.ru.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития декоративно-прикладного творчества дошкольников, особенности организации образовательного процесса, значение творческой деятельности для формирования гармоничной личности ребенка.

Ключевые слова: дошкольный возраст, декоративно-прикладное творчество, творческая деятельность.

*«Творчество – это деятельность,
в которой раскрывается
духовный мир личности»*

В. А. Сухомлинский

Творчество, его формирование и развитие – одна из интересных и актуальных проблем современного образовательного процесса, привлекающая внимание ведущих исследователей. Изучение этого явления непосредственно связано с тем, что главное условие прогрессивного развития любого общества это – человек, способный к творческому созиданию и преобразованию окружающей действительности.

Формирование творческих качеств личности необходимо начинать как можно раньше, а именно с дошкольного возраста.

О важности творческого развития дошкольников говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в пункте 1.6. «Стандарт направлен на решение следующих задач»: «создание благоприятных условий для развития способностей и творческого

потенциала детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями» [4].

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование ориентировано на «формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, физических, нравственных, личностных и эстетических качеств ребенка дошкольного возраста» [5].

Помимо нормативно-правовых документов актуальность творческого развития детей находит отражение в исследованиях таких известных педагогов, как, Л. С. Выготский, Н. А. Ветлугина, Т. С. Комарова, Д. Б. Богоявленская, В. А. Сухомлинский, Н. А. Бердяев, А. В. Запорожец и других.

По мнению Н. А. Бердяева, творчество – это абсолютно оригинальное создание человеком ранее небывалого, откровение самой человеческой природы [1].

Л. С. Выготский трактует понятие «творчество» – как оригинальное создание нечего совершенно нового, преобразование предметной деятельности, культуры и самого себя [3].

Исследователями выделяются следующие виды творчества: театральное, музыкальное, художественно-речевое, игровая и продуктивная деятельность и декоративно-прикладное творчество.

С психологической точки зрения дошкольное детство является подходящим временем для творческого развития дошкольников потому, что в этом возрасте дети интенсивно развиваются физически, возрастают их интеллектуальные и познавательные способности, дети очень любознательны, активны, с интересом изучают окружающий природный и социальный мир [2].

Свой творческий потенциал дошкольники могут реализовать в разных видах деятельности, в познавательно-исследовательской, двигательной, игровой, изобразительной, театральной и особенно в декоративно-прикладном творчестве.

Декоративно-прикладное творчество – это разновидность художественного творчества, в котором автор создает предметы, имеющие практическое, а также эстетическое и культурное назначение. Это и декоративные росписи, и про-

мыслы (Городец, Семёнов, Полхов-майдан, Хохлома), а также резьба, лепка, рисование, аппликация, вышивка и многое другое.

Декоративно-прикладное творчество призвано украшать, облагораживать и преобразовывать предметный мир.

Социальными задачами декоративно-прикладного творчества являются сохранение культурной и исторической самобытности России, ее национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей русского народа.

Основными педагогическими задачами декоративно-прикладного творчества в процессе работы с дошкольниками являются:

образовательные:

- познакомить с видами декоративно-прикладного творчества;
- освоить технологию художественной обработки и декорирования различных предметов;
- научить основам технологического процесса изготовления предметов и изделий;

развивающие:

- способствовать развитию индивидуально-творческих способностей детей;
- закреплять навыки общения и взаимодействия в процессе выполнения творческой деятельности;

воспитательные:

- стимулировать познавательный интерес к изучению произведений искусства;
- способствовать воспитанию нравственных качеств личности дошкольников, их эстетическому отношению к окружающему миру;
- прививать эстетический вкус и уважительное отношение к трудовой деятельности.

Для реализации вышеперечисленных задач развития декоративно-прикладного творчества детей в дошкольном образовательном учреждении необходимы следующие условия:

- позитивный образец творческого поведения со стороны взрослого;

- одобрение и поощрение творческой активности детей;
- оснащение развивающей предметной среды в ДОУ;
- учет индивидуально-возрастных особенностей дошкольников;
- эмоциональный комфорт при организации индивидуальной и коллективной творческой работы.

Таким образом, декоративно-прикладное творчество удовлетворяет познавательную активность ребенка, развивает фантазию, ручную умелость и моторику рук. В процессе этой деятельности у дошкольников развиваются образные представления, конструктивное мышление и воображение.

Мы живём в очень красивом уголке нашей огромной страны – в Иркутской области. У нас много озёр, лесов, которые богаты животным и растительным миром. Важно сохранить все эти богатства, а также привить детям любовь к родному краю, его культурным традициям и народным промыслам.

Литература

1. Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. Опыт оправдания. М.: Изд-во «Академический проект», 2015. 522 с.
2. Веракса Н. Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991. 96 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Каторова Ксения Александровна – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: katorova.katorova-cat@yandex.ru.

ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению последствий раннего развития детей дошкольного возраста. Поднимается проблема негативных и позитивных последствий. Отмечен высокий интерес родителей к подготовке дошкольников к школе, а также к разностороннему развитию ребенка. Однако навязывание деятельности, преобладание родительских интересов над детскими не всегда положительно сказывается на дальнейшем становлении личности ребенка.

Ключевые слова: образование, подготовка к школе, раннее развитие, детское развитие, последствия, дошкольники, образовательное пространство.

Раннее развитие ребенка – это жизненно важный период, который заложит фундамент для его будущего развития. Родители и воспитатели играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя ребенку подходящие стимулы и поддержку. Поскольку каждый ребенок уникален, важно учитывать его индивидуальные особенности и потребности при создании оптимальной среды для его развития.

На протяжении раннего развития ребенок овладевает навыками бега и прыжков, совершенствует умение управлять мелкими и крупными движениями, а также развивает речь, начиная с простого бахвальства и звукоподражания, и достигая грамматически правильных фраз и предложений. Процессы этих изменений в норме проходят естественным путем и не требуют дополнительного стимулирования [3, с. 121].

В современном мире все больше и больше родителей стремятся обеспечить своим детям раннее развитие. Они записывают их на детские кружки, занятия и тренировки уже с самого малого возраста. Однако, за всей своей благим намерением, такой подход может иметь ряд негативных последствий для развития

ребенка.

Уже много лет ведутся споры о пользе и вреде раннего развития. Дети развиваются спонтанно и скачкообразно. Еще вчера ребенок не мог найти двух одинаковых бабочек, а сегодня щелкает такие задачки, как орешки. Вмешиваясь в этот процесс и форсируя события, мы нарушаем естественный ход вещей и провоцируем проблемы в будущем. Среди основных последствий:

- раннее развитие может привести к физической и психологической перегрузке у маленьких детей. Их организмы еще не полностью сформированы, и раннее участие в интенсивных занятиях может создать давление на их развивающуюся физическую. Болезни и травмы могут стать частым явлением, что может негативно сказаться на общем состоянии здоровья ребенка;

- раннее развитие может ограничить потенциал развития ребенка в других областях. Когда все усилия и внимание родителей идут только на определенные навыки или знания, другие аспекты развития могут остаться незамеченными. Например, ребенок может упускать возможность для свободной игры, самостоятельного исследования и общения с другими детьми, что важно для развития социальных и эмоциональных навыков;

- раннее развитие может внести дисбаланс в личностном развитии ребенка. Испытывая постоянное давление и ожидания успеха, ребенок может начать пренебрегать своими потребностями и интересами, а также страдать от стрессовых ситуаций. Такая ситуация может привести к психологическим проблемам, таким как тревожность, недостаток самооценки и депрессия;

- раннее развитие может негативно сказаться на долгосрочной перспективе ребенка. Постоянное участие в структурированных занятиях может создать формальное мышление и ограничить творческое мышление и представление. Ребенок может быть менее способен к адаптации к различным ситуациям и вызовам в будущем [1, с. 107].

Начало ранней развивающей деятельности зачастую характеризуется перегибами в интенсивности занятий. Ребенок теряет охоту к учебе, лишается мотивации к дальнейшей деятельности. Такой риск есть у каждого ребенка, поэтому

родителям требуется следить за общей нагрузкой и не превышать ее пределы.

Очень часто для родителей желание иметь ребенка-вундеркинда выше, чем внимание к психологическому и физическому состоянию малыша. Зачастую деятельность ребенка основывается лишь на личных желаниях родителей или на невоплощенных в их жизни целях. Поэтому все чаще в школах раннего развития можно увидеть детей, которые не интересуются теми делами, которыми их пытаются увлечь родители. Малыш подчиняется воле родителей, но удовольствия от обучения или игры не испытывает [4, с. 47].

Занятия на регулярной основе отнимают много сил и эмоций. Нежелание заниматься очень часто связано именно с усталостью. Детей заставляют с ранних лет постигать азы музыкальной школы, потому что мама когда-то хотела играть на фортепиано, заниматься футболом с 4 лет, потому что папе нравится этот вид спорта. Но ребенок не всегда способен освоить все, что хотят ему навязать родители.

Среди положительных моментов раннего развития можно выделить:

1. Улучшение когнитивных навыков. Раннее развитие способствует развитию интеллекта детей. Раннее обучение и стимуляция благоприятно влияют на развитие различных когнитивных навыков, таких как память, внимание, мышление, речь и творческое мышление.

2. Укрепление эмоционального здоровья. Раннее развитие детей помогает в формировании эмоционального интеллекта, что даёт им возможность лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей. Такое развитие способно помочь им управлять своими эмоциями, образовывать стабильные и здоровые отношения с другими людьми, а также справляться с стрессом и конфликтами.

3. Социальные навыки и адаптация. Раннее развитие детей особенно важно для формирования социальных навыков. Раннее взаимодействие с другими детьми и взрослыми помогает детям развиваться как социальные существа. Раннее развитие также способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и решения проблем, что помогает им лучше адаптироваться в обществе в будущем.

4. Физическое и здоровое развитие. Раннее развитие способствует физическому развитию детей. Игры и физические упражнения помогают развивать координацию движений, моторику, силу и гибкость. Это также способствует развитию здорового образа жизни и предотвращению возможных проблем со здоровьем на более поздних этапах жизни [2, с. 102].

Таким образом, последствия раннего развития детей сказываются на их будущем успехе в учёбе и карьере. Дети, которые активно проходили подготовку к школе, имеют больше возможностей для социального, эмоционального и интеллектуального роста. Поэтому раннее развитие детей следует рассматривать как инвестицию в их будущее. Хотя некоторое раннее развитие может иметь положительные последствия, родители также должны учесть негативные аспекты. Игра, свободный доступ к натуральным условиям и другим детям, а также целостное развитие ребенка, должны быть в приоритете. Это поможет поддерживать здоровое физическое и психологическое развитие, а также гарантировать, что ребенок будет иметь все необходимые навыки и возможности для успешной адаптации и счастливой жизни в долгосрочной перспективе.

Литература

1. Дегай Н. Я. Психологические особенности подготовки детей к школе / Н. Я. Дегай // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2019. Т. 1. № 5. С. 107-118.
2. Овчинникова Е. Г. Реализация принципа индивидуализации при подготовке ребёнка к школе / Е. Г. Овчинникова // Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования: сборник научно-методических работ. Уфа: Аэтерна, 2018. С. 102-111.
3. Сабури Х. М. Учебно-воспитательная деятельность дошкольных учреждений в сфере подготовки детей к школе / Х. М. Сабури, Н. С. Абдуллоева // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2021. №1(66). С. 121-129.
4. Толобекова З. Ш. Подготовка детей дошкольного возраста 6-7 лет к школе

/ 3. Ш. Толобекова // Известия Кыргызской академии образования. 2019. №1(47). С. 47-56.

Ларюшина Наталья Ивановна – магистрант Педагогического института, Иркутского государственного университета, e-mail: larioushina@mail.ru.

В. И. Метелица

Иркутский государственный университет

М. А. Дулова

ЧОУ «Средняя школа Леонова», г. Иркутск

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются некоторые аспекты формирования финансовой грамотности младших школьников на современном этапе. Отмечено, что обязательными предметами, предусматривающие образовательные результаты, включающие финансовую грамотность на уровне начального общего образования, являются математика и окружающий мир. Преложены принципы, на которых можно организовывать работу по формированию финансовой грамотности в начальной школе. Сделан вывод, что осведомленность младших школьников в области финансовой грамотности будет способствовать их успешной социализации в современном обществе и повысит их функциональную грамотность.

Ключевая слова: финансовая грамотность, младшие школьники, начальная школа, ФГОС НОО.

Изменения, происходящие на современном этапе, актуализируют вопросы социальной адаптации подрастающего поколения к будущей взрослой жизни. Школьное образование должно способствовать формированию умений приспосабливаться к турбулентным условиям общественного развития, навыков ориентации во все более растущем информационном потоке, способностей к саморазвитию и самореализации, т.е. основных элементов функциональной грамотности [1].

Среди важнейших элементов функциональной компетентности обучающихся (математической, читательской, естественнонаучной) выделяется финансовая грамотность как главный аспект, позволяющий обеспечить социально-экономическое благополучие в будущем.

В России с 2011 г. осуществляется активная деятельность по развитию финансовой грамотности. Например, в течении предыдущих семи лет реализуется «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.», направленная на создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества [4].

За период реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.» получилось достичь успехов в работе по повышению финансовой грамотности. Так, например, элементы финансовой грамотности включены в ФГОС на всех уровнях образования (в 98% школ РФ изучают основы финансовой грамотности почти 78% обучающихся) [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (утвержден 31.05.2021 г.) предусматривает формирование у обучающихся функциональной грамотности, в том числе и финансовой [2].

Предложенная специалистами и скорректированная в 2021 году Единая рамка компетенций по финансовой грамотности определяет те знания, которыми должны обладать обучающиеся, чтобы обеспечить себе финансовое благополучие и представлена 4 предметными областями:

1. Деньги и операции с ними.
2. Планирование. Управление финансами.
3. Риск и доходность.
4. Финансовая среда.

Для каждой области выделены основные содержательные разделы, несколько вариативных и два неизменных: финансовая безопасность и цифровая среда.

Внутри каждого раздела описаны конкретные образовательные результаты, формирующие компетенции по финансовой грамотности.

Обязательные предметы, предусматривающие образовательные результаты, включающие финансовую грамотность на уровне начального общего образования: Математика, Окружающий мир.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» должны обеспечивать: использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» должны обеспечивать:

- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

- формирование навыков здорового и безопасного образа на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов [2].

В начальной школе необходимо продолжить формирование финансовой грамотности, начатое еще в дошкольном возрасте. Свой первый опыт в элементарных экономических отношениях школьники приобретают в возрасте 6-10 лет. Вместе со взрослыми или даже самостоятельно, дети совершают покупки. Не стоит забывать, что именно дети являются целевой аудиторией рекламщиков, т.к. могут повлиять на желание родителей приобрести нужный детям товар.

В начальной школе возникают первые финансовые цели, это могут быть телефоны и другие гаджеты, дорогие игрушки, на покупку которых требуются

денежные средства. У младших школьников появляются небольшие денежные средства (карманные деньги, сумма, подаренная на знаменательные даты), распорядится которыми можно самостоятельно.

Поэтому необходимо уже в начальной школе научить младших школьников: правильно распоряжаться деньгами, учитывая их ценность; соотносить потребности и возможности их удовлетворения; показать значение для благополучия полезных финансовых привычек; безопасно использовать банковские карты, компьютер, телефон, интернет без негативных последствий для себя и своей семьи.

Предложим принципы, соблюдение которых позволит повысить результативность работы по формированию финансовой грамотности в начальной школе:

- опора на сформированные в дошкольном возрасте элементы финансовой грамотности;
- самостоятельности и осознанности освоения учебной деятельности,
- обязательность эмоциональной составляющей учебного материала;
- вовлечение в практическую деятельность и выполнение посильных трудовых функций;
- использование в познавательной деятельности житейского экономического и финансового опыта младших школьников;
- межпредметности и включение элементов финансовой грамотности в содержание учебных предметов начальной школы;
- учет индивидуальных возможностей и способностей младших школьников;

Среди условий, влияющих на результативность и успешность формирования финансовой грамотности младших школьников, отметим следующие:

- знаниевые компоненты финансовой грамотности, определенные во ФГОС НОО и Единой рамке компетенций по финансовой грамотности;
- учебно-методические комплексы по финансовой грамотности, разработанные для начальной школы:

1. УМК «Финансовая грамотность» (Учимся разумному финансовому поведению). 2-3 кл. Авторы: Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. (2020) состоит из учебной

программы, учебных материалов для учащихся (авт. Федин С.), методических рекомендаций для учителя, рабочей тетради и материалов для родителей.

2. УМК «Финансовая грамотность» (Учимся разумному финансовому поведению). 4 кл. Авторы: Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. (2018) состоит из учебной программы, учебных материалов для учащихся, методических рекомендаций для учителя, рабочей тетради и материалов для родителей.

3. УМК «Введение в финансовую грамотность». Авт. колл. под рук. Е.Л. Рутковской (2020) включает учебное пособие, практикум и комплект рабочих тетрадей отдельно для 1, 2, 3, 4 классов. Можно использовать при рассмотрении финансовых вопросов в рамках учебных предметов: «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

4. УМК «Секреты финансовой грамоты» отдельно для 2, 3, 4 классов. Авт. Е. М. Белорукова, Е. Н. Жаркова (2020) позволит сформировать базовые финансовые понятия с помощью доступных детям примеров из жизни сказочных героев и из реальных ситуаций, научит грамотно распоряжаться деньгами, объяснит взаимосвязь труда и его стоимости, ответит на вопрос «Откуда берутся деньги?»; познакомит детей с историей денег.

5. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» от Банка России (2019) в 3-х томах. Сост. Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова.

- деятельностная направленность знаний, умений и навыков в области финансовой грамотности;
- трансформация полученных финансовых знаний в собственное рациональное экономическое поведение;
- образовательное пространство (расписание, подготовленность педагогов в области финансовой грамотности, формы проведения занятий) [1].

Таким образом, осведомленность младших школьников в области финансовой грамотности позволит им успешно социализироваться в современном обществе и повысит их функциональную грамотность.

Литература

1. Дулова М. А. Финансовая грамотность как компонент функциональной компетентности школьников // Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект: материалы II регион. науч.-практ. конф. Иркутск, 2 декабря 2022 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [отв. ред. О.Б. Истомина]. Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. 224 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). Загл. с экрана. С. 69-74.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1700759407&tld=ru&lang=ru&name=FGOS_NOO_2021.pdf&text (дата обращения: 23.11.2023).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023г. №2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г.» [Электронный ресурс]. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1700734016&tld=ru&lang=ru&name=r_271023_2958.pdf&text (дата обращения: 23.11.2023).
4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы: распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения: 27.10.2022).

Метелица Виктория Ивановна – кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: metelitsav@mail.ru.

Дулова Мария Андреевна – директор ЧОУ «Средняя школа Леонова», г. Иркутска, e-mail: 666312@shkola-leonova.ru.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников. Отмечены основные цели и функции исследовательской деятельности, её потенциал в личностном развитии обучающегося. Выделены особенности реализации социальных задач и методов в начальной школе в рамках занятий и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: образование, исследовательская деятельность, исследование, социальные задачи, социальные методы, образовательный процесс, начальная школа.

Одной из центральных задач образования в XXI веке в соответствии с ФГОС заявлена стратегическая установка на формирование школой исследовательских компетенций у обучающихся, обеспечивающих предпосылки для усвоения новых знаний на протяжении всей последующей активной жизни.

В условиях динамичных изменений окружающей действительности у современных школьников возрастает потребность в раннем формировании и последовательном развитии поисковых и исследовательских навыков [5].

В современном мире человек с раннего детства окружен громадными потоками разнообразной по значению, качеству, полезности или опасности информации. Ребенок вынужден осваиваться в этом потоке, выбирать то, что ему полезно или необходимо, тем самым развивая поисковую активность. Задача начальной школы – формировать и поддерживать психолого-педагогические условия, способствующие грамотной поисковой активности ребенка. Важно сочетать эту деятельность с развитием универсальных знаний, умений и навыков,

без которых школьники не смогут чувствовать себя социально защищенными в будущей взрослой жизни.

Современные реалии предъявляют к успешным членам общества новые требования: готовность к социальной мобильности, стратегическое планирование, профессиональное самосовершенствование, невозможные без навыков исследовательской деятельности и культуры труда. И именно начальная школа закладывает и развивает эти навыки, позволяющие обеспечить высокое качество жизни в будущем.

Практика показывает, что в первые годы обучения ребенка формируются предпосылки к исследовательской деятельности, активизируется процесс познания окружающей действительности. И эти процессы, заложенные в начальной школе, развиваются затем по мере взросления и развития обучающихся. Ведь именно начальная школа формирует мотивацию и интерес ко всему новому, организует подготовку к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, закладывает основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом [2].

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учеников, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Для развития исследовательских качеств ребенка необходимо научить его находить проблему, собирать и анализировать полезную информацию, разрабатывать гипотезу, сопоставлять и обобщать сведения и самому делать выводы и презентовать результаты. Это крайне сложная работа педагога, требующая специальной предварительной подготовки, владения необходимыми методами и технологиями, готовности мотивировать учащихся и помогать им на всех этапах исследовательской работы [4].

Говоря о социальных задачах и методах, реализуемых через исследовательскую деятельность в начальной школе, важно подчеркнуть влияние исследовательской деятельности на развитие личности ребенка и тем самым на повыше-

ние предпосылок его социализации и профессиональной карьере.

Следовательно, формирование навыков исследовательской деятельности неразрывно связано с социальным воспитанием, представляемым исследователями как целенаправленный процесс управления развитием личности ребенка, его сознанием и поведением [3].

Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, осуществляется как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Учитель на уроках занят непосредственно обучением, формированием универсальных учебных действий.

Внеурочная работа с детьми позволяет больше внимания уделить воспитанию и развитию навыков исследовательской деятельности, тем самым, решению социальных задач, стоящих перед начальной школой.

Поэтому чаще именно после уроков продолжается формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации [1].

Педагогу, стремящемуся успешно реализовать формирование у обучающихся начальной школы социального опыта через исследовательскую деятельность, рекомендуется организовывать и реализовывать на практике мероприятия, способствующие приобретению школьниками навыков социального взаимодействия.

Социальная практика способствует:

- формированию социальных компетенции на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;
- приобретению практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

- осмыслению реальных примеров современной российской социальной практики;

- приобретению навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации [2].

Следовательно, можно сделать обоснованный вывод о том, что через исследовательскую деятельность младшего школьника возможно формирование интеллектуального, личностного развития, умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, а также приобретение социального опыта.

Литература

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 4-е изд. Москва: Просвещение, 2014. 23 с.

2. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС [Электронный ресурс] // Методический вестник. 2022. № 4. URL: <http://korablinorono.org.ru/wp-content/uploads/2022/05/sbornik-rabot-npk.pdf> (дата обращения: 17.11.2023).

3. Пермякова Е. Г. Формирование исследовательских умений младших школьников посредством проектной деятельности / Е. Г. Пермякова, Н. Д. Неустроев // Концепт. 2017. Т. 32. С. 114-118.

4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. Самара: Изд-во «Учебная литература», 2004. 80 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Под ред. А. А. Казаковой. М.: Просвещение, 2018. 53 с.

Сурикова Мария Александровна – учитель начальных классов МОУ школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: 89041460677@mail.ru

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена изучению и использованию ролевых игр в процессе обучения младших школьников средней общеобразовательной школы диалогической речи на уроках иностранного языка. Автор отмечает, что формирование умений и навыков диалогической речи выступает острой проблемой среди школьников. Делает вывод о высоком образовательном потенциале ролевых игр, благодаря которым у учащихся развиваются речевые навыки и умения, позволяющие им конструировать и воспроизводить общение в школьной среде.

Ключевые слова: ролевая игра, диалогическая речь, речевая ситуация, диалогическая единица, коммуникативный подход, говорение.

Сфера взаимоотношений и коммуникации является одной из самых актуальных на сегодняшний день в области научного знания. При этом, преобладающая часть исследований, а также психолого-педагогических рекомендаций, которые направлены на формирование коммуникативных навыков, посвящены детскому школьному возрасту [1, с. 132]. Это может быть объяснено тем, что именно в данный период жизни человек начинает формировать свой первый круг общения и опыт, приобретенный на этом этапе, некоторым образом может повлиять на дальнейшее поведение человека в обществе.

Именно поэтому поиск наиболее эффективного подхода к обучению общению и формированию коммуникативных функций у ребенка является крайне непростой задачей. Приведем пример: если мы поставим перед собой цель научить ребенка рисовать и научить этого же ребенка разговаривать, то на выходе мы более успешно и в более краткие сроки обучим его первому, чем вто-

рому. Это объясняется тем, что при рисовании можно взять руку ребенка и наглядно показать, что и как нужно делать. С процессом говорения такого же сделать практически невозможно. Поэтому крайне важно находить такие подходы к обучению, при которых сам обучаемый будет эффективно воспринимать преподносимый нами материал и чувствовать себя при этом максимально комфортно. Такой метод необходим, так как при окончании школы ребенок должен обладать коммуникабельностью и уметь не только контактировать в социальных и политических группах, но и иметь способность предотвращать возникающие конфликты, а также выходить из различных жизненных ситуаций.

В основе общения между людьми всегда лежит диалог, и на сегодняшний день данный аспект начинает приобретать новое значение и качество. Что же это означает? Диалог выступает в качестве базового принципа коммуникативного содержания образования [2, с. 57]. Так, важнейшее коммуникативное свойство младших школьников в наше время – это их готовность и умение вести качественный диалог в различных областях (будь то учеба или какие-то внеклассные аспекты их жизни), и познавать мир не с точки зрения монологических позиций, а используя диалогические процессы. Поэтому на сегодняшний день для преподавателя главной задачей становится формирование личности школьника именно благодаря его способности участвовать в межкультурной коммуникации.

Таким образом, коммуникативно-направленное образование старается избегать монологического способа обучения и стремится держать ориентацию на развитие коммуникативных свойств, таких как: умение аргументировать, доказывать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением собеседника [3, с. 63]. Для того, чтобы обучающийся обладал данными навыками, необходимо его этому обучить, и, следовательно, важно разработать особый процесс организации образования в современных школах, соответствующий приведенной проблеме.

Одним из наиболее эффективных способ обучения в данном вопросе является ролевая игра. Именно в такой игре у ребенка развивается воображение и выстраивается произвольное внимание и память. Так, для учащихся среднего звена необходимо выстроить особую серию упражнений, благодаря которым ребенок сможет овладеть отдельными речевыми фразами и действиями. Ролевая игра здесь выступает в качестве целостного цикла, который направлен на управление взаимодействием между учителем и учащимися. Чем же так эффективна ролевая игра в выстраивании у ребенка диалогических навыков? Именно такой способ предполагает взаимодействие детей как в парах, так и в подгруппах и группах. Также в ролевых играх есть возможность использовать различные инструменты взаимодействия – например, анкеты, благодаря которым учащиеся имеют возможность задавать друг другу вопросы и таким образом выстраивать диалог. Но стоит помнить, что вводить ролевые игры в учебный процесс необходимо постепенно, начиная с самых простых.

В ходе данного исследования был проведен эксперимент среди школьников третьего года обучения. Целью эксперимента выступило выявление сформированности у детей навыков диалогической речи. Были применены такие методы исследования как беседа и наблюдение.

В качестве инструмента исследования был составлен и предложен ученикам небольшой текст, который необходимо было изучить и обсудить прочитанное в парах. Было сформировано несколько уровней критериев оценки их беседы:

Высокий уровень – ребенок быстро реагирует на реплики и грамматически правильно строит речь, отвечая на вопросы в полном объеме.

Средний уровень – ребенок быстро реагирует на реплики и правильно строит высказывания, но при этом ответы на вопросы могут неполностью раскрывать их суть.

Низкий уровень – ребенок медленно вступает в беседу и неправильно строит свои высказывания, а также не полно отвечает на поставленные вопросы.

В проведенном эксперименте приняло участие 12 учащихся, три из которых показали высокий уровень обладания диалогическими навыками, семь человек – средний и два ребенка показали низкий уровень.

Таким образом, в ходе исследования нами было выявлено, что в экспериментальном классе уровень сформированности диалогических навыков достаточно высок, но наличие детей с низким уровнем говорит о том, что проблема данных навыков среди младших школьников остается крайне актуальной и требует особого внимания при обучении детей.

Литература

1. Авилов Г. М. Ролевая игра: теория, методология, практика: учебное пособие / Г. М. Авилов, А. В. Серый, М. С. Ясницкий. Кемерово, 2008. 218 с.
2. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: «Просвещение», 2002. 215 с.

Черных Любовь Вадимовна – учитель МБОУ СОШ № 48, г. Нижнеудинск, e-mail: gross.lyubov2012@yandex.ru.

М. П. Ширяева

МБОУ г. Иркутска СОШ №2 имени М.С. Вишнякова

ОБУЧЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ КОНСТРУИРОВАНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные трудности младшего школьника в решении текстовых задач и предлагаются варианты предупреждения этих трудностей с учетом психологических возможностей первоклассника.

Ключевые слова: особенность текстовой задачи, условие, вопрос, анализ текста, иллюстрирование или проигрывание текста, дополнение текста до задачи, основные виды задач, работа в парах, условие-рисунок и условие-текст, мотив к активной работе.

ФГОС начального общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в качестве обязательного компонента овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. [1] Решению текстовых задач при начальном обучении уделяется огромное внимание. Связано это с тем, что такие задачи часто являются не только средством формирования многих математических понятий, но и главное – средством формирования умений строить математические модели реальных явлений, а также средством развития мышления [2].

Обсудим проблему обучения конструированию текстовых задач для предупреждения трудностей младших школьников в их решении. Какие основные трудности младшего школьника в решении текстовой задачи?

- Неумение выделить условие, данные и отношения в нем.
- Неправильное представление текста задачи на модели.
- Неспособность распознать вопрос соотнести его с условием.
- Проблемы планирования решения (выбор способа, составление и следование плану).
- Формулирование ответа на вопрос, его проверка.

Предупреждение трех первых трудностей устранил возникновение остальных. Рассмотрим 3 фрагмента уроков, на которых первоклассники учатся понимать и конструировать текстовые задачи [3; 4; 5; 6; 7]. Прежде, чем приступить к работе над задачей, предложим первоклассникам поразымышлять, что такое задача, как она устроена, чем отличается от других заданий. Ответы: «Зада-

ча – это текст с числами. В задаче должен быть вопрос. У задачи есть условие и вопрос». Предложим ребятам прочитать два текста и выяснить, сколько здесь задач.

- *На проводе сидели 4 ласточки и 2 синички. 1 ласточка улетела. Сколько птиц осталось сидеть на проводе?*
- *Сидели 4 ласточки и 1 синичка. 1 ласточка улетела.*



Рис. 1

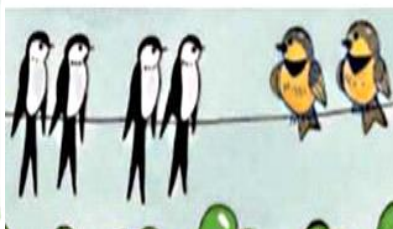


Рис. 2



Рис. 3

Они определяют, что задачей является только первый текст. Как доказать, что первый текст-задача, а второй не является задачей? Учитель может предложить первоклассникам разные виды работ. Например, разыграть ситуации, описанные в каждом из текстов или сделать рисунки к текстам. Можно предложить поработать с готовыми картинками, которые ребята будут выбирать из предложенных в процессе анализа каждого из текстов (рис. 1, 2, 3).

Выберем первого ведущего, читающего ученика, который будет анализировать первый текст. Его примерные слова: «Сидели 4 ласточки и 2 синички. Это первое условие. 1 ласточка улетела. Это второе условие. Выбираем рисунок 2. Сколько птиц остались сидеть на проводе? Это вопрос. На него можно ответить. Получилась задача». Спросим первоклассников: «Доказал ли ведущий, что это задача?» Примерные ответы детей: «Да, доказал. Есть условие и вопрос. На него можно ответить. Понятно, что остались сидеть на проводе 5 птиц.» Для анализа второго текста пригласим второго ведущего. Его примерные слова: «Сидели 4 ласточки и 1 синичка. Это первое условие. 1 ласточка улетела. Это второе условие. Выбираем рисунок 1. Условие есть, а вопроса нет. Это не задача». Обратимся к первоклассникам, поняли ли они, почему второй текст не является задачей. Они скажут, что в задаче должны быть и условие, и вопрос, на

который можно ответить. Предложим ребятам дополнить второй текст до задачи. Могут быть предложены такие вопросы: Сколько птиц осталось? Сколько ласточек сидят на проводе? Сколько синичек сидят на проводе? Все они соответствуют условию. Подобное иллюстрирование или проигрывание текста мотивируют первоклассников на понимание и удержание задачи, её использование для практического моделирования ситуации. Ученики отвлечены от простого называния ответа без анализа текста, без решения. Вместе с учителем ребята учатся создавать модель ситуации, переводят текст в учебную сцену. Рассмотрен случай, когда в задаче отсутствует вопрос. Можно разыграть задачные ситуации, в которых отсутствует условие, или оно неполное, или вопрос не связан с условием.

Уже в первом классе важно учить школьников самостоятельно составлять задачи изученных видов. И простые, и нестандартные. Какие это задачи? (табл. 1).

Хорошо, если работа по конструированию учениками текстовых задач организована не только фронтально, но и в парах. В паре ученикам проще посоветоваться друг с другом, проконтролировать друг у друга выполнение требований к структуре задачи. Спросите перед составлением задачи: «Ребята, как вы понимаете слова «Придумай задачу к рисунку»?» Ответ: «Рисунок – это условие».

Таблица 1.

Виды задач

Вид задач	Условие (пример)	Вопрос
На нахождение суммы	На полочке 4 книги и 2 журнала.	Сколько всего?
На нахождение остатка	На полочке 6 книг. Взяли 2.	Сколько осталось?
На разностное сравнение чисел	На полочке 4 книги и 2 журнала.	На сколько больше? На сколько меньше?
На сравнение чисел (повышенный уровень сложности)	На полочке 5 книг и 2 журнала. Каждый из четырех учеников взял по книге.	Хватит ли? Сколько лишних?

Педагог организует дифференцированную работу. Придумайте к рисунку 3 задачи (рис. 4, 5).



Рис. 4



Рис. 5

Требование составления сразу трех задач не случайно. Одни дети лучше справляются, другие хуже. У одних более высокий темп деятельности, у других низкий. Но все дети успеют составить хотя бы одну задачу. Педагог начинает обсуждение решений с ответов медлительных детей и тех, кто пока затрудняется. Практика показывает, что большинство школьников составляют задачи с вопросами: Сколько всего кубиков? На сколько меньше кубиков с цифрами, чем кубиков с буквами? На сколько больше кубиков с буквами, чем с цифрами? Примеры задач. 1. Витя положил в коробку 4 кубика с цифрами и 5 с буквами. Сколько всего кубиков Витя положил в коробку? 2. Дети склеили на уроке 4 кубика с цифрами и 5 с буквами. На сколько меньше кубиков с цифрами? 3. Для урока приготовили 4 кубика с цифрами и 5 с буквами. На сколько больше приготовили кубиков с буквами, чем с цифрами? Убедимся, что все ребята приняли участие в составлении и проверке задач. Возможна такая ситуация. Ребята придумали задачу, но не уверены в ее правильности. Можно представить новую задачу так. Ребята, Оля с Витей придумали очень трудный текст. Надо проверить, получилась ли у них задача. Читай, Оля, вашу задачу. Учитель приготовил для урока 4 кубика с цифрами и 5 кубиков с буквами. В классе 10 учеников. Можно ли раздать всем детям по одному кубику? Первоклассники скажут, что это задача не подходит к нашему условию. Нет условия – в классе 10 учеников. Предложим ребятам дополнить рисунок, чтобы можно было составить задачу Оли и Вити (рис. 6).

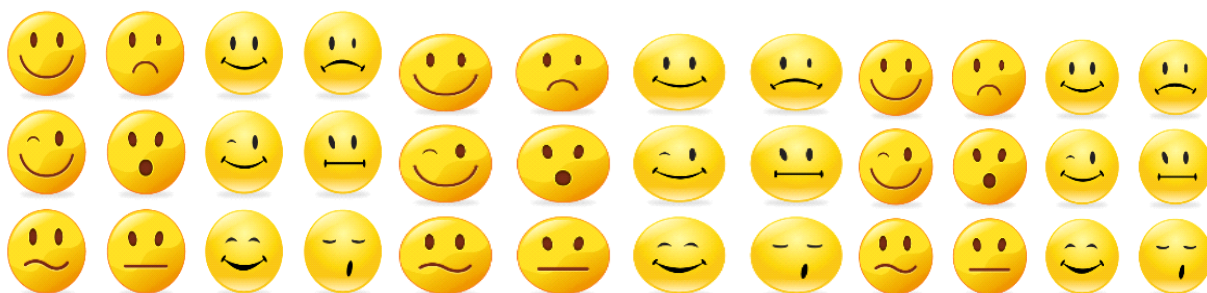


Рис. 6

Результат работы в парах – дети приняли участие в составлении четырех задач.

Работа по конструированию текстовых задач достаточно трудна для первоклассников. Поэтому нужно мотивировать их к этой деятельности, создавать ситуацию успеха. Детям проще сформулировать условие, если дан рисунок. Работа в паре будет более эффективна для каждого ученика, чем коллективная. Придуманные на уроке задачи более интересны детям, поскольку это их собственный труд и творчество.

Школьники уже и в первом классе работают над заданиями, которые представлены в разных формах. Например, у задания есть текст и рисунок (рис. 7, 8, 9).



Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9

Важно, чтобы первоклассник учился переключать свое внимание между текстом и рисунком, обобщать информацию, полученную из рисунка и текста. Продолжим составление задач в парах. Задание: «Я прочитаю текст, вам нужно дополнить его до задачи. Подготовьтесь рассказать задачу, описать ход вашей совместной работы». *Дрессировщик привел для выступления 7 кошек и 3 собаки. По его команде на арену выбежали только 2 кошки.* Примерные ответы детей.

1. Мы слышали, что есть условие и нет вопроса. Мы придумали такой вопрос: Сколько кошек не выбежали на арену? 2. Мы тоже увидели, что нет вопроса. Но придумали другой вопрос: Сколько животных не выбежали на арену? Спросим: «Кто справился с заданием?» Уточним, можно ли было задать такой вопрос: Сколько кошек выбежали на арену по команде? Найдутся первоклассники, которые скажут, что в вопросе нужно спрашивать о неизвестном. А в задаче, известно, сколько кошек выбежали на арену по команде. Перед составлением задачи первоклассники могут попрактиковаться в представлении текста задачи, разыгрывая её. В ходе парной работы и коллективного обсуждения ребята могут учиться составлять задачу по условию-рисунку и условию-тексту. Важно, чтобы работа по конструированию задач предлагалась параллельно с обучением их решению. Важно, чтобы педагог мотивировал действия детей, связанные с анализом данных задач, поиском новых вопросов для получения задачи, сопоставлением задач с одним условием. Такая методическая работа на уроке способствует предупреждению таких трудностей в работе с задачей, как неумение выделить условие, вопрос задачи, составить вопрос, соответствующий условию.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 10.10.2023).

2. Стойлова Л. П. Математика. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 424 с.
3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 2009. 335 с.
4. Белошистая А. В. Обучение решению текстовых задач в начальной школе. Книга для учителя. Русское слово. М.: 2003. 286 с.
5. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Педагогическое образование. М.: Академия, 2005. 287 с.
6. Менчинская Н. А., Моро М. И. Вопросы методики и психологии обучения математике в начальных классах. М: Просвещение, 2001. 224 с.
7. Фридман Л. М., Турецкий Е. Н. Как научиться решать задачи. М.: Просвещение, 2005. 255 с.

Ширяева Марина Прокопьевна – учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 2 имени М.С. Вишнякова, e-mail: ibh63@mail.ru.

А. О. Ладатко

МБОУ г. Иркутска СОШ

с углубленным изучением отдельных предметов №14

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
САМОСОЗНАНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация. В статье анализируется проблема формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся на примере учебника пятого класса по русскому языку, авторами которого являются Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова.

Ключевые слова: гражданин, патриот, формирование самосознания, русский язык.

Лексическая единица *гражданин* в Малом академическом словаре под ред. А. П. Евгеньевой (далее – МАС) в первом значении трактуется как «лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными законами этого государства, и исполняющее все установленные законами обязанности» [3], однако в рамках обозначенной темы слово *гражданин* следует понимать в 3-м значении, а именно – «человек, подчиняющий свои личные интересы общественным, служащий родине, народу» [3]. Опираясь на определение, можно установить, что понятие гражданина неразрывно связано с родиной. Понятие родины, а также бережное отношение к ней, её сохранение связано с таким понятием, как патриотизм. Патриотизм является одной из базовых национальных ценностей российского общества. В толковом словаре патриотизм имеет единственное значение: «любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу» [3].

Так, для раскрытия темы необходимо определить, каким образом на уроке русского языка обучающиеся развивают чувства любви к родине, служения ей, а также преданности отечеству и народу.

Рассмотрим это на обновленных в 2023 году учебниках, авторами которых являются Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. [2]. Учебник состоит из 2-х частей. Общее количество упражнений – 967. Первая часть учебника содержит 451 упражнение, вторая – 516.

Как отмечает Т. А. Волдаева, «формирование патриотизма напрямую связано с изучением истории, обществознания, культуры, языка и традиций своего народа» [1]. Исходя из этого тезиса, все упражнения были проанализированы с точки зрения наличия данных об истории, культуре России. Кроме того, при анализе упражнений учитывалось наличие следующих тем: родина, отечество, русская природа.

Анализ показал, что 33 упражнения (3,4% от общего количества упражнений) из 967 направлены на формирование гражданско-патриотического самосознания пятиклассников. Из 33 упражнений 10 находятся в 1-й части (2,2% от общего количества упражнений в 1-й части) и 23 – во 2-й (4,5% от общего количества упражнений во 2-й части). В ходе анализ выделены следующие группы упражнений:

- о природе, её красоте и бережном отношении к ней – 9 упражнений;
- о богатстве, выразительности, важности русского языка – 9 упражнений;
- об истории России – 6 упражнений (шапка Мономаха, Бородинское сражение, Александр Невский, Ю. А. Гагарин, берестяные грамоты);
- упоминания качеств гражданина-патриота – 5 упражнений (защита Родины, героизм, храбрость, труд);
- о культуре России – 3 упражнения (талантливые музыканты России, Кремль, Эрмитаж).

В одном из упражнений, не вошедшем ни в одну из групп, использованы такие слова, как Отечество, Отчизна, Родина. С прописной буквы пишутся имена собственные, те, которые называют определённого человека, какое-либо гео-

графическое название и т.д. Употребление же с заглавных букв представленных выше слов указывает, как кажется, на важность этих понятий, а также их единичность, то есть авторы учебника подчёркивают то, что у человека одно Отечество, одна Отчизна и Родина, поэтому их должны беречь и любить.

Несмотря на малое количество упражнений, явно направленных на формирование гражданско-патриотического самосознания пятиклассников, нельзя прийти к выводу, что чувство патриотизма на уроках русского языка не формируется. Ведь абсолютно все упражнения демонстрируют русский язык, следовательно, то, что складывается веками и является одной из важнейших составляющих культуры и истории России. Это подтверждают слова К. Д. Ушинского: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина...» [4, с. 557]. Любить русский язык – значит любить свою Родину, – именно поэтому у детей русский язык ассоциируется с Родиной, Россией (это доказывают синквейны, в которых в качестве слов-ассоциаций обучающиеся используют слова Родина, Россия).

Таким образом, на уроках русского языка в 5-м классе, несомненно, формируется гражданско-патриотическое самосознание, однако следует дополнить количество упражнений, посвящённых этой теме. Упражнения можно представлять в виде раздаточного материала или с помощью интерактивной доски и обеспечивать их выполнение во время урока. Упражнения из учебника же давать в качестве домашнего задания.

Литература

1. Волдаева Т. А. Формирование качеств патриота-гражданина на уроках литературы [Электронный ресурс] // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №1 (17). С.41-49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kachestv-patriota-grazhdanina-na-urokah-literatury/viewer> (дата обращения: 15.10.2023).

2. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]; 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023.

3. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; под ред. А. П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.

4. Ушинский К. Д. Родное слово / Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. М., Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952. Т. 2: Педагогические статьи, 1857-1861 гг. 1948. С. 554-574.

Ладатко Анастасия Олеговна – учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14, e-mail: ladatko01@mail.ru.

Е. В. Червинская, М. А. Чурина

МБОУ г. Иркутска СОШ

с углубленным изучением отдельных предметов № 14

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В данной статье обозначена проблема влияния содержания современных образовательных ресурсов на формирование гражданско-патриотического самосознания обучающихся. Авторы представили подробный обзор тем нового учебника по литературе. В статье представлена попытка выявления содержания произведений, которые способствуют формированию гражданской позиции школьника.

Ключевые слова: патриотизм, самосознание, литература, Отечество, гражданин.

Формирование гражданско-патриотического самосознания обучающихся всегда являлось и является одной из приоритетных задач образования. Существуют различные методики формирования данного типа самосознания. На наш взгляд, весомое влияние на сознание обучающегося оказывает урок учителя по предмету. Одним из ключевых инструментов учителя на уроке является учебник. В современных требованиях к обучению программа по предмету не может быть привязана к учебнику, однако для обучающихся пятых классов школьный учебник является основным вспомогательным компонентом для получения необходимой информации.

Большую роль в формировании гражданина играет предмет литература. Для анализа мы использовали учебник по литературе 5 класса 2023 года, авторы – В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. Как утверждается на сервисе издания «Просвещение»: «Учебник соответствует ФГОС 2021 г. Учебник переработан в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г. Учебник входит в учебно-методический комплект для 5-9 классов завершённой предметной линии под редакцией В. Я. Коровиной, призванной обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, определённых во ФГОС ООО по предмету «Литература», овладение системой универсальных учебных действий. Учебник способствует развитию творческих и коммуникативных способностей обучающихся» [1].

В программе курса можно выделить несколько категорий, направленных на формирование школьника-гражданина:

- 1) произведения, в которых идет речь о природе родного края, связи человека с родиной;
- 2) произведения, где мы читаем об истории нашей страны;
- 3) произведения, раскрывающие взаимоотношения в семье и коллективе.

К первой категории, в основном, относятся стихотворения А. Пушкина («Зимнее утро», «Зимний вечер»), А. Фета («Чудная картина», «Весенний дождь»), И. Бунина («Помню – долгий зимний вечер»), «Бледнеет ночь... Тума-

нов пелена»), А. Блока («Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер»), С. Есенина («Там, где капустные грядки...», «Поет зима – аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...»), Н. Рубцова («Тихая моя родина», «Родная деревня») и рассказ В. Астафьева «Васюткино озеро».

Ко второй категории, раскрывающей историю нашей страны, отнесем стихотворение М. Лермонтова «Бородино» (речь об Отечественной войне 1812 года), К. Паустовского «Теплый хлеб» (Гражданская война, 1917-1922 годы), произведения о Великой Отечественной войне: стихотворения К. Симонова «Майор привез мальчишку на лафете», А. Твардовского «Рассказ танкиста», Р. Гамзатова «Журавли», рассказ А. Платонова «Никита», повесть В. Катаева «Сын полка».

К третьей категории (взаимоотношения в семье и коллективе) отнесем: рассказ М. Зощенко «Елка», произведение Л. Андреева «Кусака» (семья приручает собаку, а потом уезжает и оставляет Кусаку в одиночестве). В этом рассказе также идет речь и об ответственном отношении к животным. И повесть В. Короленко «В дурном обществе», где сын судьи находит с нищими общий язык, они начинают дружить.

Всего в курсе литературы 5 класса нами было обнаружено 58 произведений. Из них в 26 стихотворениях, рассказах и повестях (45%) есть прямое указание на действия, которые должен выполнять гражданин:

1. Бережно относиться к природе родного края – 16 произведений (28%).
2. Защищать Отечество, заботиться о сохранении культурного наследия – 7 произведений (12%).
3. Взаимоотношения в семье, коллективе – 3 произведения (5%).

Таким образом, почти половина программных произведений напрямую направлены на формирование гражданина.

Обратимся к списку внеклассного чтения. Произведения, представленные здесь, тоже направлены на формирование гражданина и патриота. Так, к категории произведений, в которых идет речь о природе родного края, связи чело-

века с Родиной мы можем отнести рассказы В. Астафьева «Зачем я убил коро-
стеля» (героя всю жизнь не покидает чувство вины из-за убитой в детстве пти-
цы) и «Белогрудка», А. Платонова «Волшебное кольцо», В. Белова «Рассказы о
всякой живности» и К. Паустовского «Растрепанный воробей», «Заячьи лапы»,
«Прощание с летом».

В произведениях, где мы читаем об истории нашей страны (в списке вне-
классного чтения только книги о Великой Отечественной войне), укажем рас-
сказ К. Паустовского «Стальное колечко» и книгу Н. Надеждиной «Партизанка
Лара».

Взаимоотношения в семье и коллективе в большей степени раскрывают рас-
сказы А. Куприна «Чудесный доктор», «Белый пудель», «Детский сад» и Л.
Андреева «Петька на даче».

Кроме того, практически в каждом произведении можно найти моменты, ко-
торые также учат обучающихся быть патриотами. Так, например, среди зару-
бежной прозы есть рассказ Сетона-Томпсона «Арно». Это рассказ о непобеди-
мой любви к родине и служении птицы людям.

На основании вышесказанного, мы пришли к выводу, что содержание учеб-
ника литературы для 5 класса 2023 года однозначно способствует формирова-
нию гражданско-патриотического самосознания обучающихся. Педагогическо-
му коллективу школы необходимо продолжать совершенствовать и разнообра-
зить формы и методы работы по формированию гражданского и патриотиче-
ского самосознаний учащихся, выявляя и используя в практической деятельно-
сти позитивный опыт работы и сохраняя традиции школы.

Литература

1. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] // URL:
[https://prosv.ru/product/literatura-5-klass-v-2-h-ch-ch-101/?utm_source=google.com](https://prosv.ru/product/literatura-5-klass-v-2-h-ch-ch-101/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com)
&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com
(дата обращения: 15.11.2023).

Червинская Екатерина Витальевна – заместитель директора по научно-методической работе МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14, e-mail: ekaterina.vlasova2296@mail.ru.

Чурина Мария Андреевна – учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14, e-mail: churina.mascha@yandex.ru.

А. О. Алехин, И. А. Манданов

Иркутский государственный университет

**АНАЛИЗ ОШИБОК ПРИ РЕШЕНИИ ЕГЭ 2023 Г.
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Аннотация. В статье рассматриваются причины ухудшения результатов обучающихся при сдаче единого государственного экзамена по обществознанию в 2023 г. Анализируются трудности, с которыми столкнулись учащиеся при решении заданий с кратким и развернутым ответами, а также даются рекомендации для успешной подготовки к экзамену.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен, ЕГЭ, обществознание, подготовка.

ЕГЭ еще в 2009 г. стал неотъемлемой частью российского образования и обязательным условием поступления в высшие учебные заведения. Несмотря на обилие учебно-методической литературы для подготовки и сформировавшийся рынок репетиторских услуг, ученики 11 класса испытывают достаточно серьезные трудности при выполнении заданий ЕГЭ.

Подобные сложности возникают и при написании ЕГЭ по обществознанию, предмету, который наряду с профильной математикой является самым массовым экзаменом, сдаваемым по выбору обучающихся. В 2023 г. общее число участников, писавших экзамен в основной день, составило 281 тыс. человек, что несколько меньше аналогичного показателя за 2022 г. [1, с. 4]. Средний балл обучающихся составил 56,2, что также меньше среднего тестового балла за 2022 г. (59,75). Снижение среднего балла можно объяснить изменениями в самом экзамене, было увеличено максимальное количество первичных баллов с

57 до 58 [2, с. 159]. Повышение порогового уровня на 1 первичный балл (с 20 до 21) немного повлияло и на количество обучающихся, которые не преодолели порог экзамена. Общее число таких учеников составило 19% при аналогичном показателе в 13,7 за 2022 г.

Однако изменение шкалы оценивания некоторых заданий вряд ли можно считать главным фактором ухудшения результатов. По мнению Т.Е. Лисковой, причиной снижения среднего балла стало то, что большое количество обучающихся выбирает данный предмет для подстраховки, не имея при этом должной подготовки [1, с. 5].

Среди основных трудностей, с которыми столкнулись обучающиеся при сдаче экзамена в 2023 г., можно выделить следующие:

1. Ошибки, допущенные по невнимательности. Особенно это касается 17 задания (анализ текстовой информации – не решило 10,6%) и задания 9 (анализ социологического графика – не справилось 8,4%). Данные задания в первую очередь проверяют сформированность умения поиска информации в различных источниках, для их решения не требуется специфических обществоведческих знаний.

2. Задания на составление примеров. В задании 19 ученику требуется раскрыть в смоделированных примерах изученные теоретические положения. Несмотря на то, что примеры носят абстрактный характер и могут не опираться на реальность, всего лишь 47% учащихся смогли получить хотя бы один балл за это задание. Сложнее оказалось задание 25.3, с ним полностью не справилось 57% сдававших. Более высокая доля ошибок обуславливается тем, что в данном задании при составлении примеров необходимо опираться на текущие российские реалии. Это говорит о том, что большинство учащихся не обладают полной информацией о социально-экономических, культурных и политических процессах, которые происходят в Российской Федерации, а также не применяют межпредметные связи для решения таких заданий.

3. Задания на аргументацию. Трудность подобных заданий объясняется тем, что по ним практически невозможно подготовиться заранее, так как дан-

ные задания не имеют готовых шаблонов для решения. Аргументация собственного мнения вызвала проблемы у подавляющего большинства школьников, за 20 задание около 46% не смогло набрать ни одного балла, более плачевная ситуация с заданием 25.1 (55% не получили ни одного балла). Методическая литература и образовательные интернет-ресурсы, которые привлекаются в процессе подготовки школьниками и их учителями, не содержит в себе подробной и развернутой теории для решения заданий.

4. Незнание формата экзамена. Как и любой другой стандартизированный экзамен ЕГЭ по обществознанию содержит определенные алгоритмы решения, которых необходимо придерживаться. К сожалению, учащиеся иногда забывают о том, что нужно оформлять вводные предложения, правильно указывать количество элементов ответа и внимательно читать условие задания. Нередки случаи, когда учащийся дает абсолютно правильный ответ с точки зрения теории социально-гуманитарных наук, но при этом ошибается в оформлении своего ответа, что в конечном итоге приводит к полной потере баллов.

На основе вышеперечисленных пунктов, мы можем дать следующие рекомендации для успешной подготовки будущим участникам экзамена и педагогам, которые осуществляют подготовку к ЕГЭ:

1. Развитие читательской грамотности. Данный навык будет полезен не только для решения заданий по обществознанию, но и по другим предметам, а также в будущем вузовском образовательном процессе. Чтение художественной и научно-методической литературы формирует у человека навыки анализа информации, которые так необходимы в нашем мире [3, с. 9].

2. Развитие навыка составления примеров. Лучше всего для этого использовать реальные исторические примеры различных социальных явлений. Например, изучая тему «Инфляция», можно также рассмотреть историческую справку по данному экономическому явлению. Теоретические положения из школьного курса обществознания так или иначе имеют практическое воплощение и в реальном мире. Для выполнения задания 25.3 необходимо четко представлять российские реалии. Для этого необходимо смотреть новостные сюже-

ты, знать представителей российской политической, экономической и культурной элиты и т.д.

3. Развитие навыка аргументации. На наш взгляд, это универсальный навык, который имеет применение в различных плоскостях нашей жизни, а также непосредственно применителен при решении различных учебных задач. Формировать этот навык можно, используя метод проблемных вопросов, которые необходимо регулярно себе задавать при прохождении очередной темы. Также на помощь придет комплексная теоретическая подготовка по предмету, так как нельзя строить суждения без опоры на реальные факты из социально-гуманитарных наук.

Немаловажным фактором успешной сдачи экзамена, на наш взгляд, также является осознание учеником того, что ему предстоит. Одна из главных ошибок учащихся – это недооценка экзамена. Не стоит думать, что задания можно сделать, опираясь исключительно на собственные знания об обществе, необходимо привлекать огромные массивы информации из научно-методической информации и тщательно прорабатывать навыки работы с заданиями. В таком случае учащийся не только успешно сдаст экзамен, но и подготовит себя к обучению в вузах.

Литература

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию // ФИПИ. URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/ob_mr_2023.pdf (дата обращения: 13.11.2023).

2. Лискова Т. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по обществознанию // Педагогические измерения. 2022. № 3. С. 159-162.

3. Котова О. А., Лискова Т. Е. Методические приёмы, способствующие развитию читательской грамотности и коммуникативной компетентности при изучении обществознания // Педагогические измерения. 2022. № 2. С. 9-16.

Алехин Андрей Олегович – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: a.alekhin1213@gmail.com.

Манданов Игорь Алексеевич – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: igormandanov@yandex.ru.

О. Л. Бабик

Иркутский государственный университет

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Экономическое воспитание является неотъемлемой частью жизни любого человека, существующего в определенной сфере нашего общества – экономике. В процессе экономического образования в школе формируется экономическая культура обучающихся, которая является необходимым компонентом для участия в экономических отношениях. В статье рассматриваются традиционные и инновационные методы экономического обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: экономическое воспитание, экономика, обществознание, школа, экономическое образование, методы обучения.

Одна из основных задач учителя на уроке – удержать внимание ученика, мотивировать его к учебе через любопытство. Подобная задача подразумевает под собой творческий подход к процессу обучения. Современные учителя в городских школах могут использовать в своей работе следующие ресурсы: обмен опытом с коллегами через интернет, поиск методических материалов и научных работ, использовать в работе интерактивные доски и проекторы. Но доступ к классу, качественно оснащенному мультимедийным оборудованием, возмо-

жен только при достаточном финансировании образовательных учреждений, которое доступно не всем. Например, деревенским школам или школам поселков городского типа. Именно в этих условиях педагогу стоит обратиться к традиционным методам экономического воспитания.

К традиционным методам обучения относятся лекция, работа с учебно-методическим материалом, лабораторная работа, практические задания и самостоятельная работа, но особое внимание стоит остановить на дидактических играх. Доктор педагогических наук В.Н. Кругликов дал такое определение термину «дидактические игры»: «это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения» [3, с. 6].

Если говорить об уроках экономики и экономическом воспитании, то в процессе дидактических игр школьник учится творчески и логически подходить к решению экономических задач. Решение подобных задач в форме деловой игры формирует у учащихся экономическое мышление, в ходе поиска решения задачи из нескольких альтернативных способов ученик должен выбрать наиболее оптимальный и рациональный вариант, обосновать его.

Преподаватель НГПУ Т.А. Василенко, проведя ряд дидактических игр на школьных уроках по экономике в средних классах, отмечает их положительный эффект: «в процессе дидактической игры ученики хорошо усваивают теоретические знания о разнообразных экономических процессах и явлениях, а также развивают умения моделировать различные ситуации и искать для них подходящие решения» [1, с. 135]. Подчеркивается, что помимо освоения материала, дидактические игры стимулируют погружение ученика в суть предмета, побуждая его к самостоятельному и дополнительному изучению предмета.

В работе с учениками предлагается моделировать проблемные ситуации из экономической области и предлагать ученикам найти путь к их решению. В процессе решения задач важно поддерживать непринужденную обстановку, улучшающую психологический климат и помогающую ученикам активно вза-

имодействовать друг с другом. В оценке результатов эксперимента Т.А. Василенко использовал самостоятельные работы, в ходе которых ученики показали высокое усвоение изучаемого материала.

В современной системе образования ученик перестал быть пассивным объектом воспитательного действия со стороны учителей и руководства школы, он нуждается в двусторонней коммуникации с учителем и взаимодействии с другими учениками в классе. Дидактические игры, как традиционный метод экономического воспитания удовлетворяет данную потребность.

За последние десятилетия российское школьное образование претерпело значительные трансформации. Связано это с научно-технологическим прогрессом и компьютеризацией, а также с тем, что образование призвано решать проблему подготовки профессиональных кадров. Указ Президента России от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил 12 проектов для стратегического развития. В их числе «Цифровая экономика» и «Образование».

В пункте «Образование» перед Правительством РФ в числе прочих формулируется цель: «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [5]. Помимо этого, перед сектором «Образование» стоит задача внедрения в общеобразовательных учреждениях по всей стране VR-технологий. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе могут использоваться в виде «оживающих» иллюстраций в учебниках, моделировании ситуаций и путешествий через VR и AR оборудование.

По данным Центра развития компетенций в бизнес-информатике, логистике и управления проектами Высшей школы бизнеса, применение технологий виртуальной реальности в системе школьного образования, позитивно сказывается на обучении школьников. Специалисты центра приводят пример внедрения VR-технологий в Пекинские школы: «в Пекине было проведено исследование «Влияние виртуальной реальности на академическую деятельность». Детям преподавали одну и ту же дисциплину, но одной группе – классическим мето-

дом, а второй – с использованием VR. По итогу был проведен тест. Первая группа оказалась успешной на 73%, а вторая – на 93%. Кроме того, VR-группа показала более глубокое понимание темы и лучше закрепила полученные знания (по результатам теста спустя две недели)» [2, с. 116].

В целях экономического воспитания данные инновационные технологии можно использовать в качестве учебников обществознания и экономики с дополненной реальностью, моделированию и погружению в экономические модели поведения и ситуации. Как мы уже отмечали, важно, чтобы приобретенные на уроках знания не были оторваны от реальной действительности и были применимы в настоящей жизни. Моделирование и погружение на уроках в ситуации через функции дополненной реальности, могут помочь школьнику в будущем найти выход из ситуации и применить полученные на уроке знания, если он столкнется с ними в реальной жизни. Например, смоделированная ситуация с оформлением ипотечного кредита по наиболее выгодной процентной ставке или ипотечному кредиту.

Технологии виртуальной и дополненной реальности могут быть полезны при изучении мировой экономики и экономических отношений между странами. Большая часть детей в России никогда не выезжала за границу. Ребенку бывает сложно представить, как устроено другое государство. Однако, VR и AR технологии «стирают» границы между странами. Например, приглашая детей прогуляться по виртуальной прогулке в любую точку мира и на любое производство.

Однако стоит отметить, что подобное внедрение виртуальных технологий в образовательный процесс в изучении экономики относится к области экспериментальной экономики. То есть, говорить о стопроцентном позитивном результате пока рано. Но преподаватель специальных экономических дисциплин С.А. Нуржигитова отмечает, что: «специфика экспериментальной экономики заключается в том, что она затрагивает вопросы, исследование которых незавершенное. Благодаря этому, данное направление экономики является источником различных педагогических инноваций» [4, с. 16].

Следует подчеркнуть, что невключенность учащегося – частая педагогиче-

ская проблема, затрагивающая как учителя, так и ученика. Использование как традиционных, так и инновационных методов для того, чтобы удержать внимание ученика и мотивировать его к учебе является основной задачей учителя на уроке. Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы и методы его организации. Более традиционные способы подачи материала при обучении детей экономике: словесные (рассказ, беседа); практические (решение проблемных ситуаций, выполнение проектов); наглядные методы (иллюстрирование, показ, предъявление материала). Данные методы чаще используются учителями образовательных учреждений. Применение инноваций в процессе экономического воспитания школьников даст благоприятный результат, но не каждая образовательная организация качественно оснащена всем оборудованием. По этой причине оценить влияние инновационных методов достаточно сложно, однако их применение совместно с традиционными методами предоставляется перспективным.

Литература

1. Василенко Т. А. Применение дидактических игр в обучении экономике учащихся основной школы // Педагогические науки. 2019. №8. С. 132-138.
2. Краюшкин Н. А. Виртуальная реальность в образовании // Педагогические науки. 2020. № 6. С. 113-120.
3. Кругликов В. Н. Активное обучение в техническом вузе: Теоретико-методологический аспект: авт. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01. СПб., 2000. 47 с.
4. Нуржигитова С. А. Использование инновационных методов обучения в преподавании экономических дисциплин // Педагогика. 2018. № 7. С. 11-20.
5. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. URL: https://digital.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_1960762.pdf (дата обращения: 03.11.2023).

Бабик Оксана Леонидовна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: babikaksana@yandex.ru

К ВОПРОСУ ОБ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема инвестиционной активности современной российской молодежи. Автор обозначает основные проблемы и тенденции инвестирования в РФ. Делает вывод о необходимости стимулирования инвестиционной активности молодежи, а также повышения уровня ее финансовой грамотности в целом.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная активность, инвестиционные стратегии, финансовая грамотность, финансовое поведение.

Инвестициями называют вложения ресурсов в различные проекты. Их можно разделить на финансовые (покупка ценных бумаг, вложение денег в бизнес на длительный или краткосрочный срок) и инвестиции в реальные активы. Они бывают материальными (например, покупка оборудования) и нематериальными (патенты, научные разработки и прочее). Стать инвестором может не только компания, но и любой человек, даже с небольшим свободным капиталом [6].

Среди основных тенденций инвестиционного развития России последних лет исследователи называют:

1. Сокращение темпов и размеров инвестиционных вложений.
2. Стагнация норм накопления основного капитала.
3. Преобладание отраслевого и территориального диспаритета инвестиционного распределения.
4. Малые объемы инвестирования отдельных региональных отраслей народного хозяйства. Наблюдается преобладание инвестиционных вложений в конкретные отрасли, тогда как в других отраслях наблюдается недостаточность

инвестирования.

5. Высокая степень зависимости от импорта продукции в следствие отсутствия вложений средств в продукцию инвестиционного назначения.

6. Слабая инвестиционная активность в научную сферу (НИОКР).

7. Зависимость инвестиционной деятельности предприятий, организаций от собственных средств. Это приводит к рискам инвестирования в периоды спада, кризиса.

8. Высокий уровень налоговой нагрузки, приводящей к слабой инвестиционной активности предприятий. Это обусловлено малым объемом собственного капитала после уплаты налогов, его недостаточностью для совершения вложений.

9. Высокие риски осуществления капиталовложений, посредством кредитных ресурсов.

10. Слабо развито бюджетное финансирование инвестиций [3].

Исходя из анализа указанных выше негативных тенденций формулируются также и механизмы противодействия им, стимулирования инвестиционной активности населения. Так Баганов В. Ю. выделяет 4 механизма стимулирования долгосрочного инвестирования на фондовом рынке:

1. Выделение сбережений как потребления, отложенного по времени и воспринимаемого как ресурс, создание «инвестиционной» культуры в противовес «кредитной» культуре.

2. Создание правил и норм долгосрочного инвестирования, когда у индивида нет необходимости выбора того или иного инвестиционного плана, но есть возможность такого выбора. Наличие своего рода «автоматизированных» систем инвестирования с заранее выбранной стандартной инвестиционной стратегией, но с возможностью отказа от нее или выбора дополнительных опций.

3. Признание, что пенсионная система не сможет обеспечить для всех достойный уровень пенсии, и поощрение граждан, создающих самостоятельные пенсионные накопления с использованием долгосрочных инвестиционных инструментов.

4. Совершенствование системы поощрения и наказания институциональных инвесторов, порождающей уверенность, что нарушивший интересы частного инвестора будет обязательно привлечен к ответственности, а убытки, понесенные инвестором из-за неправомерных действий ПУРЦБ, будут покрыты. Доверие к системе в подобных случаях вырастет и привлечет новых инвесторов [4].

Следует отметить, что у современной молодежи повышается заинтересованность к операциям с ценными бумагами. Этому способствуют относительно мягкая кредитно-денежная политика Центрального банка, повышение финансовой осведомленности граждан, а также меры, принимаемые государством по обеспечению прозрачности и доступности финансовых инструментов. Однако общая социально-экономическая нестабильность в стране и мире, а также недостаточность опыта или отсутствие необходимых корректных знаний о возможностях фондового рынка являются ключевыми рисками, которые значительно снижают потенциал инвестиционной активности молодежи. Падение рынка, неудачи в инвестировании могут стать для многих шоком, так как новички не всегда понимают риски и не готовы к серьезным убыткам, что может привести к разочарованиям в инвестировании, отказу от данного инструмента вовсе и нежеланию прибегать к нему в будущем даже при благоприятных условиях [1].

Отдельную угрозу сегодня представляют финансовые пирамиды. Признаки финансовой пирамиды по версии Центробанка:

1. Обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень.
2. Гарантирование доходности (что запрещено на рынке ценных бумаг).
3. Агрессивная реклама в средствах массовой информации и сети Интернет с обещанием высокой доходности.
4. Отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации.
5. Выплата денежных средств за счет новых привлеченных участников.
6. Отсутствие собственных основных средств, других дорогостоящих активов.

7. Нет точного определения деятельности организации.

8. Отсутствие лицензии на осуществление деятельности на финансовом рынке / информации в реестрах Банка России [5].

В пример можно привести компанию «Stepn» [8]. Которая позиционирует себя инвестиционным проектом с повышенной доходностью при минимальных усилиях. Суть этой финансовой пирамиды – NFT проект [подробнее см. 9], который вышел под видом приложения на смартфон. В этом приложении пользователь приобретал NFT компонента в виде виртуальных кроссовок для ходьбы и приложение начинало приносить доход при ходьбе (Move-to-Earn – двигайся, чтобы зарабатывать). Обещанная доходность – 300% годовых и вывод средств исключительно в криптовалюту – заработанные токены (GMT и GST) можно сразу поменять на криптовалюту SOL или USDT, а затем вывести на свой криптокошелек. Риски высокие, нет никакого документального подтверждения инвестирования (отсутствие договора и любых гарантий), только картинка в телефоне.

С одной стороны, это приложение было придумано с целью повышения физической активности людей (бег или ходьба), когда за определенный промежуток времени движения пользователь получал заветный финансовый приз. С другой же стороны, вся система держится на криптовалюте, а не на стабильной ликвидной монете, которая в последствии только падает в цене практически не приносит доход. Так, исполнительный директор InDeFi Smart Bank Сергей Менделеев объясняет, что в Stepn отсутствует реальная экономика. Пока экосистема Stepn наполняется только средствами новых пользователей, которые «вынуждены были до последнего времени покупать картинки за \$10 000 (сейчас уже значительно дешевле) в надежде на возврат своих инвестиций за пару месяцев при выполнении мнимой, бесполезной работы». Если бы в Stepn присутствовали признаки реальной экономики, например скидки на фитнес-клубы или спортивную одежду, то можно было бы говорить о наполнении ее деньгами извне. Так как этого в игре нет, сейчас Stepn – это финансовая пирамида, заключает Менделеев, – а значит, что те, кто купил кроссовки Stepn в последние

дни, скорее всего, никогда не получают свои деньги обратно [8].

Таким образом можно отметить, что молодежь демонстрирует заинтересованность к участию на фондовом рынке. Тем не менее существует ряд барьеров, заключающихся в отсутствии необходимых полноценных знаний о возможностях фондового рынка, существовании большого количества недобросовестных финансовых организаций, а также в небольшом размере располагаемых денежных средств, не позволяющем извлекать высокий доход [1].

Для стабилизации ситуации, связанной с самочувствием частных инвесторов, в настоящее время регулирующим органам важно повысить защищенность потребителей финансовых услуг и инвесторов [7], обеспечить финансовую стабильность, а также реализовать иные мероприятия исходя из глобальных и национальных экономических, технологических и социальных трендов [2]. В частности, продолжить курс на повышение уровня финансовой грамотности населения и проведение различных акций, способствующих включению молодежи в инвестиционные проекты на понятных условиях и с минимальными рисками.

Литература

1. Аликперова Н. В. Инвестиционные стратегии молодежи: поиск возможностей в решении социально-экономических проблем [Электронный ресурс] // Экономика. Налоги. Право. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsionnye-strategii-molodezhi-poisk-vozmozhnostey-v-reshenii-sotsialno-ekonomicheskikh-problem> (дата обращения: 17.11.2023).
2. Аликперова Н. В. Финансовые стратегии россиян: риски и барьеры [Электронный ресурс] // Народонаселение. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovye-strategii-rossiyan-riski-i-bariery> (дата обращения: 17.11.2023).
3. Афолина Н. Повышение инвестиционной активности в России [Электронный ресурс] // Справочник Автор24. URL: https://spravochnick.ru/mikro-_makroekonomika/povyshenie_investicionnoy_aktivnosti_v_rossii/ (дата обращения: 15.11.2023).

4. Баганов В. Ю. Стимулирование долгосрочного инвестирования населения на фондовом рынке [Электронный ресурс] // Экономика, предпринимательство и право. 2020. Том 10, №5. С. 1547-1564. URL: doi: 10.18334/epp.10.5.110171 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Банк России. Противодействие недобросовестным практикам [Электронный ресурс]. URL: <https://cbr.ru/faq/pnp/> (дата обращения: 17.11.2023).

6. Вложения в экономику: об инвестициях простыми словами [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mos.ru/news/item/88461073/> (дата обращения: 15.11.2023).

7. Медяник О. В. Фактор экономической безопасности личности в регулировании инвестиционного поведения граждан [Электронный ресурс] // Политика и общество. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/faktor-ekonomicheskoy-bezopasnosti-lichnosti-v-regulirovanii-investitsionnogo-povedeniya-grazhdan-1> (дата обращения: 17.11.2023).

8. Кроссовки Понци: что не так с популярной NFT-игрой, где получают токены за пробежки [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.ru/finan-sy/467439-krossovki-ponci-cto-ne-tak-s-popularnoj-nft-igroj-gde-polucaut-tokeny-za-probezki> (дата обращения: 17.11.2023).

9. Что такое NFT: объясняем простыми словами [Электронный ресурс]. URL: <https://dzen.ru/a/Ycwxq6dxRW-7KY0I> (дата обращения: 17.11.2023).

Банщикова Екатерина Денисовна – учащаяся 9 класса ГНОВУ ИО «Школа-интернат музыкантских воспитанников г. Иркутска», e-mail: bansikovaekaterina08@gmail.com.

Научный руководитель: Томских Евгения Олеговна, учитель обществознания ГНОВУ ИО «Школа-интернат музыкантских воспитанников г. Иркутска», e-mail: tomskikheo@yandex.ru.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. Рассматриваются актуальные аспекты методики преподавания социального предпринимательства на уроках обществознания. Отмечено, что изучение социального предпринимательства на уроке обществознания может помочь ученикам расширить свое понимание бизнеса и его роли в обществе, а также вдохновить их на развитие своих собственных социальных предпринимательских идей. Показаны возможности применения игровых технологий при рассмотрении проблем социального предпринимательства.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, образовательные технологии, игровые технологии, обществознание.

Первое представление о предпринимательской деятельности обучающиеся получают уже в школе. Поэтому немаловажно создать такие условия, в которых наиболее лучшим образом формировались бы знания о предпринимательстве, а также возникало желание заниматься предпринимательской деятельностью. В школьном курсе обществознания обучающиеся получают первичное представление о бизнесе, о том, как он функционирует в системе рыночной экономики.

Изучение социального предпринимательства на уроке обществознания может помочь ученикам расширить свое понимание бизнеса и его роли в обществе, а также вдохновить их на развитие своих собственных социальных предпринимательских идей.

Будущим предпринимателям также нужны знания из таких областей, как маркетинг и реклама, пригодятся основы психологии, крайне необходимы навыки успешной коммуникации, а также знание информационных технологий. Именно поэтому на формирование навыков предпринимательской деятельности

оказывают влияние практически все предметы школьного курса. Актуальным остается вопрос о том, как наиболее эффективно привлечь школьников к предпринимательской деятельности.

Стоит отметить, что в школьные годы интерес к предпринимательству действительно очень высокий, поскольку многие хотят заняться бизнесом, однако не имеют достаточных представлений об этой сфере и о том, что именно представляет из себя предпринимательство.

Изучение социального предпринимательства на уроке обществознания может быть очень практичным и полезным для учеников. Вот несколько возможных тем, которые можно рассмотреть:

1. Определение социального предпринимательства. На уроках важно отметить, что такое социальное предпринимательство и чем оно отличается от обычного предпринимательства.

2. Примеры деятельности социальных предпринимателей. Рассмотрение различных примеров успешных социальных предпринимателей. Обсуждение того, какие проблемы они решают и как их идеи оказывают положительное влияние на общество.

3. Основные принципы социального предпринимательства. Какие принципы лежат в основе социального предпринимательства, такие как преимущество для общества перед личной выгодой и использование бизнес-моделей для решения социальных проблем.

4. Преимущества социального предпринимательства. Обсуждение с учениками, какое влияние может оказать социальное предпринимательство на общество и почему оно важно. Как социальные предприниматели могут помочь улучшить жизнь людей, создать рабочие места и решить социальные проблемы.

5. Задание для проекта. Ученикам можно предложить выполнить проект, в котором они будут разрабатывать бизнес-идеи, нацеленные на решение конкретной социальной проблемы. В качестве контроля нужно предложить ученикам представить свои идеи с использованием бизнес-моделей и дать аргументы в пользу того, что их проекты являются социальными предпринимательскими.

6. Дискуссия, в которой ученики могут обсудить различные аспекты социального предпринимательства, представить свои взгляды и поделиться своими идеями о том, как они сами могут внести вклад в общество через предпринимательскую деятельность.

Эффективным для реализации изучения социального предпринимательства будет проведение деловой игры, моделирующей деятельность фирмы. В данном случае предполагается разделение обучающихся на группы. Групп может быть разное количество в зависимости от того, сколько обучающихся принимают участие в классном часе. Однако стоит указать, что для наилучшей и эффективной групповой работы в группе должно быть не менее пяти человек, поскольку данная игра предполагает разделение обязанностей между участниками команды. Каждой команде дается задание создать небольшую фирму, придумать её название, описать социальную деятельность, определить должностные обязанности участников команды, также приготовить рекламу этой компании.

На уроках обществознания при изучении предпринимательской деятельности целесообразно использовать игровые технологии. Поскольку обществознание содержит большой объем информации, игра может стать удобным средством для усвоения множества терминов, процессов и явлений, которые в игровой форме будут изучено гораздо быстрее и интереснее.

Одной из самых популярных форм игр может быть названа викторина. Она может использоваться на этапе обобщения материала или подведении итогов по разделу. Викторина может содержать задание как одной темы, так и одного раздела, главы или полностью учебника. В познавательной форме формулируется задание, которые ученики должны выполнять в ходе самой игры. Примерами таких заданий могут быть:

- найти правильный ответ;
- продолжить цепочку слов;
- исключить лишнее;
- составить определение понятия из слов;
- распределить понятия по группам и т.д. [3].

Популярны варианты игровых технологий при работе с текстами. Так можно использовать следующие методики для создания игрового пространства при работе с текстом:

- поиск ошибки в тексте;
- заполнение пропусков;
- составление полноценного текста из предложений и т.д. [2].

В основе игры всегда должна лежать какая-то загадка, неизвестность результата. Процесс игры в обществознание должен вести к результату, а сама процедура игры быть особым приключением для обучающихся. Эти задачи решаются как раз в ходе организации викторины.

Ещё одной формой игры, используемой на обществознании, является ролевая игра. Она строится на конструировании определённой ситуации и распределении ролей между учениками, которые могут имитировать деловые, социальные или иные виды отношений. Ролевая игра позволяет ученикам приобрести социальный опыт, который пригодится им в последующей жизни. В её ходе искусственно планируется определённая ситуация, для решения которой необходим симбиоз знаний и личностного опыта [1].

В качестве ролевых игр на уроке обществознания может быть предложена ролевая игра «Защита прав потребителя». В данном случае между учениками могут быть разделены роли в рамках процесса приобретения товаров: продавец, потребитель, специалист по защите прав потребителя и т.д. Может также быть организована игра «Я, предприниматель», в рамках которой подробно рассматривается процесс данной деятельности от открытия предприятия до его ликвидации.

Таким образом, в процессе изучения обществознания обучающиеся получают знания об основах предпринимательства, знакомятся с особенностями этой деятельности. Мотивацией к изучению основ социального предпринимательства является желание каждого иметь стабильный доход, в том числе и пассивный, а также принести пользу для общества. Именно поэтому уже со школьных лет важно пробуждать интерес к изучению основ ведения бизнеса.

Литература

1. Офицеров В. В. Ролевая игра в образовательном процессе // Молодой ученый. 2020. № 16(306).
2. Терехова К. С., Яшина Е. Е. Игра и игровая деятельность как составляющая образовательного процесса в школе // Вопросы педагогики. 2020. № 3-2.
3. Эдиева И. А. Интеллектуальная игра как элемент образовательного процесса / И. А. Эдиева, Х. З. Мантаев, З. П. Оказова // Вестник педагогических наук. 2021. № 6.

Беляева Татьяна Романовна – учитель истории и обществознания, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Нижнеудинск, студент Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: redinovatat@mail.ru.

А. А. Борхонова

ГБОУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат»

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Основные направления в методической работе образовательной организации в сельской местности направлены на повышение качества образования, повышение профессионального мастерства педагогических кадров посредством овладения всеми учителями современными образовательными технологиями. В статье рассмотрена сущность и представлена структура организации методической работы.

Ключевые слова: методическая работа, методическая служба, профессиональная компетентность, сельская школа.

Значение методической работы в современной общеобразовательной школе невозможно переоценить, и эта работа требует систематического анализа и совершенствования. Методическая работа по значимости занимает у педагогов третье место вслед за преподаванием предмета и воспитанием. Специалисты рассматривают методическую работу как самостоятельный вид профессионально-педагогической деятельности. В научной литературе методическая деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний [7, с. 7]. На современном этапе общественного развития российская система общего образования нуждается в оказании целенаправленной практической помощи учителям и классным руководителям.

В сущности, методическая работа в любой образовательной организации включает в себя следующие направления:

- диагностика профессиональных дефицитов;
- изучение нормативно-правовых документов;
- повышение качественного состава педагогических кадров (подготовка к аттестации);
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку;
- изучение и внедрение в образовательный процесс передовых образовательных технологии;
- мониторинг учебных достижений;
- транслирование перспективного опыта.

В Федеральном образовательном стандарте третьего поколения подробно описываются содержание и планируемые результаты учебных предметов [1; 2; 3]. Кроме этого, подчеркивается необходимость наличия современной информационной среды. А наличие данной среды требует от участников образовательных отношений достаточной ИКТ-компетентности и необходимости в регулярном повышении квалификации, профессионального мастерства каждого

педагога.

В сельской школе этот вопрос стоит особенно остро, так как основной педагогический состав – это учителя, у которых возрастной ценз достаточно внушительный [5, 6]. Основная проблема педагогов зрелого возраста – это «негибкость», отсутствие желания и мотивации подстраиваться под новые требования нашего времени. Указанную проблему наша образовательная организация решает через организацию наставничества над учителями, а в качестве наставников практикуется привлечение специалистов из мегаполисов в рамках проекта «Земский учитель». В рамках проекта «Модернизации школ» формируются условия для организации такого обучения.

Методические объединения нашей образовательной организации объединяют педагогов одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин.

В гимназии работает шесть методических объединений (МО):

- МО учителей физико-математического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филолого-лингвистического цикла;
- МО учителей естественного цикла и общественных дисциплин;
- МО учителей эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

Руководитель каждой предметной группы назначается из числа высококвалифицированных педагогов данной группы. Основные функции руководителя предметной группы: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых специалистов, курирование педагогов, проходящих аттестацию.

Тем не менее, при анализе деятельности любой структуры методической службы можно сделать обоснованный вывод о том, что ее функционирование не принесет желаемых результатов, если не соблюдать основные принципы и функций управленческой деятельности.

Структура и организация функционирования методической службы в образовательной организации подразумевает осмысление и распространение положи-

тельных результатов работы педагога. А каждому учителю в своей деятельности необходимо выявлять наиболее интересные формы и методы работы и в дальнейшем разрабатывать их. Важно выяснять мнение членов педагогического коллектива о значимости творческих поисков учителя, давать рекомендации, оказывать помощь в распространении плодотворного опыта, обсуждать поступающие от всех участников образовательного процесса предложения по разработке, теоретическому осмыслению и дальнейшему совершенствованию имеющегося положительного опыта в педагогической работе.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 286).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 286).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. № 732).
4. Бессолицина Р. В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы // Методист. 2016. № 1. С. 25-27.
5. Дружинин В. И. Методический кабинет образовательного учреждения / В. И. Дружинин, С. Н. Бекишева, С. П. Васенева. Курган, 2017. 38 с.
6. Немова Н. В. Управление методической работой в школе. М.: Сентябрь, 2016. 176 с.
7. Поташник М. М. Моисеев А. М. Управление развитием современной школы. М.: Новая школа, 2017. 350 с.
8. Сладкова О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023. 154 с.

9. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов: учебное пособие для студентов / Сост. И. Г. Большина. Рубцовск, 2016. 160 с.

Борхонова Анна Андреевна – заместитель директора по учебной работе, учитель ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: anna.manzhueva@mail.ru.

О. И. Булах

Иркутский государственный университет

РОЛЬ РАБОТЫ ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ ИЗ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПЕРИОД ПРЕБЫВАНИЯ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Аннотация. В статье уточнена сущность социализации, раскрыты важные аспекты работы вожатого с детьми из детских учреждений в период пребывания в оздоровительном лагере. Проанализированы роль, функции и принципы организации работы вожатого в социализации детей из детских учреждений в детских оздоровительных лагерях.

Ключевые слова: социализация, деятельность, вожатый, детский отдых, детские оздоровительные лагеря, организация досуга.

Детский оздоровительный лагерь – это организационное место временного пребывания детей в период летних каникул для их развития и оздоровления, а также интересного и продуктивного занятия досуга и освоения новых навыков.

Организация отдыха и досуга детей, обеспечение психологической защищенности, обучение детей действиям в коллективе являются главными задача-

ми всех детских оздоровительных лагерей, где происходит социализация детей в незнакомом для них месте, налаживание новых знакомств, расширение мировоззрения, происходит индивидуальное взросление и развитие детей.

Проведя анализ различных определений «социализация», можно сделать вывод о том, что социализация детей в детском оздоровительном лагере выступает в качестве усвоения и приобретения новых качеств, навыков, раскрытие творческого потенциала в коллективе, выработка стратегий поведения, оказание воздействия на других воспитанников и ситуации.

Детям из детских учреждений может быть тяжело социализироваться с другими детьми, могут возникнуть проблемы общения и восприятия взрослых, так как такие дети зачастую не получают должного внимания, тепла и любви в повседневной жизни. Важное значение в ходе социализации детей и подростков в детских оздоровительных лагерях отдается вожатым, перед которыми ставится задача создать условия для социального взаимодействия между детьми и формирования их личности [2, с. 81].

В качестве подтверждения можно проанализировать собственный опыт. Находясь на первой смене в ДОЛ «Орленок», я начала работу с 3 отрядом. В этом отряде были дети из детских учреждений. Для детей особую значимость имеет аспект принятия их обществом, для них важно, чтобы с их мнением считались, относились к ним с уважением [1, с. 69]. Можно выделить несколько аспектов, на которые обязательно нужно обратить внимание при работе с детьми из детских учреждений:

1. *Дети из детских учреждений чаще всего агрессивно настроены по отношению к детям из благополучных семей.* Стоит обратить внимание на детей в родительский день, к некоторым детям может никто не приехать и это, скорее всего, вызовет вспышку гнева у ребенка, именно поэтому все дети в отряде, к которым не приехали, должны быть заняты интересным делом.

2. *Замкнутость и отрицание всех авторитетов.* Это происходит в организационный период, когда ребенок только вливается в коллектив, этот период быстро проходит и ребенок открывается для общения, но если это не пройдет

после орг. периода, значит скорее всего этот ребенок не нашел контакт с детьми или же даже с вожатым. Нужно как можно больше привлекать такого ребенка к коллективным делам. К примеру, чаще проводить игры на сплочение всего отряда. На 3 смене ямы придумывали задания отряду и утром оставляли его на отрядном уголке. Ребята должны были всем отрядом выполнять задание, которое было прописано, а после выполнения они получали пожелания на предстоящий день и им это очень нравилось, так как пожелания были индивидуальные, но чтобы получить пожелание, нужно было стать частью команды. Так дети становились одним целым.

3. *Задержка психологического развития и эмоциональные расстройства.* Это агрессивность, замкнутость в себе, различные страхи, даже нарушения сна. Начало проработки может начаться именно с вожатого. Использовать можно такие методы как арт-терапия и тренинги.

Каким должен быть вожатый, чтобы стать «своим» для детей?

1. В первую очередь вожатый должен всё держать под контролем, или же должен создать такую видимость. Это нужно для того, чтобы дети чувствовали рядом с собой личность.

2. Вожатый не должен кричать на детей, чтобы заставить их что-то сделать или чтобы его слышали. Голос вожатого должен быть не громким, но поставленным. Главное уметь заинтересовывать детей. Как отмечал С. А. Шмаков, общение, «рождающееся в игре-досуге, обуславливает становление, развитие разных актов культуры. Игры формируют в ребенке и сохраняют у растущего человека такие привлекательные социальные черты, как обаяние, непосредственность, общительность» [4, с. 67]. В организационный период вожатому стоит в формате игры рассказать о себе, так дети почувствуют открытость вожатого для общения. Стоит поделиться своими знаниями, опытом или просто интересными историями. Дети чувствуют искренность и идут на контакт в общении. А далее уже инициативу возьмут и дети.

3. Нельзя идти на провокации и манипуляции детей. В лагере существуют разные правила пребывания в нем, очень часто дети любят нарушать их, вожа-

тому не стоит бояться применить строгость и обозначить рамки. Так как если этого не сделать, то дети будут пользоваться вашей «дружбой» и это не приведет не к чему хорошему.

Эти пункты мы выделяем как самые главные на основе приобретенного опыта, но хотелось бы еще обратиться к принципам, на которых основывается деятельность вожатого. Будущий вожатый должен научиться создавать комфортную атмосферу для детей, наполнять каждый день интересным содержанием, которое поможет раскрытию внутреннему потенциалу детей. Для этого целесообразно следовать следующим принципам:

1. Быть честными с маленькими и большими детьми, никогда не обещать того, что не смогут выполнить, не обманывать их.
2. Уметь признавать свои ошибки и не стыдиться извиняться за них.
3. Не злиться на воспитанников, поскольку это непрофессионально, а выражать свое неудовольствие корректно и тактично, спокойно, но требовательно.
4. Никогда не кричать и помнить, что тихий, но твердый голос, намного убедительнее крика.
5. Развивать и активно применять в своей педагогической деятельности поэтическое восприятие окружающего мира, поскольку такое видение позволяет воодушевлять воспитанников к творчеству, духовному обогащению.
6. Быть внимательным к каждому отдыхающему, постоянно наблюдать, чтобы «все видеть», но не вмешиваться, за исключением необходимости в своевременной помощи в случае возникновения опасности для жизни и здоровья детей.
7. Основываться на индивидуальном, ценностном, культурологическом подходах в реализации творческой педагогической деятельности.
8. Применять юмор и дружескую иронию во взаимодействии с детьми.
9. Начинать воспитание с самовоспитания, профессионально-личностного самосовершенствования.
10. Вспоминать ситуации детства, чтобы лучше понимать мотивацию поступков детей, адекватно их воспринимать и оценивать.

11. Ощущать себя счастливым и успешным, создавать ситуации успеха и радости для других.

12. Быть всегда рядом с детьми и немного впереди.

13. Способствовать социализации детей и молодежи через общеотрядные дела: конкурсы, походы, участие в соревнованиях с другими отрядами и поднимать уровень ответственности за личный вклад в общее дело [3, с. 87].

Работать вожатым в отряде, где есть дети из детских учреждений достаточно тяжело, но можно сделать вывод о значительной роли вожатого в процессе социализации детей из детских учреждений в детском оздоровительном лагере. Вожатый работает не только на сплочение коллектива, но и на развитие личностных качеств каждого ребенка, самостоятельность, ответственность, бесконфликтное общение с другими детьми. Учитывая все эти аспекты, необходимо подчеркнуть значимость подготовки квалифицированных и ответственных вожатых, способных грамотно взаимодействовать с детьми. Это, в свою очередь, будет способствовать успешной социализации подрастающего поколения и формированию ценностей, которые послужат им ориентиром на протяжении всей их жизни.

Литература

1. Дементьева И. Б. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке // Социальная педагогика. 2013. № 3. С. 69-73.

2. Родионов Н. А., Савва К. М. Роль вожатого в социализации ребенка в детском оздоровительном лагере // Молодежь в меняющемся мире: траектории самоопределения: Материалы XIV Всероссийской науч.-практ. конф. студентов, преподавателей и молодых ученых. Под науч. редакцией Е. В. Прямиковой, Н. А. Симбирцевой, О. Н. Шиховой. Екатеринбург, 2023. С. 80-85.

3. Чагина Н. С. Теоретическая модель социально-педагогической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере // Психолого-педагогические проблемы социального становления личности: сб. научных трудов. Ульяновск: УлГПУ, 2007.

4. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994. 240 с.

Булах Ольга Ивановна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: olya.bulakh.03@mail.ru

М. Н. Бутрий

МБОУ г. Иркутска СОШ №38

Н. В. Эпова

МБОУ г. Иркутска СОШ №12

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. В статье рассматриваются идеи создания и использования интегрированных заданий на уроках русского языка и математики. А также роль интегрированных уроков во включении в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: внедрение ФГОС, межпредметные связи, метапредметные умения, нетрадиционные уроки, обучающиеся с ОВЗ.

Организация учебного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных тем современного образования. Детей, нуждающихся в обучении по адаптированной программе, становится с каждым годом все больше. Отметим, что в классах есть и «неофициальные» школьники с ОВЗ. Метапредметный подход в данном случае является необходимой составляющей обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС. Этот подход помогает осваивать универсальные способы действий, которые в дальнейшем позволят обучающимся самостоятельно получать информацию об окружающей их действительности.

При организации обучения детей с ОВЗ учитываются их индивидуальные особенности. Так, компетенция восприятия текста арифметических задач может быть сформирована в ходе межпредметной связи с уроками русского языка (словарная работа). Таким образом, обучение становится единым процессом [1].

Нами разработана и проведена серия нетрадиционных уроков математики и русского языка. Такая форма занятий позволяет школьнику установить взаимосвязь между предметами, актуализировать знания в иных условиях. Интегрированные уроки дополняются примерами из повседневной жизни школьников. Использование различных видов работы поддерживает внимание учащихся на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков. Математика и русский язык являются одними из основных предметов в усвоении образовательной программы средней школы. Интегрированные задания развивают аналитические и творческие способности ребенка, а также помогают ему в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Все дети могут учиться – мы должны создать подходящие условия для их обучения.

Приведем фрагменты своих нетрадиционных уроков:

1. Цели задания №1:

Р.: выполнить языковой анализ текста (ОГЭ задания 2-8).

М.: повторить решение задач на движение, составление и решение уравнений.

Задание: Прочитайте текст и выполните задания.

Из А в В по течению реки отправился деревянный плот. А через час (1) вслед за ним отправилась яхта (2) которая (3) прибыв в пункт В (4) тотчас повернула обратно (5) и возвратилась в А. К этому времени плот удалился от А на расстояние 24 км. Пристань А расположена в 120 км от пристани В. Найдите скорость яхты в неподвижной воде (6) если скорость течения реки равна 2 км/ч. (6) Ответ дайте в км/ч.

Р.: 1. Найдите в тексте предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет?

2. Укажите, на месте каких цифр необходимо поставить запятые.

3. Среди предложений 1-6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

4. Укажите верные утверждения:

1. Приближение – правописание приставки определяется ее значением.

2. Расположена – кратком страдательном причастии прошедшего времени пишется одна буква Н».

3. (от) пристани – окончание существительного зависит от ударения.

4. Расстоянии – безударная гласная в корне.

М.: Прочитайте условие задачи и заполните таблицу известными данными. Составьте и решите уравнение.

Современные дети мало читают. Чтобы стимулировать их интерес к художественной литературе, необходимо использовать литературные произведения на уроках математики, это оживит процесс обучения и повысит интерес учеников к предмету, даст им понимание тесной взаимосвязи между разными науками, улучшит письменную и устную речь.

2. Математика в стихах

Есть древняя задача про лотос на теорему Пифагора. Вот условие:

«Над озером тихим,

С полфута размером, высился лотоса цвет.

Он рос одиноко. И ветер порывом

Отнес его в сторону. Нет

Воле цветка над водой,

Нашел же рыбак его ранней весной

В двух футах от места, где рос.

Итак, предложу я вопрос:

Как озера вода

Здесь глубока?»

Обозначим глубину пруда через x , тогда высота лотоса будет $(x+4)$. Когда подул ветер, высота лотоса превратилась в гипотенузу прямоугольного треугольника, одна из сторон которого x (глубина пруда), другая – 16.

По теореме Пифагора: $x=3,75$.

Очень хорошо запоминается использование оригинальных формулировок задач, теорем, доказательств. Античные ученые часто составляли задачи в стихотворной форме.

3. Задачи в художественных произведениях разных авторов.

В некоторых художественных произведениях встречаются математические задачи. При их чтении можно акцентировать внимание ребят на выявление задач из текста и разобрать то, что предложил автор: разрешима задача или нет, сколько решений, можно ли обобщить и т.п. Перейдем к конкретным примерам.

Задача: И.С. Тургенев «Муму»

«...Из числа всей ее челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения».

Решение.

Зная соотношения между старорусскими мерами длины и современными вычислим рост Герасима: $12 \cdot 4,5 \text{ см} = 54 \text{ см}$. Рост младенца в среднем составляет 51-53 см. Какой же Герасим тогда богатырь? Но раньше указывали лишь число вершков, на которое он превышал два аршина. Проведем повторное вычисление:

1) $2 \cdot 72 \text{ см} = 144 \text{ см}$ (2 аршина)

2) $144 + 54 = 198 \text{ см}$ (2 аршина и 12 вершков).

Ответ: рост Герасима был 1м 98см – высокий человек.

Математика, русский язык и литература – одинаково важные и в то же время трудноусвояемые школьниками предметы. Использование интегрированных уроков повышает интерес у обучающихся к занятиям, позволяет качественно подготовить ребят к итоговой аттестации.

Литература

1. Куликова Е., Куликова Е.В. Математика и литература – два крыла одной культуры. URL: <https://school-science.ru/6/7/36110> (дата обращения: 17.11.2023).

Бутрий Марина Николаевна – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ г. Иркутска СОШ №38.

Эпова Наталья Викторовна – учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ г. Иркутска СОШ №12, e-mail: natali.epova@mail.ru

В. А. Быргазова

Иркутский государственный университет

РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОБЛЕМ ВТОРИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация. В статье подробно раскрываются различные ресурсы предмета обществознания, а также даются некоторые приемы и методики, которые могут быть полезны и применимы педагогами, работающими с детьми из приемных семей.

Ключевые слова: вторичная социализация, приемная семья, обучающиеся, ресурсы обществознания, адаптация.

Вторичная социализация обучающихся из приемных семей является сложным и многогранным процессом. В таких семьях дети переживают переход из одной семьи в другую и должны адаптироваться к новому окружению, правилам и ценностям. В современном мире дети достаточно хорошо ознакомлены со

своими правами. Они должны знать о том, как осуществляется защита их прав и какие органы занимаются охраной прав ребенка. В связи с этим, в школьном курсе обществознания поднимаются темы, способствующие социализации ребенка из приемной семьи.

В 5 классе в курсе обществознания дети впервые знакомятся с понятием семьи. В 6 классе к данной категории добавляется понятие «конфликт», в результате чего у ребенка уже могут быть сформированы представление о том, что такое семейный спор. В 7 классе школьники активно изучают свои права и обязанности, а также систему правоохранительных органов. Таким образом, формируются представление о механизме защиты своих прав. В 9 классе расширяются представления о семейных правоотношениях. При изучении семейных правоотношений поднимается тематика обеспечения детей, оставшихся без попечения родителей. Данный материал расширяется в 11 классе.

Существуют интерактивные методики, способствующие вторичной социализации на уроке обществознания. Среди таких методов можно выделить несколько методик, являющихся наиболее эффективными для изучения данной темы.

В первую очередь, интерес представляет метод «Идеал». Данный метод является основой технологии проблемного обучения. Каждая буква слова ИДЕАЛ означает определённые действия или определённый вопрос:

- И – «интересно, в чем проблема?». В рамках изучения темы массовое сознание можно выделить несколько вопросов, начинающихся со слов «как?», «почему?». К примеру, учитель может предложить ученикам два высказывания о семье, семейных спорах, которые в чем-то могут противоречить друг другу. Задача учащихся объяснить, в чем это противоречие, и задать вопрос, выявив проблему урока;

- Д – «давайте найдём все возможные решения». В течение нескольких минут обучающиеся фиксируют на доске или в тетради все возможные варианты решения проблемы;

- Е – «есть ли среди предложенных вариантов решения проблемы?» На данном этапе идёт оценка и критика предложенных вариантов;

- А – «а какой мы сделаем выбор?». Обучающийся выбирают один из вариантов решения проблемы с обоснованием данного выбора;

- Л – «любопытно, а какой вариант будет верным». На данном этапе делаются выводы по решению проблемы [1, с. 55].

Эффективным приемом для изучения массового сознания является «Фишбоун». Внешнее оформление схемы приема похоже на скелет рыбы, откуда он и получил свое название. Метод позволяет проанализировать информацию и представить ее в более простой и удобной форме. Головой рыбы будет проблемный вопрос урока. Верхние кости рыбы – основные понятия и термины, причины проблемы. Нижние кости – примеры или факты, иллюстрирующие правдивость верхних положений. Хвост рыбы – вывод, умозаключение, решение поставленной проблемы.

Также считаем, что эффективным для вторичной социализации приемных детей будет применение следующих приемов:

- прием «Кластер»: предполагает наличие ключевого слова или словосочетания. От ключевого слова следуют понятия, термины, факты, которые позволяют его раскрыть наилучшим образом;

- прием «Дерево предсказаний»: ветви – это направление размышления, а листья – мнения и предположения;

- прием «Диаграмма Венна»: определение общих и различных черт основных понятий темы;

- прием «Создай паспорт»: помогает ученикам составить обобщенную характеристику изучаемого явления по определенному плану;

- прием «Реставратор»: обучающиеся должны восстановить текст или событие по предварительно искаженной информации [3, с. 216].

При изучении обществознания рекомендуется:

- особое внимание уделить терминологическому аппарату;

- сочетать групповые и индивидуальные формы работы;

- организовывать самостоятельную поисковую деятельность обучающихся, лежащую в основе практических занятий;
- привлекать знания из других научных областей, в том числе из истории, социологии, права и др.
- организовывать занятие через постановку проблемы и поиск путей ее решения в ходе занятия;
- использовать схематизацию, ментальные карты при изучении процессов и явлений, классификаций объектов;
- приводить примеры и использовать проблемные ситуации для усвоения наиболее сложных тем;
- следить за изменениями в политике и обществе в целом, использовать информацию из СМИ.

Поскольку обществознание содержит большой объем информации, игра может стать удобным средством для усвоения множества терминов, процессов и явлений, которые в игровой форме будут изучены гораздо быстрее и интереснее.

Одной из самых популярных форм игр может быть названа викторина. Она может использоваться на этапе обобщения материала или подведении итогов по разделу. Викторина может содержать задание как одной темы, так и одного раздела, главы или полностью учебника. В познавательной форме формулируется задание, которые ученики должны выполнять в ходе самой игры. Примерами таких заданий могут быть:

- найти правильный ответ;
- продолжить цепочку слов;
- исключить лишнее;
- составить определение понятия из слов;
- распределить понятия по группам и т.д.

Популярны варианты игровых технологий при работе с текстами. Так можно использовать следующие методики для создания игрового пространства при работе с текстом:

- поиск ошибки в тексте;
- заполнение пропусков;
- составление полноценного текста из предложений и т.д.

Ресурсы обществознания могут играть важную роль в этом процессе, предоставляя обучающимся знания и инструменты для понимания социальных взаимодействий, норм и ценностей общества. Эти ресурсы могут включать:

1. Учебники и книги по обществознанию, которые содержат информацию о социальных процессах, структурах и институтах общества. Они помогают развивать понимание того, как функционирует общество и какие роли играют отдельные люди в нем.

2. Журналы и статьи, которые обсуждают актуальные социальные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются приемные семьи и их члены. Чтение таких материалов может помочь обучающимся развить критическое мышление и понимание сложностей, с которыми они могут столкнуться.

3. Онлайн-ресурсы и видеоматериалы, которые демонстрируют различные социальные ситуации и конфликты, а также способы их разрешения. Это может помочь обучающимся видеть альтернативные варианты поведения и развивать навыки конструктивного решения проблем.

4. Социальные проекты и программы, которые направлены на расширение социального круга обучающихся из приемных семей. Например, это могут быть программы спорта, художественного творчества или других видов деятельности, которые помогают им находить общий язык с другими детьми и развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

5. Работа с педагогами и консультантами, специализирующимися на вопросах вторичной социализации. Они могут проводить тренинги и консультации по развитию социальных навыков, а также помогать решать конкретные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся из приемных семей [2, с. 77].

Важно отметить, что к методам и приемам воспитания предъявляются особые дидактические требования, в том числе:

- их направленность на реализацию программы обучения и оказание помощи преподавателям при организации работы учеников, а также в формировании нравственных и эстетических взглядов обучающихся;

- они должны быть безопасны для преподавателя и учеников;

- в них должна быть заложена динамика познания;

- они должны соответствовать основным принципам дидактики;

- должны полностью соответствовать цели и задачи урока, а также применяться в комплексе для достижения планируемых результатов;

- они должны стимулировать обучающихся к работе и при этом отвечать психофизиологическим особенностям учеников.

Обществознание является одним из самых интересных для обучающихся предметом в школе. Оно имеет социализирующую направленность и содержит знания из всех областей, которые так необходимы для жизни в обществе, – из экономики, права, социологии, политологии, культурологии. Именно в обществознание игры имеют особое значение и могут использоваться на всех этапах урока.

Таким образом, вторичная социализация на уроках обществознания может происходить через различные формы работы с учебным материалом и взаимодействия с одноклассниками и учителем. Например, ученики могут изучать и анализировать различные социальные явления и процессы, а также обсуждать их в группах или классе. В процессе таких дискуссий они могут узнавать о различных социальных ролях, нормах и ценностях общества и адаптироваться к ним. Кроме того, уроки обществознания могут включать ситуационные игры, ролевые моделирования или дебаты, в которых ученики могут испытывать различные социальные роли и взаимодействовать друг с другом в течение урока. Это позволяет им освоить навыки коммуникации, сотрудничества и конструктивной дискуссии. Ученики могут изучать различные исторические и современные образцы поведения, социальные институты и организации, анализировать их значение и влияние на общество. Например, они могут изучать политические системы, экономические модели или правовые нормы различных стран

и понимать их влияние на жизнь людей. В целом, уроки обществознания могут способствовать развитию социальной компетентности учащихся и помочь им в адаптации к различным социальным ролям и ситуациям.

Литература

1. Актуальные проблемы преподавания обществознания: Монография / Под редакцией Е. А. Мартыновой. Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2022. С. 55.
2. Дивисенко Л. Я. Современные методы и технологии преподавания // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 8(210). С. 77.
3. Серeda А. В. Использование цифровых технологий будущими учителями обществознания // Трибуна ученого. 2023. № 6. С. 216.

Быргазова Вероника Андреевна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: vbyrgazova99@mail.ru.

К. А. Васенович

Иркутский государственный университет

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ МЕДИАТИВНОЙ ПОМОЩИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье анализируется важность и эффективные формы медиативной помощи обучающимся в общеобразовательной организации. Автор обосновывает необходимость использования медиации для улучшения взаимоотношений и разрешения конфликтов, а также формирования у учащихся навыков эмпатии, компромисса и решения проблем, способствующих их личностному развитию в образовательной среде.

Ключевые слова: медиативная помощь, обучающиеся, образовательные организации, формы, конфликты, образовательная среда.

В современной образовательной среде возникают различные проблемы, которые могут негативно сказываться на учебном процессе и развитии учеников. Одной из таких проблем является конфликтное поведение, которое может возникать между учениками, а также между учениками и педагогами. Вместо традиционных методов решения конфликтов, медиативная помощь предлагает альтернативный подход, основанный на диалоге и взаимопонимании. В данной статье мы рассмотрим актуальность и преимущества проектирования форм медиативной помощи обучающимся в общеобразовательной организации [1].

Медиация является эффективным инструментом разрешения конфликтов, который находит все большее применение в различных сферах жизни, включая образование. В общеобразовательных организациях медиация может быть использована для предотвращения и разрешения конфликтов между учащимися, а также для создания благоприятной атмосферы обучения и развития. Проектирование форм медиативной помощи обучающимся в общеобразовательной организации является важным этапом внедрения медиации в образовательный процесс. Это предполагает разработку и реализацию специальных программ и практик, которые помогут учащимся разрешать конфликты с помощью медиативных методов [5].

Важным аспектом проектирования форм медиативной помощи является создание специальных медиативных команд или групп, состоящих из учащихся, педагогов и других заинтересованных сторон. Эти команды могут быть обучены основам медиации и использовать свои навыки для разрешения конфликтов между учащимися. Желательно, чтобы такие команды были доступны и видимы для всех учащихся, чтобы они могли обратиться за помощью в случае возникновения конфликтной ситуации [4].

Помимо создания медиативных команд, проектирование форм медиативной помощи также включает в себя разработку медиативных программ и практик, которые могут быть интегрированы в образовательный процесс. Это может включать в себя проведение тренингов по медиации для учащихся и педагогов, организацию медиативных сессий для разрешения конфликтов, а также созда-

ние медиативных пространств, где учащиеся могут свободно общаться и находить решения для своих проблем [4].

Проектирование форм медиативной помощи школьникам требует анализа и учета особенностей каждой образовательной организации и ее учащихся. Важно учитывать возрастные особенности, социальный и культурный контекст, а также индивидуальные потребности и способности каждого ученика. Это поможет создать эффективные и адаптированные к конкретной ситуации формы медиативной помощи [1].

Школьная медиация – это и инновационная методика, и учебная технология, рассчитанная на применение во всех институтах, принимающих участие в воспитании и формировании личности ребенка – от семьи и дошкольных учреждений до высшей школы [4].

Цели метода «Школьная медиация» можно сформулировать следующим образом:

- создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;

- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие и уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам);

- улучшение качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса (каковыми являются семья, воспитатели, педагоги, администраторы воспитательно-образовательных учреждений, психологи, социальные работники, социальные педагоги, школьные инспекторы, дети, подростки, юношество) с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами [3].

Метод школьной медиации основан на базовом методе медиации, как аль-

тернативном способе урегулирования конфликтов с участием третьей нейтральной стороны. В процедуре медиации конфликт решается взаимоприемлемым способом для обеих сторон, таким образом, медиативный подход позволяет минимизировать негативные последствия конфликтов [2].

Одной из форм медиативной помощи может быть создание школьного медиаторского центра. В таком центре учащиеся, обученные основам медиации, могут помогать своим одноклассникам разрешать конфликты, а также проводить медиативные тренинги и мастер-классы для других учащихся. Эта форма медиативной помощи позволяет развивать у школьников навыки конструктивного разрешения конфликтов и учить их эмпатии и компромиссности [1].

Еще одной формой медиативной помощи обучающимся может быть проведение медиативных кругов. Медиативный круг – это формат беседы, в котором участвуют все стороны конфликта, а также третья нейтральная сторона – медиатор. Эта форма медиативной помощи позволяет учащимся высказывать свои чувства и потребности, а также учиться договариваться о способах разрешения конфликтов.

Также перспективной формой медиативной помощи обучающимся может быть предоставление консультационной поддержки учителями и психологами. Учителя и психологи могут помогать учащимся разрешать конфликты и находить компромиссы, а также учить их конструктивному общению и решению проблем [1].

Следовательно, проектирование форм медиативной помощи обучающимся в общеобразовательной организации является важным шагом в создании мирной и гармоничной образовательной среды. Медиация может помочь учащимся разрешать конфликты и развивать навыки коммуникации, что способствует их личностному и социальному развитию. Поэтому внедрение медиации в образовательный процесс является актуальной и значимой задачей для современных общеобразовательных организаций.

Литература

1. Баева И. А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. М., 2002.
2. Шамликашвили Ц. А., Хазанова М. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. 2014. № 2.
3. Авраменко И. П. Медиация в образовательных организациях: теория и практика. М.: Издательство Московского педагогического университета, 2017.
4. Глазова Н. П. Медиация в школе: теория и практика. М.: Просвещение, 2018.
5. Карташова Т. В. Медиация в образовании: преимущества и особенности внедрения. М.: Юрайт, 2019.

Васенович Кирилл Александрович – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: face1345lil@gmail.com.

А. Р. Гареева

Иркутский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования гражданской идентичности обучающихся на уроках обществознания. В ходе исследования было проанализировано содержание курса обществознания с 6 по 9 класс, а также отмечена специфика каждого года обучения в вопросах формирования российской идентичности у учащихся. Выявлены особенности развития лич-

ностных результатов обучения в курсе обществознания и их влияние на развитие гражданских качеств школьников. Подчёркивается всеобъемлющий характер дисциплины, который предоставляет широкие возможности для формирования чувства гражданской идентичности у обучающихся.

Ключевые слова: гражданская идентичность, личностные результаты обучения, гражданское воспитание, обществознание в школе, личность обучающегося, российское общество.

Воспитание гражданской идентичности у школьников осуществляется различными институтами социализации. Первичной средой, в которой закладываются основы морали и нравственности личности, является семья. Именно в ней происходят процессы преемственности ценностей и традиций поколений, формируются представления о добре и зле, о родном крае и родине в целом. За институтом семьи следует школа, а также учреждения дополнительного образования, средства массовой информации и т.д.

В школе, помимо интеллектуального развития, дети получают условия для формирования гражданских, духовно-нравственных и социокультурных качеств личности. Гражданская идентичность, в свою очередь, является одной из основных категорий личностных результатов обучения, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) [подробнее см. 1; 2; 3; 4].

Таким образом, именно достижение обучающимися требуемых личностных результатов способствует формированию чувства гражданской идентичности. Актуальность исследования определяется необходимостью анализа личностных результатов обучения как основы гражданской идентичности учащихся.

Обществознание — дисциплина, которая объединяет различные науки, изучающие общество, общественные процессы и место человека в них. В ходе освоения данного учебного предмета школьники получают базовые знания из

социологии, политологии, философии, экономики, культурологии, юриспруденции.

Курс обществознания начинается в 6 классе с изучения человека как личности, субъекта общественных отношений, части общества и мира. На этом этапе закладываются основы личностных результатов, связанных с межличностными отношениями, идентификацией ребёнка как члена общества, в т.ч. российского.

Обучая школьников взаимодействовать друг с другом, с окружающими людьми, учитель приобщает их к правильным взаимоотношениям в обществе, к уважению других людей, развивает их коммуникационные навыки. Всё это, в свою очередь, является основами для дальнейшего формирования гражданских характеристик у учащихся.

На примере содержания курса 7 класса по учебнику Л. Н. Боголюбова мы можем наблюдать углубление в гражданскую культуру при изучении таких тем как «Зачем людям государство», «Почему важны законы» и др. В них раскрываются основные права и обязанности гражданина, роль государства и гражданского общества, а также поднимаются вопросы о важности соблюдения закона. Осваивая материалы данных тем, учащиеся развивают чувство ответственности за свои действия, чувство долга перед государством и обществом, навык оценивания своего поведения и поведения других людей. Но наибольшему развитию гражданских качеств семиклассников способствует вторая глава учебника «Наша Родина – Россия». В ней сконцентрированы все необходимые материалы для качественной деятельности учителя в рамках гражданского воспитания учеников. Курс обществознания за 7 класс обеспечивает постепенное достижение личностных результатов обучения, тесно связанных с развитием гражданственности в учащихся.

В 8 классе внимание школьников вновь акцентируется на становлении индивидуальностью, взаимосвязи личности с обществом и природой. Также большой блок посвящён духовной сфере, включающей рассмотрение вопросов морали и этики, долга и совести, религии и культуры. Данный раздел крайне важен, ведь он закладывает основу для формирования ценностных ориентиров

в гражданском воспитании. И темы, представленные в разделе, позволяют развивать у учащихся такие личностные результаты обучения и воспитания, как чувство долга и ответственности, способность поступать в соответствии с нормами морали, совершать правильный нравственный выбор.

Изучая социальную сферу, восьмиклассники познают правила межнациональных отношений, учатся жить в многонациональном обществе, изучают признаки отклоняющегося поведения и способы борьбы с ним. Эти знания и умения составляют личностные результаты, направленные на способность человека жить в полиэтническом российском обществе.

Курс обществознания 9 класса посвящён изучению двух важных разделов: политика и право. В ходе их изучения учащиеся развивают свою политико-правовую эрудированность, умение жить в гражданском обществе и взаимодействовать с ним, познают способы участия граждан в жизни государства, формируют знания о роли права в жизни человека, общества и государства. Перечисленные личностные результаты способствуют эффективному гражданскому становлению личности обучающихся.

Мы видим, что главная особенность развития личностных результатов обучения, способствующих формированию гражданской идентичности на уроках обществознания, является наличие таких разделов курса, как право, политика, духовная сфера жизни человека, социальная сфера. Именно при их изучении дети познают необходимые для гражданина знания, формируют гражданские представления, развивают необходимые навыки, качества и умения.

На занятиях обеспечивается политико-правовое воспитание, сопровождающееся знакомством школьников с властвующими структурами российского государства, его политической системой; ориентацией школьников в Конституцию РФ, различные кодексы и законодательные акты. Привлекается работа со средствами массовой информации, производится анализ и оценка их материалов. И, конечно, на уроках обществознания, учащиеся познают свои права и обязанности как граждан российского общества.

Также происходит формирование ценностно-мировоззренческой основы гражданской культуры, путём обсуждения проблемных вопросов морально-нравственного выбора. При изучении истории развития общества и общественных отношений дети приобщаются к историко-культурному наследию государства и нации, учатся проводить аналогии, давать оценки.

В целом школьный курс обществознания способствует наиболее полной реализации всех личностных результатов, требуемых для становления обучающимися осознанными гражданами России.

Итак, мы можем заключить, что особенности развития и реализации личностных результатов в гражданском воспитании обучающихся на уроках обществознания проявляются во всеобъемлющем характере материалов дисциплины «обществознание». Объединение в одном учебном предмете нескольких обществоведческих наук бесспорно предоставляет широкие возможности для формирования гражданской идентичности у учащихся.

Литература

1. Аванесян Л. Р. Воспитание гражданина начинается в семье // Начальная школа. 2010. №11. С. 9-11.
2. Асмолов А. Г. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии. М., 2011. Ч.2. 338 с.
3. Булатов В. А. Гражданственность как одно из основных качеств портрета выпускника [Электронный ресурс] // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве. М., 2019. С. 140-144. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41027659> (дата обращения 29.10.2023).
4. Кузнецова Л. В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России. М., 2006. 22 с.

Гареева Алина Ранисовна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: gar.ln.3003@yandex.ru.

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности гражданско-патриотического воспитания подростков в современном российском образовательном пространстве. Автор обосновывает значимость гражданско-патриотического воспитания, и риск его отсутствия у подрастающего поколения. Анализируются проблемы гражданско-патриотического воспитания школьников, и пути их решения.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, проблемы воспитания, формы и методы организации воспитания.

Социальные и политические изменения в современном российском обществе заставляют задуматься над проблемой гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотизм является неотъемлемой составляющей национального самосознания, и его отсутствие может привести к разрушению государства изнутри. От позиции молодежи в жизни страны, от ее активности в различных сферах общественной деятельности зависит будущее положение государства на мировой арене.

Значимость гражданско-патриотического воспитания обосновывается различными нормативно-правовыми актами, а именно:

- Конституция РФ.
- Федеральные законы.
- Постановления Правительства РФ.
- Федеральные программы.

В данных актах подчеркивается приоритетность проблемы гражданско-патриотического воспитания подростков и молодежи. В последние годы у школьников нередко наблюдается антисоциальное поведение, некоторым свой-

ственно отчуждение от государства, от образовательных организаций, от близкого круга общения, от семьи. Исследователи отмечают появления кризиса гражданской активности молодежи, кризиса духовной нравственности, появляются сложности в реализации патриотического воспитания. Отчего происходят эти сложности и проблемы?

Современного подростка очень трудно заинтересовать и привлечь его внимание. В его распоряжении смартфон, компьютер с доступом в Интернет, где он находит ответы на все свои вопросы. Ему не очень интересно, что происходит в окружающем мире, так как игры, видеоролики, музыка занимают все свободное время школьника. От этого снижается общий образовательный уровень, меняются ценностные ориентиры молодежи в результате подверженности части российских школьников влиянию западной культуры.

Одна из проблем, по мнению исследователей в том, что коллективный успех сменяется ориентацией на индивидуальное удовлетворение собственных потребностей. У современных детей исчезла та «искорка» в глазах, которая была у детей в СССР, они не болеют за общее дело, не переживают за общий успех. Им зачастую намного проще и легче сделать что-то одному и не просить о помощи приятелей. Большое количество подростков не знают и даже не интересуются происхождением своего рода. Соответственно им не важна история родного края, родного города. Они не понимают и не оценивают роль и место своего региона в историческом и культурном развитии общества и государства.

Все это приводит к трудности формирования патриотических чувств, и для решения этой проблемы государство предпринимает определенные меры. Например, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуется в период с 2021 по 2024 годы. Он направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности [1].

Для достижения данной цели необходимо последовательно прилагать усилия и педагогам, и родителям, и самим учащимся. От каждого зависит, какой в итоге получится результат. Существует множество форм проведения гражданско-патриотического воспитания школьников. Самыми популярными из них являются тематические классные часы, уроки мужества, устные журналы, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами, конкурсы, викторины, посещение музеев, проведение праздников, посвященных памятным датам, семейные праздники.

К интересным формам относятся также праздник получения паспорта, экологическое движение, поисковая работа, трудовые акции, встречи с выпускниками школы, ветеранами труда, проведение военно-спортивных игр и музыкальных фестивалей патриотической песни «Песня в солдатской шинели», организация экскурсий, индивидуальное консультирование и часы общения [2, с. 244]. Фундаментом почти всех этих методов является историческая память о военных действиях, безусловно, исторические события нашей страны важны и должны вызывать гордость у каждого гражданина государства, но они не могут бесконечно повышать патриотические чувства подрастающего поколения.

Для современных школьников и молодежи необходимы новые патриотические ориентиры, которые отражают их интересы. Современные дети уже выросли погруженными в цифровую реальность, которая в корне меняет традиционные формы межличностных коммуникаций и досуга. Именно поэтому нельзя игнорировать прогрессивные технологии, которые открывают новые возможности для патриотического воспитания детей и молодежи в цифровом поликультурном мире с учетом индивидуальных траекторий развития личности [3, с. 50]. На современном этапе общественного развития актуальными могут быть следующие виды гражданско-патриотической деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни, спорта. Для этого важно мотивировать подростков, показывая примеры людей, достигших высоких результатов на разных уровнях;
- организация встреч с Героями России или организация внеклассной дея-

тельности, где темой будет рассмотрение биографии Героя России, который прославил свой регион;

- ведение групп социальных сетей, направленных на гражданско-патриотическое просвещение подростков. Через Интернет проще и легче достучаться до современных школьников, именно поэтому не стоит пренебрегать данным способом воспитания;

- изучение истории родного края, какой вклад внесли в развитие нашего государства и региона люди, проживавшие на этой земле.

Таким образом, благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную причастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества. Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо отечества, поэтому в настоящее время особенно важно заниматься патриотическим воспитанием молодежи для сохранения исторической памяти [4, с. 112].

Литература

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 29.10.2023).

2. Платонова Ю. Н. Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания учащихся [Электронный ресурс] // Современные векторы в образовании: теория и практика. Коломна: ГОУВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет». 2021. С. 243-249. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46436715> (дата обращения: 30.10.2023).

3. Ретинская В. Н., Мурзина И. А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] // Поиск: Политика. Обществоведе-

ние. Искусство. Социология. Культура. 2022. № 1 (90). С. 45-52. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48644905> (дата обращения: 30.10.2023).

4. Третьякова М. О. Современные методы коммуникации в процессе патриотического воспитания современной молодежи [Электронный ресурс] // Наукосфера. 2022. № 6-1. с. 109-112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49206072> (дата обращения: 01.11.2023).

Дабаева Саяна Викторовна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: dabayeva03mail.ru

Т. А. Дандарова

г. Иркутск Детский клуб «Веснушки»

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена анализу дефиниции «социальная сеть» в современном образовательном пространстве. Обозначены задачи социальных сетей в учебно-воспитательной внеурочной деятельности и возможные результаты их воздействия на учеников. Проанализированы возможности и условия использования потенциала социальных сетей во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: социальная сеть, интернет, образовательная среда, учебно-воспитательная внеурочная деятельность, образовательная организация.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность – это «целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализа-

ции их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участия в содержательном досуге» [1].

Цель внеурочной деятельности – формирование предпосылок и условий с целью осуществления школьниками собственных потребностей, которые нельзя удовлетворить на учебных занятиях.

Задачи внеурочной деятельности:

- Открытие потенциала школьников в разной деятельности.
- Формирование условий для развития школьника.
- Создание системы знаний, информации, навыков в той или иной сфере деятельности.
- Раскрытие творческого потенциала у школьников.
- Создание условий для развития новых навыков обучающихся.
- Формирование коммуникативной компетенции школьников.
- Увеличение области коммуникации с большими и малыми социальными группами [2].

Все указанные задачи, так или иначе, можно выполнить при работе школьников в социальной сети. Мы уже определили, что с их помощью можно организовывать учебную деятельность, что и происходило в условиях пандемии в 2020 г., когда все образовательные организации были закрыты на время карантина. Но использование социальных сетей в школе в обычное время больше является всё-таки внеурочной деятельностью, если на уроках можно обойтись без их использования, то внеурочная деятельность, на наш взгляд, должна хоть как-то освещаться в социальных сетях.

Польза социальных сетей в воспитательной внеурочной деятельности весьма ощутима. Это общее развитие, формирование навыков организации своей деятельности, начальные навыки тайм-менеджмента, а также умение искать информацию, планирование сроков, результатов деятельности. Помимо этого, внеурочная деятельность в социальных сетях развивает навык работы в команде – это съемка видеоклипа, работа над проектом, разработка мероприятия. Также дети находят группу по интересам, учатся распределять обязанности и

брать ответственность на себя. Например, для введения сообщества школы нужны люди, которые пишут текст, те, кто могут заниматься дизайном, кто может снимать видео, делать фотографии на мероприятиях. Если это съемка видеоролика, то нужны люди, отвечающие за костюмы, свет, декорации, также сценаристы, которые пишут текст и сюжет видеоролика, нужен человек, который может хорошо говорить, ведущий или актёры.

Работа не ограничивается только выпуском постов в социальные сети, это уже результат проделанной работы. Сейчас существует возможность проведения онлайн-мероприятий, где также нужны определенные навыки, например умение, создавать опросники, создавать QR-коды. Работа над социальной сетью одной школы, это огромная площадка для развития практически всех навыков. При осуществлении данной работы формируется умение безопасно пользоваться Интернет-ресурсами, и для этого необходима помощь опытного специалиста, педагога.

Когда ученики способны самостоятельно создавать собственные материалы в сеть, они должны относиться с полной ответственностью к своей работе, любая оплошность может стать причиной обсуждения и споров в сети интернет. Для этого же существуют редакторы, которым необходимо проверять материал, который будет публиковаться в группе. Ответственному за работу школьников педагогу важно контролировать этот процесс. При повторении какой-либо задачи у учеников формируется тот или иной навык. Сравнительно небольшое количество детей уже умеют правильно писать текст для публикации, монтировать видеоматериал, создавать красивые картинки, хорошо говорить на камеру, но практикуя это школьники могут не только транслировать красочную внеурочную жизнь школы, но и совершенствовать собственные навыки.

Работа над социальной сетью также подразумевает развитие коммуникативных навыков у школьников, это и общение внутри группы школьников, которые занимаются ведением социальной сети, им требуется распределять задачи, обсуждать планы и результаты, также нужно отвечать на сообщения группы, отвечать на комментарии в социальных сетях. Важно общение с ребятами из

других образовательных организаций, которые занимаются такой же деятельностью.

Следует подчеркнуть, что подобная деятельность может определить дальнейшую профессию ребят, если им нравится заниматься данной работой, они могут попробовать себя в деятельности писателей, журналистов, режиссеров, ведущих, организаторов мероприятий и т.д.

Применение социальных сетей в образовательной организации может быть очень полезным, как для образовательного процесса, так и для воспитательного. Важно помнить, что использование социальных сетей – это всего лишь вспомогательный инструмент в руках педагога, основная работа должна проходить в реальной жизни, а в социальных сетях транслировать результат работы, результаты освоенных учениками навыков, результаты, которые получены благодаря совместной работе учителя и группы школьников, которые хотят заниматься подобной деятельностью.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Вестник образования России. 2011. №15. С. 39-65.

2. Рожкова Е. М. Основные положения организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] // Пермский педагогический журнал. 2014. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-polozheniya-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 05.11.2023).

Дандарова Тамара Александровна – инструктор продленного дня Детского клуба «Веснушки», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: tdandarova@bk.ru.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются игровые технологии как средство развития гибкости мышления, способ обобщения знаний учащихся на уроках истории и обществознания. Автор дает оценку используемым приёмам и методам, апробируемым на практике.

Ключевые слова: игровые технологии, урок, учащиеся, история, образование.

Повышение интереса к предмету – проблема, которая интересует многих педагогов. Современные дети требуют особый подход, тогда перед педагогом возникает задача не просто дать знания, но и увлечь, заинтересовать учащихся.

В условиях современного динамично развивающегося мира, в котором на первое место выходит информация, перед обществом стоит задача формирования человека, умеющего самостоятельно добывать информацию и грамотно ее использовать. Безусловно, подобные навыки не являются у человека врожденными, само их формирование должно стать результатом функционирования действующей системы образования.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) по окончании школы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: способность к саморазвитию, наличие мотивации к учению и дальнейшей познавательной активности, коммуникативные навыки, включающие в себя работу со сверстниками и взрослыми, умение вести конструктивный диалог и аргументировано обосновывать свою точку зрения [2]. Самая распространенная проблема обучения в основной школе с которой сталкивается учитель – низкий уровень познавательной активности со стороны

учащихся, отсутствие потребности в приобретении новых умений, низкое качество приобретенных знаний.

В последние 10 лет педагогами отмечено снижение мотивации к обучению у учеников [1, с. 116]. Такая ситуация наблюдается фактически по всем учебным предметам школьной программы. Именно поэтому педагогическим сообществом ведутся активные поиски путей активизации познавательной деятельности школьников. Школьный урок истории не является исключением. Постоянное сопротивление со стороны детей заставляет учителя искать и подбирать новые методы и формы организации работы на уроке для развития мотивации. Игровая технология, как способ мотивации учащихся должен быть не единичным событием, а грамотно организованной системой деятельности, которая направлена на качественное и продуктивное восприятие учебного материала. В своей преподавательской практике автор особо выделяет следующие игровые технологии, которые действительно способствуют повышению мотивации учащихся [3].

Игровая технология «Тримино»

Цель игры – выстроить треугольные фишки так, чтобы события, даты, личности, нанесенные на грани, совпадали с отметками фишек, которые уже лежат на столе.

Ход игры: В игре участвует 1 команда (6 человек). Команде нужно разложить карточки, сопоставить ключевые даты, события и личностей, которые находятся на гранях треугольника. Например, консулы – два высших должностных лица в римской республике, 395 г. – распад Римской империи, Траян – «лучший из императоров». По итогу игры у учащихся должны сложиться все фишки в один большой шестиугольник.

Стоит отметить, что проведение таких игр на уроках требует дополнительной подготовки от учеников, их интереса к заданной теме. Работа с большими объемами исторической информации предполагает умение ученика работать с учебником, знать материал параграфа, использовать дополнительные ресурсы. Данные умения являются очень важными, поскольку задания ВПР по истории

предполагают знание личностей и их роли в истории, а также знание хронологии событий.

Игровая технология «Домино»

Цель игры – актуализировать знания по предмету.

Задачи: сопоставить факты, термины, персоналий и события между собой.

Ход игры: В игре участвует 2 команды или класс. Капитаны команды получают равное количество карточек. Задача команды сопоставить комбинации вопросов и ответов между собой. Например, общество – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, деятельность – сознательная активность человека, в ходе которой он изменяет мир вокруг себя и меняется сам. В ходе игры, учащиеся формируют верные комбинации терминов и определений.

Игровая технология «Alias»

Цель игры – формирование ассоциативных связей.

Ход игры: В игре принимает участие весь класс. Учащиеся получили карточки с названием игры на одной стороне и словами на другой, которые предстоит объяснить друг другу, не называя термин заранее, используя ассоциации, синонимы и т.п.

Для проведения данной игры от учащихся требуется знание теоретического материала. Работа с текстами предполагает умение ученика анализировать, критически оценивать и воспринимать информацию. Задания ВПР по обществознанию предполагают знание школьного материала, объяснение взаимосвязи теоретических знаний с практикой.

Подводя итог, стоит отметить, что данные игровые технологии могут быть применены в иных предметных областях. В свою очередь, на уроках истории в 6-7 классах данные практики зарекомендовали себя с положительной стороны. В век информационных технологий для педагога представлено огромное количество цифровых ресурсов, различных педагогических технологий, которые сделают процесс приобретения знаний учеником более разнообразным и интересным. На сегодняшний день учитель может использовать на занятиях как

традиционные, так и новые педагогические технологии. Все это позволяет превратить урок не только в среду для усвоения знаний, но и создать благоприятные условия для социализации ученика, моделирования различных жизненных ситуаций, раскрытия потенциала школьника через его самореализацию в игре, а также обеспечить наличие мотивации к продолжению обучения.

Литература

1. Алексеева Н. М. Игры на уроках // Преподавание истории в школе. 1991. № 6. С. 113-119.
2. Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Камардина Н. В., Колесникова В. В. Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2017. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-deyatelnost-na-urokah-istorii-traditsii-i-novatsii> (дата обращения: 16.11.2023).

Данильченко Дарья Павловна – учитель истории и обществознания МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», e-mail: darya.danilchenko.2000@mail.ru.

В. Е. Данчевский

МБОУ г. Иркутска СОШ № 64

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются разные стороны проблемы организации проектной деятельности в работе современного учителя среднеобразовательной школы. Определено, что выполнение учениками проектов затруднено в

силу ряда причин, в том числе недостаточной сформированности исследовательских компетенций школьников.

Ключевые слова: проектная деятельность, учебное исследование, индивидуальные проекты.

Проектная деятельность обучающихся в школе является одним из обязательных элементов основного общего образования и предусмотрена соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. В частности, стандарт предполагает формирование среди иных личностных характеристик выпускника готовность к сотрудничеству, способность «осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность». Для этого обучающиеся выполняют индивидуальные проекты в виде учебного исследования или учебного проекта. К процессу их выполнения ФГОС предъявляет следующие требования: проект должен выполняться обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме. При этом выполнение проекта может осуществляться в разных областях деятельности, например, познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или какой-либо иной. Такие проекты выполняются в течение одного-двух лет и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

Помимо ФГОС имеется целый пласт иных нормативных и локальных актов, определяющих организацию и выполнение школьниками проектной деятельности. Так, сами образовательные организации подготавливают приказы об организации проектной деятельности с графиками защиты проектов (то есть устанавливают конкретные сроки их выполнения), соответствующие Положения, а также методические рекомендации по выполнению проектной деятельности, включающие описание типов работ и форм их представления, структуру и эле-

менты работы, требования к их содержанию, требования к оформлению текстового файла и печатной работы и прочее. То есть, на первый взгляд, школы проделывают большую работу, которая должна помочь обучающимся и учителям выполнять индивидуальные проекты. Однако идеальные словесные формулы разбиваются о реальность, с которой сталкивается каждый конкретный учитель. Препятствия, которые встают перед учителем, состоят в следующем:

- сложности у учителя и у обучающихся при постановке проблемы проектной работы и поиске объекта исследования;
- недостаточное понимание поставленных учителем перед обучающимся задач;
- отсутствие мотивации обучающихся к качественному выполнению проектной работы;
- нарушение сроков выполнения;
- отсутствие по окончании выполнения проекта тех результатов, которые предъявляются на нормативном уровне и ряд других.

Отдельно здесь добавим, что современная школа зачастую представляет собой подобие режимного учреждения, где свобода самовыражения минимальна, а возможности для творчества крайне ограничены. То есть дети обучаются в такой среде, в которой их учат быть исполнителями, а проектная деятельность предполагает необходимое наличие организаторских знаний, умений и навыков. В этом смысле школьники оказываются в парадоксальной ситуации: их учат преимущественно подчиняться, но в рамках проектной деятельности требуют самостоятельности и творческого поиска, что вызывает у ребенка чувство когнитивного диссонанса.

В итоге учитель вместо выполнения роли руководителя и наставника вынужден контролировать чуть ли не каждый шаг обучающегося в подготовке индивидуальных проектов, что является примером нерационального использования рабочего времени педагога, либо защита проекта превращается в формальное представление какой-то работы, которую не всегда можно назвать полноценным проектом. Причём, это отмечается не только на уровне самих педагогов,

но и как результат научного исследования. Так, С. А. Вахрушев и В. А. Дмитриев на основе анализа более чем 800 проектов в 2021 г. сделали следующий вывод: «Если же сегодня обратиться к школьной практике выполнения учащимися различных проектов, то чаще всего столкнёмся с неприглядной картиной затраченных временных, материальных и энергетических ресурсов на выполнение проектов, которые таковыми не являются» [1, с. 41].

Самый частый вопрос учеников: «Какую тему выбрать?», то есть существует проблема с постановкой проблемы исследования. Зачастую учителя сами выдвигают проблему, которая должна быть решена. Также в большинстве случаев ученики в процессе написания проектной работы пользуются предложенным учителем планом, не имея знаний и навыков проектной деятельности. На регулярной основе педагогический состав сталкивается с проблемой отсутствия желания и навыка у обучающихся мыслить самостоятельно. При рассмотрении учебной деятельности учащихся учителями выявляются такие проблемы, как неорганизованность, отсутствие навыка распределять время и сложности с подбором релевантной информации. Одним из вариантов решения проблемы может быть подход к выявлению или диагностике учащихся к исследовательской деятельности, которая позволит определить наиболее перспективное направление для каждого ученика.

При этом исследователи отмечают, что единое мнение «об определении и структуре исследовательских умений» среди ученых в настоящее время отсутствует [2, с. 1]. Однако это не является поводом оставить ситуацию такой, какой она является в настоящее время. Проблема некачественного выполнения проектных работ школьниками имеет целый комплекс причин и требует многостороннего изучения. Понимание причин неэффективности данного вида работы со школьниками позволит пересмотреть подходы к ее организации, что является предметом отдельного самостоятельного исследования.

Литература

1. Вахрушев С.А., Дмитриев В. А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании // АНИ: педагогика и психология. 2021. №1 (34). С. 40-44.

2. Батурина О. А. Диагностика уровня сформированности исследовательских умений младших школьников / О. А. Батурина, И. С. Кержакова // Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Томск, 17 декабря 2022 года / Отв. редактор Н.А. Семенова. Томск: Томский государственный педагогический университет, 2023. С. 71-80.

Данчевский Виталий Евгеньевич – учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 64, e-mail: lax-88@mail.ru.

Ю. Р. Зубакин

Иркутский государственный университет

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье отмечена важность создания и внедрения цифровой образовательной среды в современный образовательный процесс. Основными правилами реализации и эффективности цифровой образовательной среды являются принципы открытости, системности и доступности, что, несомненно, выражается в ориентации на желания пользователя.

Ключевые слова: цифровизация, цифровое образование, образование.

Современное реформирование системы образования высвечивает важность создания и внедрения цифровой образовательной среды, что способствует по-

строению качественно нового урока. Сочетание цифровых технологий и традиционных приемов ведения и построения урока позволяет с максимальной эффективностью достигать поставленных результатов со стороны преподавательского состава, чтобы подготовить кадры, которые будут востребованы и конкурентоспособны в условиях развития цифровых компетенций.

Цифровые технологии в сфере образования развивались еще до момента пандемии коронавирусной инфекции, а их усиленное применение, в буквальном смысле, было вынужденной мерой в разгар пандемии. В ежегодном послании к Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил: «...С помощью передовых телекоммуникаций мы откроем нашим гражданам все возможности цифрового мира, и это не только современные сервисы, онлайн образование, телемедицина, что само по себе крайне важно... Для нашей огромной по территории страны такое объединение талантов, компетенций, идей – это колоссальный прорывной ресурс...» [1].

Современная педагогика богата разнообразными методами, технологиями и приемами, но время не стоит на месте, а с ним и технологическое оснащение в учебных заведениях. Применение на уроках цифровых приемов и методов позволяет разнообразить образовательный процесс, повысить интерес к предмету, как со стороны учащихся, так и со стороны педагогов, позволяет сформировать разносторонне развитую, думающую и анализирующую личность.

С целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции, сфера образования Иркутской области в большей части перешла в цифровой формат в марте 2020 года. Стоит уточнить, что примерно 60% образовательных организаций в течении нескольких дней перешли на удаленное обучение, остальные же приняли необходимые меры и перешли на «смешанный» формат [2].

Под цифровизацией образования стоит понимать внедрение в образовательную сферу дистанционные процессы и цифровые технологии, которые будут не только делать легче условия обучения, но и будут расширять возможности как преподавателей, так и учащихся.

Основными правилами реализации и эффективности цифровой образова-

тельной среды являются принципы открытости, системности и доступности, что, несомненно, выражается в ориентации на желания пользователя.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16) определено понятие электронного обучения, под которым понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Также в ФЗ-№273 указано, что под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Цифровизация образовательной среды школы как института образования выполняет важные функции для общества, среди них: воспитательная; социализация; обучение профессиональным ролям; усвоение базисных ценностей общества.

На территории Иркутской области реализуется региональная политика в области цифровизации образования, в частности, действуют меры материальной поддержки образовательных организаций. В целях финансового улучшения проекта по карьерному сопровождению учащихся в Иркутской области применяется комплексный подход для реализации национального проекта «Образование» на территории Иркутской области [4].

Также важно отметить, что только постоянно самосовершенствующийся преподаватель, владеющий современной методологией и приемами педагогического мастерства, способен подготовить выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, повлиять на формирование его личностных качеств, научить основам саморазвития и самовоспитания, необходимым для

дальнейшего профессионального роста и становления как высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

Литература

1. Послание Президента Федеральному собранию 1 марта 2018 года. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/42902> (дата обращения: 10.11.2023).

2. Школы крупных городов Иркутской области учатся в дистанционном формате. URL: <https://irkobl.ru/news/1060484/?type=special> (дата обращения: 09.11.2023).

3. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16> (дата обращения: 11.11.2023).

4. Кравцов В. В., Савельева Н. Н., Черных Т. В. Смешанное обучение как ответ на вызовы современному образованию // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. № 4. С. 659-669.

Зубакин Юрий Русланович – студент Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: zyuriyr@mail.ru

Е. В. Иванова

Иркутский государственный университет

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается важность экологического воспитания. Показана роль духовных и нравственных основ воспитания в формировании ответственного отношения личности к окружающей среде и природе. Отмечено, что духовность в экологическом воспитании проявляется в признании взаимо-

отношений между человеком и окружающей средой, в понимание того, что природа является живой и важной частью нашей жизни, а также осознание наших ответственности за ее сохранение и охрану.

Ключевые слова: образование, экологическое воспитание, духовно-нравственные основы экологического воспитания.

Одним из главных направлений развития образования и важными элементами экологической культуры школьников являются экологические знания и природоохранное воспитание. Так как экологическое воспитание школьников может быть направлено на изменение стандартов поведения в сфере заботы об окружающей среде, формирование практических навыков в области охраны среды обитания, духовно-нравственного развития и существование в гармонии с природой [6].

Духовные и нравственные основы воспитания являются основополагающими в формировании ответственного отношения личности к окружающей среде и природе. Они помогают развивать бережное отношение к природе, этические ценности и принципы, которые необходимы для сохранения и восстановления экологического баланса в мире. Духовность в экологическом воспитании представляет собой признание связи и взаимоотношения между человеком и окружающей средой. Она включает в себя понимание того, что природа является живой и важной частью нашей жизни, а также осознание наших ответственности за ее сохранение и охрану.

Нравственные основы в экологическом воспитании представляют собой набор ценностей и принципов, которые помогают нам принимать решения в пользу окружающей среды. Они включают в себя такие качества как солидарность, ответственность, справедливость, уважение к жизни, умение думать о будущих поколениях и умение находить баланс между своими потребностями и потребностями окружающей среды.

Воспитание подобных духовно-нравственных основ важно для формирования экологической культуры и сознания у людей. Оно позволяет нам проживать

в гармонии с природой, заботиться о земле, воде, воздухе и живых организмах, а также поощряет нас к экологическому поведению, такому как экономия ресурсов, уменьшение потребления и использование возобновляемых источников энергии.

Духовно-нравственные основы экологического воспитания играют важную роль в формировании экологической сознательности и ответственности у нас самих и будущих поколений. Они позволяют нам понимать, что наша активная забота о природе и охрана окружающей среды являются нашим гражданским долгом и выражением нашей любви к жизни и к миру.

Задачи экологического образования формируются вокруг системы базовых национальных ценностей, имеющих, в том числе, экологическую составляющую. Именно поэтому экологическое воспитание не является результатом освоения какого-либо отдельного учебного предмета. Оно содержится в общем воспитательном процессе образовательной организации, во всем учебном содержании, укладе школьной жизни, разнообразной деятельности обучающегося как личности и гражданина [3].

Экологическое воспитание как один из компонентов развития личности должно быть в приоритете среди направлений работы в семье, дошкольных организациях, в школе, в профессиональном образовании. С разработкой нового содержания, форм и методов экологического воспитания происходит развитие морально-нравственных качества человека, совершенствуется экологическое мировоззрение, экологическая культура и поведение [1].

Сам процесс экологического образования должен быть направлен на расширение кругозора, на развитие познавательной активности и интереса, творческой и научной деятельности, увеличение багажа знаний о природе и человеке. Духовно-нравственные основы экологического воспитания закладываются на разных жизненных уровнях посредством участия индивида в социальных институтах.

Важной ступенью, на которой формируются духовно-нравственные основы экологического воспитания, является школа. Как отмечают многие

исследователи, на данном этапе главная роль в духовно-нравственном развитии отводится учителю и обстановке, в которой находится обучающийся. Объективное отношение к воспитательному процессу высказал Л. С. Выготский, сравнив учителя с садовником, который «был бы безумен, если бы хотел влиять на рост растения, прямо вытаскивая его руками из земли, так и педагог оказался бы в противоречии с природой воспитания, если бы силился непосредственно воздействовать на ребёнка. Но садовник влияет на прорастание цветка, повышая температуру, регулируя влажность, изменяя расположение соседних растений, подбирая почву и примешивая удобрения, т.е. опять-таки косвенно, через соответствующие изменения среды. Так и педагог, изменяя среду, воспитывает ребёнка» [2].

Духовно-нравственные основы экологического воспитания достигаются тогда, когда ученик увидит перед собой достойный образ педагога, показывающего пример, которому хочется подражать. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» указано, что воспитательные программы, в том числе и экологической направленности, не имеют эффективности, если учитель сам не является примером достойного поведения. [4]. Морально-нравственные качества учителя, его отношение к педагогическому труду, к ученикам, к природе закладывают основы духовно-нравственного развития и экологического воспитания молодежи.

Духовно-нравственные основы экологического воспитания в школе строятся на взаимодействии образовательной организации и семьи. Необходимость в совместных усилиях обоснована тем, что выделенные социальные институты остаются незаменимыми двигателями воспитательного процесса и взаимодействия ребенка и социума [2].

Экологическое воспитание наиболее эффективно при взаимодействии социальных институтов. Уже на протяжении достаточно длительного периода школа держит курс на открытость и расширение взаимодействия с семьей:

- создается многообразная воспитательная среда;
- происходит овладение знаниями психологических особенностей развития

детей разных возрастов;

- создаются условия для привлечения родителей в активную творческую, социальную значимую экологическую деятельность совместно с детьми и учителями [5].

Таким образом, духовно-нравственные основы экологического воспитания построены на национальных ценностях, семейном воспитании, а также морально-нравственных установках современного общества, формирующихся у индивида в процессе получения дошкольного, основного и среднего общего образования. К ним можно отнести базовые ценности, такие как патриотизм, гражданственность, семья, социальная солидарность, труд и творчество, традиции, наука, культура, человечество и природа во всем ее многообразии. В процессе экологического воспитания происходит прямое воздействие на становление личности человека, на формирование его духовности, черт характера, моральных установок. Именно экологическое воспитание, имеющее целью становление экологической ответственности, законопослушности, мотивации к участию в решении экологических проблем может стать шагом на пути преодоления духовно-нравственного кризиса российского общества.

Литература

1. Ахиезер А. С. Культура и экологическая проблема // Экология и культура: методологические аспекты. 2011. №1.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2016.
3. Дзятковская Е. Н. Экологическое образование как средство духовно-нравственного развития и воспитания личности // Астраханский вестник экологического образования. 2011. №2.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения: 05.09.2023).

5. Мамаюнусова М. И. Место экологического воспитания в семье // Вестник науки и образования. 2019. №20-3 (74).

6. Метелица В.И., Тупицын И.И. Экологическое воспитание будущих педагогов через практику участия в международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы: материалы IV Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Иркутск, 24 апреля 2020 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [отв. ред. О. Б. Истомина]. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020.

Иванова Екатерина Викторовна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: ekaterinavikt.1@mail.ru.

А. М. Истомина

МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования методической компетентности современного педагога. Уточнено определение «методическая компетентность». Раскрыты компоненты современной структуры методической компетентности. Выделены четыре уровня сформированности методической компетентности педагогов: адаптивный, репродуктивный, прагматический и интегративный. Внимание автора сосредоточено на структурно-функциональной модели методической компетентности, её анализе.

Ключевые слова: компоненты профессиональной компетентности, структура методической компетентности, уровни сформированности методической компетентности, структурно-функциональная модель, компетенция.

Без качественной подготовки методически компетентных педагогов невозможно удовлетворение потребностей современного общества в системе образования. Роль методической компетентности педагога в образовательном процессе важна, поскольку она определяет уровень его профессиональной подготовки и готовности осуществлять педагогическую деятельность.

Исследователи определяют методическую компетентность как ключевой элемент деятельности педагога, идентифицируя методическую и профессиональную компетентность, что свидетельствует о том, что профессиональные педагогические знания и умения интегрированы и актуализируются в методической компетентности. Ю. К. Кожухов понимает методическую способность как «совокупность методических знаний и умений, формируемых педагогами в процессе профессиональной подготовки, а также технической готовности использовать современные информационные технологии, методы и приемы обучения» [5]. Т. К. Клименко трактует «методическую компетентность» как профессиональную способность, которая представляет собой систему знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для эффективной реализации профессиональной деятельности [4]. По мнению В. А. Адольфа, методическая компетентность учителя представляет собой комплексную систему знаний, позволяющая построить обучение по той или иной дисциплине [1].

В современную структуру методической компетентности входят несколько взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационный, познавательный (когнитивный), технологический и рефлексивный компонент [7]. Одним из важнейших компонентов является ценностно-личностный, выражающийся в интересах и мотивациях педагога в рамках методической деятельности.

Познавательный (когнитивный) компонент представляет собой качественное выполнение методической деятельности с осознанием важности этой деятельности для своего профессионального роста. Данный компонент выражается в применении знаний и умений для выхода из методологических трудностей, а также в открытости новым знаниям, практикам и методам работы.

Технологический компонент направлен на усовершенствование своей мето-

дической деятельности через применение информационных технологий.

В основу рефлексивного компонента входит анализ и оценка результатов работы с дальнейшей перспективой на усовершенствование своей методической деятельности. Так же данный компонент отражается в самооценке, самокритике, диагностике динамики развития детей, прогнозировании эффективности используемых в учебном процессе методов, форм, средств. В соответствии с вышесказанными компонентами и их содержанием выделены четыре уровня сформированности методической компетентности педагогов [2]:

1. Адаптивный уровень – педагоги, находящиеся на данном уровне, как правило, трудятся по одной и той же схеме, отработанной годами. Таким педагогам недостаёт творчества и инициативности в методическом совершенствовании, вследствие этого они стараются перенять навыки и знания более опытных педагогов в области методической деятельности.

2. Репродуктивный уровень – педагог осуществляет свою деятельность с опорой на свой профессиональный опыт и знания, но ему затруднительно реализовать это в связи с низким уровнем воспроизведения информации.

3. Прагматический уровень – на данном уровне педагоги начинают вести творческий поиск в области методического совершенствования. Педагоги ведут занятия в своём индивидуальном стиле и имеют свою чёткую траекторию развития в области методического совершенствования.

4. Интегративный уровень – педагог, находящийся на самом высоком уровне методической компетентности, имеет устойчивую потребность в осуществлении творческого поиска решения педагогических задач и обладает навыком методической интуиции и импровизации, проводит самоанализ и оценку своей методической деятельности.

В рамках структурно-функциональной модели методической компетентности выделяют схожие этапы сформированности методической компетентности педагогов и компетенций, которые определил А. Люботинский (табл. 1).

Таблица 1.

Структурно-функциональной модель методической компетентности

Этапы	Компетенции
Рецептивный этап	- Когнитивно-аналитическая
Репродуктивный этап	- Коррекционно-гностическая - Коммуникативно-организаторская
Продуктивный этап	- Коммуникативно-организаторская - Проектировочная - Коррекционно-организаторская - Креативная - Информационно-техническая
Рефлексивный этап	- Информационно-техническая - Рефлексивно-гностическая

1. Когнитивно-аналитическая компетенция представляет собой анализ методических знаний с последующим применением их в решении методических задач и проблем.

2. Коррекционно-гностическая компетенция, предполагает деятельность по планированию и коррекции образовательного процесса с дальнейшим прогнозом последствий.

3. Коммуникативно-организаторская компетенция предполагает способность и готовность в процессе общения организовывать образовательный процесс.

4. Проектировочная компетенция предполагает у педагога навык грамотно выстраивать образовательный процесс с дальнейшим сопоставлением результатов и цели занятия.

5. Коррекционно-организаторская компетенция представляет собой способность перестраивать и корректировать образовательный процесс в зависимости от изменившихся условий обучения.

6. Креативная компетенция представляет собой способность к творческому решению методических задач.

7. Информационно-техническая компетенция – это готовность и способность использовать информационные технологии для решения методических задач.

8. Рефлексивно-гностическая компетенция предполагает способность к методической саморефлексии с дальнейшим определением стратегий совершенствования методической деятельности [6].

Анализируя этапы формирования методической компетентности и компоненты методической компетентности, можно сделать вывод: на начальном этапе у педагогов проявляются узкоспециализированные и предметные знания, которые сводятся к методической теории. Методического опыта на этом этапе недостаточно, но этого хватает для реализации образовательного процесса. При всём этом происходит формирование общей концепции и мотивации методической деятельности. У педагогов проявляется устойчивое отношение методической деятельности и осознанная оценка роли методической самореализации.

Репродуктивный этап, предполагающий решение конкретных методических вопросов, позволяет решать вопросы организационной деятельности и конструктивного прогнозирования. Однако на этом этапе протекает составление плана методического совершенствования и самоанализ результатов методической деятельности. Происходит поиск и внедрение решений стандартных проблем в образовательном процессе. Следует отметить, что на репродуктивном этапе также, может быть, использование аналитических методов в решении методических задач и пересмотр планов обучения при необходимости.

Продуктивный уровень включает в себя такие важные аспекты методической деятельности как проектирование образовательного процесса, организация образовательной деятельности и её коррекция. Педагоги проявляют творческую свободу и стремятся к методической самореализации. На продуктивном этапе одной из важных компетенций является готовность использовать информационные технологии в образовательном процессе. Важно отметить, что методическое совершенствование педагогов без использования информационных технологий в практической деятельности будет неполным. Информационные технологии дают возможность педагогу сделать процесс обучения более интенсив-

ным и насыщенным, расширить образовательные возможности, повысить мотивацию, способствуя тем самым развитию познавательных способностей.

Заключительный этап – этап рефлексивный. На этом этапе педагоги сравнивают достигнутые результаты с поставленными целями. Использование рефлексии позволяет дать оценку своей деятельности и находить новые пути решения методических задач, самооценивать методы, приемы и методический опыт обучения. На данном этапе у педагога развивается инновационный потенциал, он находит новые перспективы методического развития и готов к новым методическим открытиям и вызовам.

Отмечая всё вышесказанное следует отметить, что анализ компонентов формирования методических компетенций даёт возможность отчётливо представить все этапы структурно-функциональной модели формирования методических компетенций, благодаря которой современные педагоги будут решать профессиональные проблемы и повышать свой профессионализм.

Литература

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность как условие формирования готовности будущего учителя к педагогической деятельности // Оценивание качества педагогического образования: сборник материалов конференции. Красноярск, 2004. С. 53-59.
2. Волков А. Е. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики / А. Е. Волков, Я. И. Кузьминов, И. М. Реморенко, Б. Л. Рудник, И. Д. Фрумин, Л. И. Якобсон // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 32-64.
3. Клименко Т. К. Формальное, неформальное, информальное образование в условиях современной цифровой дидактики // Цифровая дидактика: новые возможности для педагога будущего: монография. Чита: ЗабГУ, 2019. С. 12-30.
4. Кожухов К. Ю. Педагогическая модель применения дистанционных технологий в процессе формирования методической компетентности будущего учителя (на материале дисциплины «Теория и методика обучения иностранным

языкам»): Автореф. дис. канд. пед. наук / К. Ю. Кожухов. Курск, 2008. 24 с.

5. Люботинский А. А. Структурно-функциональная модель методической компетентности будущих учителей в условиях инновационной образовательной среды // Молодой ученый. 2014. № 8 (67). С. 820-825.

6. Соловова Н. В., Калмыкова О. Ю. Методическая компетентность преподавателя вуза // Международный симпозиум «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор». 10-11 февраля 2016 г. Минск: БГПУЮ, 2016.

Истомина Анастасия Михайловна – педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: Nasta-irk14041999@yandex.ru.

В. Ю. Кожевникова

Иркутский государственный университет

МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы классификации мотивов политического участия. Их воздействие на политическое участие индивида. Определены факторы, обуславливающие выбор уровня политического участия: социальный статус личности, объективное вовлечение личности в социальные противоречия, социально-имущественные барьеры, материальное благосостояние, высшее образование, психологические качества личности.

Ключевые слова: политическое участие, мотивация, политические мотивы, политическое поведение.

Вопросы, которые давно интересуют ведущих политиков и политологов, рассматривают причины, которые побуждают гражданина к политическому участию, а также способы повышения политической активности, которые превратят пассивного наблюдателя в осознанного политически активного гражданина. Деятельность политиков направлена на успешное мотивирование граждан на более активное участие в официальной политике.

Политическое участие, как характеристика действий индивида, позволяет оценить политическую систему с точки зрения среды, которая оказывает значительное воздействие на политическую активность граждан. Если рассматривать демократические политические системы, то можно говорить о возможности гражданина реагировать на решение властей, осуществляя действия в виде ответа на сложившуюся политическую ситуацию.

Жизнь человека определяется четырьмя сферами жизни: социальной, экономической, духовной и политической. Именно политическое участие служит во многом удовлетворению духовных потребностей человека, потребностей самоопределения и самореализации. Активное участие в политической жизни показывает уровень самоопределения личности, степень востребованности как личности, величину реализации своих прав. Посредством принятия активной политической позиции индивид осознает свой политический статус и свои политические возможности.

Влиять на формирование и деятельность органов государственной власти, разнообразных политических организаций, формирование и деятельность политических институтов граждане могут посредством своего политического участия. Политическое участие во многом зависит от государства, режима, модели и стиля управления. Исходя из этого в различных государствах политическое участие граждан может стимулироваться, а в других, наоборот, ограничиваться. Следовательно, политическое участие – динамичный процесс, имеющий зависимость от многих факторов.

Причин, которые мотивируют человека на занятия политической активностью множество и все они довольно разнообразны.

Мотив всегда направлен на удовлетворение какой-либо потребности, стимулирует действие или поступок. В основе любой деятельности человека лежит потребность. Потребности имеют главную роль в координации человека и оказывают непосредственное влияние на его поведение. Следовательно, мотив политического участия можно определить как потребность удовлетворения в материальном или идеальном, которая стимулирует и дает направление политической активности субъекта.

На мотивацию оказывают воздействие не только человеческие потребности, но также его интересы, эмоции, жизненные установки.

Политическое участие зависит от многих воздействий извне. Среди них, могут быть мотивирующие и подавляющие, общие для всех и индивидуальные. Но политическая мотивация зависит не только от внешних воздействий, но и от его внутреннего состояния.

Политологи классифицируют мотивы политического участия следующим образом. Выделяют внешние и внутренние факторы мотивации. К внешним мотивам относят политическую рекламу, нормативное регулирование политических процессов, давление большинства. Внутренние факторы мотивации включают в себя политическую веру, активность, чувство гражданского долга и политическую идентификацию.

Если рассматривать структурную составляющую мотива, то причины политической деятельности подразделяются на три блока. Первый блок обуславливается желанием, долгом и привычкой голосовать. Его называют потребностным. Следующий блок носит название «внутреннего фильтра», он включает в себя следующие метки: могу голосовать, предпочтение данному кандидату, прогноз последствий своего выбора. Третий блок – целевой, определен желанием перемен к лучшему посредством осуществления политического выбора.

Ольшанский Д. В. выделил и систематизировал ряд мотивов политического участия: интереса и привлекательности политики как сферы деятельности, познавательный, власти над людьми, идеологические, преобразования мира, традиционные, меркантильные. Первыми, он выделяет мотивы интереса и привле-

кательности, то есть политика человеку интересна сама по себе, он готов сделать ее основным родом деятельности. Во вторую группу социолог выделяет познавательные мотивы. Они присутствуют у тех граждан, которые стремятся свое понимание картины мира дополнить политической составляющей. Мотивы, побуждающие занимать управленческие позиции в коллективе, руководить людьми, определять деятельность окружающих объединены в третью группу – мотивы власти над людьми. Идеологические мотивы напрямую связаны с собственными ценностями человека и с тем, насколько его личные ценности перекликаются с идеологическими ценностями политической системы. Еще одна группа мотивов – традиционные, обусловлены существующими порядками у окружения. Мотивы, основанные на понимании несовершенства окружающего мира и желании совершенствования его, носят названия мотивов преобразования мира. Также в отдельную группу выделяют мотивы, которые базируются на получении прибыли от политической деятельности – меркантильные мотивы.

Мотивы, по которым граждане вовлекаются в политическую жизнь определяют степень политической вовлеченности, и она имеет различия. Отсюда выделяют уровни политического участия. Первый предусматривает деятельность гражданина как профессионального политика и предусматривает максимально возможное политическое участие. Второй уровень также основан на активном политическом участии, но уже не на профессиональном уровне, а на уровне реализации. Третий уровень предусматривает лишь участие в формах непосредственной демократии, то есть довольно пассивное участие. И последний уровень – политический абсентеизм, на котором индивид полностью отходит от политической жизни.

Выбор уровня политического участия обусловлен несколькими факторами:

1. Социальный статус личности – принадлежность к классу, профессиональная деятельность, жизненная зрелость.
2. Объективное вовлечение личности в социальные противоречия, наличие связующих интересов с идеологическими направлениями групп и общества. Данный фактор напрямую связан с фактором социального статуса личности.

3. Большое значение имеют социально-имущественные барьеры, которые могут значительно ограничивать активность индивида. Пример барьеров: групповые привилегии; возрастные, образовательные, идеологические и другого рода цензы.

4. Материальное благосостояние. Граждане, обладающие высоким материальным достатком, имеют более активную политическую позицию.

5. Высшее образование. Индивиды, получившие высшее образование, имеют более высокую политическую осознанность по сравнению с теми, чей уровень образования ниже.

6. Психологические качества личности, такие как развитость осознания, сила характера, политическая воля и мышление определяют уровень политической активности.

Мотивы политического участия имеют тесную взаимосвязь с другими аспектами человеческой жизни – экономические вопросы, правовые аспекты регулирования взаимодействия индивидов, философские мировоззрения, нравственные ценности.

Литература

1. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии // Полис. 1992. № 4. С. 122-134.

2. Васюра В. В. Основные виды политического участия и причины абсентеизма // Альманах мировой науки. 2016. № 8.

3. Катушева К. А. Тенденции политического участия молодежи в России: политический абсентеизм, автономное и мобилизованное участие // ГОСРЕГ: Государственное регулирование общественных отношений. 2012. № 1.

4. Ламзин Р. М. Политическая культура гражданского участия в социально-политических процессах // Научный вестник волгоградской академии государственной службы. Серия: политология и социология. 2012. № 1.

5. Ольшанский Д. Основы политической психологии: учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 2001. 496 с.

6. Погорелый Д. Е. Политологический словарь-справочник / Авт.-сост.: Погорелый Д. Е., Филипов К. В., Фесенко В. Ю. Ростов н/Д: ООО «Наука-Спектр», 2008. 320 с.

7. Черняк Э. В. Влияние типов политических режимов на социальную активность личности. Казань, 1993.

Кожевникова Вероника Юрьевна – студентка Педагогического института, Иркутского государственного университета, e-mail: vera.kozhevnikova.84@bk.ru.

П. Н. Козлова, А. В. Осишнюк

Иркутский государственный университет

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль государства в определении различных образовательных стратегий. Уточнено содержание и особенности государственной образовательной стратегии на современном этапе общественного развития. Проанализирована Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования в Российской Федерации». Приведён пример одной из государственных стратегий в области образования, находящийся на стадии реализации.

Ключевые слова: образование, государство, развитие образования, образовательное пространство, образовательная стратегия.

Получение образования является обязательным правом каждого человека. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных

или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях [1].

Безусловно, государство занимает значимое место в функционировании системы образования. Государство выполняет множество функций, связанных с системой образования. К таким функциям относится финансирование, обеспечение доступности и качества образования, регулирование образовательного процесса, разработка и установление стандартов образования, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений и т.д.

Не менее важным является участие государства в определении и реализации образовательной стратегии [5].

Образовательная стратегия – это концепция, которая является основой образовательной политики, именно она отвечает за наиболее принципиальные, долговременные и важные установки, планы, основные направления и принципы развития системы образования. Особенностью образовательных стратегий является их последовательная ориентированность на постоянно возникающие и динамично меняющиеся общественные потребности – например, такие как экономический рост, прогресс в области технологий, повышение уровня грамотности и т.д.

В статье 3 закона Федерального закона «Об образовании в РФ» прописано, что образованию отводится приоритетная роль в сфере стратегического развития государства [2].

Различные образовательные стратегии определяются государством с целью непрерывного развития и реформирования образования. Направления развития образования обозначены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования в РФ», разработанной до 2030 года.

Основной целью данной стратегии является обеспечение доступности образования, которое должно стать более качественным, в отличие от прошлого, и отвечать современным запросам общества и принципам развития российского государства и его экономики.

Ведущей задачей данной стратегии является создание эффективной образовательной сферы, которая обеспечит получение учащимися фундаментальных

знаний и навыков применения полученных знаний в будущей практической деятельности, что способствует раскрытию их личностного потенциала.

Одним из примеров реализации государством образовательной стратегии является Национальный проект «Образование», разработанный на период с 1 января 2019 г. по 30 декабря 2024 г.

Данный проект реализуется во всех субъектах Российской Федерации и ориентирован на комплексное развитие системы образования на всех уровнях управления. Национальный проект «Образование» призван обеспечить цель, которая была определена Президентом РФ, по обеспечению эффективной системы выявления, поддержки, и развития личностных способностей у детей и молодёжи.

Согласно данному проекту в каждом регионе России, проводится комплекс мероприятий, которые обеспечивают развитие системы образования по следующим направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – строительство новых учебных учреждений, расширение и обновление материально-технической базы.
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования.
- Совершенствование содержания образования и воспитания – обновление нормативной базы документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методических приёмов преподавания, развития программ воспитания в образовательных организациях.

На современном этапе общественного развития создана и успешно работает система выявления, поддержки, и развития способностей детей и молодёжи. Во многих субъектах РФ открываются и действуют технопарки «Кванториум» и центры «ИТ-куб». Разработана и реализуется программа «Билет в будущее», которая помогает ученикам 9-11 классов определиться с профессиональной ориентацией [3].

Национальный проект «Образование» является не единственным механизмом достижения национальной цели, однако он направлен на эффективное и оперативное их исполнение, а также решение приоритетных задач развития отраслей образования в стране и её регионах.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 17.11.2023).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

3. Кичигешева Е. В. Проект «программа внедрения цифровой образовательной среды в образовательное пространство профессионального образовательного учреждения» / Е. В. Кичигешева // Образование. Карьера. Общество. 2022. № 1(72). С. 41-46.

4. Рагимова Е. Д. Образовательная стратегия России на постсоветском пространстве / Е. Д. Рагимова, В. М. Кузьмина // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 8 Международной научно-практической конференции, Курск, 20–21 сентября 2018 г. / Отв. ред. А. А. Горохов. Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2018. С. 244-247.

5. Старыгина А. М. Государство как стратегический субъект развития российской системы образования // СНИСП. 2016. № 4 (16).

Козлова Полина Николаевна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: kozlovapolina03@yandex.ru.

Осишнюк Анна Вячеславовна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: anna.osishnyuk@mail.ru.

РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫМ ОТНОШЕНИЯМ

Аннотация. В статье ресурсы обществознания в подготовке школьников к будущей трудовой жизни. Основными ресурсами обществознания в подготовке обучающихся к социально-трудовым отношениям являются: учебники и учебные пособия по обществознанию; интернет-ресурсы; дополнительные образовательные программы, научные статьи по данной теме, видеоуроки и вебинары, проекты, кейсы и практические задания.

Ключевые слова: социально-трудовые отношения, обществознание, образование.

Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования. Оно формирует предпосылки для самоопределения во всей системе общественных отношений: экономических, социальных, национальных, духовных, политических, культурно-мировоззренческих без которых неосуществима самореализация и самоопределение. Все составные части обществоведческого образования выстраиваются в целостную систему, призванную последовательно расширять и углублять научные представления учащихся о человеке и обществе, продвигаться к реализации новых целей обществоведческой подготовки. Всё это интеллектуально насыщает личность, даёт ей ориентиры в жизни. Основной целью применяемых технологий и методов обществоведческого образования является создание оптимальных условий в образовательном процессе для максимального удовлетворения потребностей в саморазвитии и самореализации. К тому же следует поставить дополнительную цель – создание мотивационной базы, которая будет определять ценностные ориентации и поведение молодых людей.

В подготовке обучающихся к социально-трудовым отношениям широко используются ресурсы обществознания. Обществознание предоставляет знания и навыки, необходимые для понимания социальной среды и взаимодействия в ней.

Основными ресурсами обществознания в подготовке обучающихся к социально-трудовым отношениям являются:

1. Учебники и учебные пособия по обществознанию, которые содержат систематизированный материал по социальным процессам, институтам, нормам и ценностям общества. Учебники помогают учащимся получить теоретические знания о социальных отношениях и ориентироваться в социальной реальности.

2. Уроки обществознания. Преподаватели организуют уроки, на которых обучающиеся изучают основные понятия и закономерности общественной жизни, а также анализируют ситуации из реальной социальной практики. На уроках обсуждаются вопросы социализации, трудового воспитания, правового образования и другие темы, связанные с социально-трудовыми отношениями.

3. Интернет-ресурсы. В интернете есть много сайтов и порталов, где можно найти дополнительную информацию и материалы по обществознанию. На некоторых сайтах есть возможность пройти тесты и задания для самопроверки знаний. Также в интернете можно найти электронные версии учебников и учебных пособий.

4. Дополнительные образовательные программы. В рамках дополнительного образования могут проводиться различные семинары, тренинги и мастер-классы, посвященные социально-трудовым отношениям. В этих программах обучающиеся могут получить практические навыки взаимодействия с другими людьми, осознать свои права и обязанности, а также развить навыки конфликтологии и коммуникации.

5. Научные исследования и статьи. Например, чтение научных исследований и статей по обществознанию может расширить и углубить знания обучающихся о социально-трудовых отношениях. Такие материалы предлагают актуальную информацию, основанную на академических исследованиях и опыте практику-

ющих ученых.

6. Видеоуроки и вебинары. В наше время существует множество онлайн-ресурсов, где можно найти видеоуроки и вебинары по обществознанию. Они могут быть доступны как на специализированных платформах по образованию, так и на популярных видеохостингах. Видеоуроки помогут визуализировать и объяснить сложные концепции и процессы обществознания.

7. Проекты и практические задания. Создание проектов и выполнение практических заданий помогут обучающимся применить полученные знания обществознания к реальным ситуациям в социально-трудовой сфере. Это может включать интервью с работниками, посещение предприятий или организаций, анализ социально-трудовых проблем и разработку рекомендаций.

8. Кейсы и примеры из практики, что может помочь обучающимся лучше понять социально-трудовые отношения и применить их знания на практике. Это могут быть примеры успешных организаций, проблемные ситуации на рабочем месте или различные варианты конфликтных ситуаций и их решений.

Экономическое воспитание – это главная составляющая современного обществоведческого образования, формирующая экономическое сознание, умение оценивать результаты своей трудовой деятельности. Оно помогает вовлечь молодое поколение в трудовую сферу, в управление производством, творческую работу, предпринимательскую деятельность [1].

Экономическое воспитание дает основы экономических знаний, создает предпосылки к выбору будущей профессии, последующей организации труда. Оно частично объединяет трудовое воспитание и профессиональную ориентацию, основываясь на идее о том, что труд является жизненной необходимостью. Все, что окружает человека в обществе, его быт, жизнеобеспечение – все создано в результате трудовой деятельности людей.

Таким образом, представления о труде, организации трудовой деятельности, рынке труда и занятости закладываются в процессе изучения обществознания с 5 класса. Для эффективности данного процесса, наилучшего усвоения знаний, умений и навыков используется все многообразие методических приемов, ко-

которые подбираются на основе содержания обществоведческого образования. Интерактивные методы обучения способствуют не только пополнению знаний о труде, но и формируют будущее экономическое поведение личности, от которого напрямую зависит дальнейший выбор сферы занятости человека. Ресурсы обществознания способствуют формированию у обучающихся необходимых знаний, навыков и компетенций для успешного взаимодействия в социально-трудовых отношениях. Они помогают понять социальные процессы и взаимодействия, осознать свои права и обязанности, развить навыки саморегуляции и управления конфликтами.

Литература

1. Пегжин И. В. Методика обучения экономике / И. В. Пегжин. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского ГУ, 2018.

Колисниченко Екатерина Владимировна – учитель МОУ Школа № 5 г. Черемхово, студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: kolisnichenko_ekaterinka@mail.ru.

О. А. Копылова

МБУДО г. Иркутска ДДТ № 3

ФОРМИРОВАНИЕ БЕСКОНФЛИКТНЫХ МОДЕЛЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В современном российском обществе одним из залогов профессиональной и личной успешности является способность человека выстраивать эффективную коммуникацию с представителями различных культур. Курс «Обществознание» открывает спектр возможностей по привитию навыков бесконфликтного общения ученикам общеобразовательных учебных заведений. В

представленной статье рассмотрены основные принципы и методы обучения бесконфликтному коммуникативному взаимодействию учеников на уроках обществознания.

Ключевые слова: обществознание, коммуникация, конфликтология, образовательный процесс, педагогические компетенции.

Современная школа не ограничивается образованием учеников, но, также, заинтересована в воспитании у них качеств и навыков, которые в будущем благоприятно отразятся на состоянии российского общества в целом. К таким качествам и навыкам относят способность к самопознанию, саморегуляции личности, потребность в саморазвитии, способность выстраивать эффективное социальное взаимодействие, психологическая культура. Бесконфликтное общение – один из обязательных компонентов школьного воспитательного процесса.

Согласно определению, данному О. А. Ивановой, бесконфликтное общение – это взаимодействие, основанное на взаимопонимании, взаимопомощи, дружеском отношении и толерантности [1, с. 11]. Конфликт при этом рассматривается, как разногласия, возникающие при разночтении ситуации, с которым можно и нужно работать. Продуктивная работа над разрешением конфликта требует применения различных инструментов.

Одним из таких инструментов является внедрение в образовательную практику конфликтологических компетенций педагогов. При этом наличие подобных компетенций у педагогов учреждения образования – обязательная составляющая их общей профессиональной компетентности.

В отношении учеников общеобразовательных учреждений исследования показали, что практически все конфликтные ситуации у детей и подростков можно разделить на две категории: «учитель – учащийся» и «учащийся – учащийся» [3, с. 52].

К первой категории относятся конфликты деятельности, поведения и отношений, ко второй – столкновение мнений, интересов, личностных ценностей. При этом большинство конфликтов обеих категорий чаще всего возникает по

причине отсутствия у детей и подростков навыков правильной коммуникации. Эта особенность наиболее заметна в подростковом периоде. Следовательно, педагогам необходимо помогать ученикам формировать навыки бесконфликтного общения. Курс «Обществознание» предоставляет возможности для проведения такой работы.

В рамках курса следует развивать у учащихся такие структурные компоненты бесконфликтного общения, как:

1. Нормы этикета, которые включают в себя элементы высокой культуры (соблюдение правил общения, выявление и устранение межличностных противоречий) и этику общения (недопустимость агрессии в сторону оппонента, оценочных суждений).

2. Личностные качества (эмпатия, терпимость, правильная самооценка и т.п.).

В качестве методик формирования у учащихся навыков бесконфликтного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций используются следующие:

1. Обучение школьников способам и приемам регуляции эмоциональных состояний, формирование навыков распознавания эмоционального состояния собеседника и самоконтроля, например, проведение тренинга «Выражение настроения».

2. Формирование конструктивного стиля межличностного взаимодействия – например, проведение тренинга «Не позволить конфликтной ситуации стать конфликтом», упражнения «Остановим конфликт».

3. Формирование умения принимать компромиссные решения при столкновении интересов – разбор кейсов на тему «Решение проблемных ситуаций», выявление при помощи анкетирования уровня конфликтности учеников и рекомендации по самовоспитанию [2, с. 112].

4. Формирование умения прогнозировать конфликтные ситуации – ознакомление с памяткой «Как правильно разрешить конфликт», со словами-конфликтогенами.

5. Формирование у учащихся мотивации к продуктивному положительному взаимодействию с оппонентами, формирование навыков конструктивной неоскорбительной критики – проведение лекции о формах критики и практического занятия на тему «Искусство критики» [2, с 113].

Следует отметить, что проведение подобных занятий возможно не только при рассмотрении темы «Человек среди людей» в шестом классе, в рамках которой непосредственно изучаются межличностные конфликты, но и в рамках практически любой темы курса «Обществознание». Подчеркнем, что авторы основной общеобразовательной программы по обществознанию общеобразовательной школы в рамки курса включают необходимость формирования у учащихся коммуникативных навыков.

Таким образом, включение методик формирования у учащихся навыков бесконфликтного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в школьный курс обществознания – один из обязательных компонентов школьного воспитательного и образовательного процессов.

Литература

1. Иванова О. А. Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. М.: Издательство Юрайт, 2023. 282 с.
2. Погодина Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. Минск: Национальный институт образования, 2021. 184 с.
3. Рогожникова Р. А. Практика разрешения и предупреждения конфликтов / Р. А. Рогожникова, А. А. Васильев // Народное образование. 2018. № 10 (1471). С. 139.

Копылова Ольга Андреевна – педагог-организатор МБУДО г. Иркутска ДДТ № 3, студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: helga9797@mail.ru.

А. А. Корнилова

Иркутский государственный университет

Н. Н. Поварницына

ГНОБУ ИО «Школа-интернат

музыкантских воспитанников г. Иркутска»

К ВОПРОСУ О ПРЕСТИЖЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты проблем престижности профессии педагога в современных условиях. Показано, что престиж – это критерий, который определяет высокое социальное положение, значимость, привлекательность. Приведены результаты различных опросов, иллюстрирующие недостаточный престиж учительской профессии. Отмечено, что в будущем еще много нужно сделать, чтобы профессию педагога сделать вновь уважаемой и восполнить дефицит педагогических кадров.

Ключевые слова: учителя, престиж профессии, социальный статус, престиж педагога.

2023 год объявлен годом педагога и наставника. По данным РАНХиГС в 2022 г. в целом по стране число вакансий на педагогические должности превышает число занятых в сфере образования сотрудников, т.е. уровень потребности превышает степень удовлетворенности [2].

Учитель – это очень востребованная профессия. Путь учителя непрост, ведь общество предъявляет достаточно высокие стандарты к педагогам. На плечи работников образования ложится огромная ответственность: своевременная и качественная подготовка к предстоящим занятиям, работа с документацией, загруженный рабочий график и различного рода переработки. Сюда же можно отнести общение на регулярной основе с детьми и их родителями, администрацией школы. Такая ответственность пугает многих педагогов, в частности молодых. Не привлекает молодёжь и низкий престиж данной профессии.

Определим значение термина «профессиональный престиж». В научном сообществе с момента возникновения понятие «престиж» претерпело множество изменений. Одни понимали его как «сумму всех вознаграждений, выпадающих на долю данной профессии» [5], другие – как «комбинацию выполняемой работы и рабочей ситуации» [6]. Престиж – это критерий, который определяет высокое социальное положение, значимость, привлекательность. Это то, что ценится окружающими. Обобщая, можно сказать, что престиж профессии выражается и измеряется в доходах, авторитете, уважении и статусе, привлекательности профессии. Престиж профессии можно определить как авторитет, уважение со стороны общества, репутация данной трудовой деятельности в обществе.

В современных реалиях учительская профессия не кажется такой привлекательной: более 80% россиян считают, что престиж учителя снижается [7]. Общественная палата РФ с 14 по 25 января 2019 г. проводила на своем сайте опрос на тему статуса учителя в современном обществе. В исследовании приняли участие 1 тыс. 667 респондентов. Свыше 70% россиян, опрошенных Общественной палатой (ОП) РФ, считают низким престиж профессии учителя, при этом более 80% считают, что в последнее время он снижается. Согласно результатам опроса, представленным в ходе круглого стола членом комиссии ОП по развитию образования и науки И. Бурмыкиной, 71% опрошенных россиян считают учительскую профессию непрестижной, 26% оценивают ее средним показателем, и только 3% респондентов считают эту профессию престижной.

Данные опроса исследовательского центра «Super Job» от 24 сентября 2021 года свидетельствуют о том, что престиж учительской профессии за последние 10 лет понизился [8]. В опросе приняли участие 312 населенных пунктов из разных регионов РФ, размер выборки составил 1600 респондентов из категории экономически активного населения России старше 18 лет. В 2021 г. 40% опрошенных россиян считают профессию учителя престижной, 43% не согласны с подобным высказыванием, 17% затруднились ответить. По сравнению с результатами опроса 2011 г. произошло почти в 2 раза увеличение респондентов, считающей профессию учителя – престижной.

На вопрос: «Как вы считает, за последние 10 лет социальный статус учителя в обществе понизился, повысился или остался прежним?», только каждый пятый (19%) говорит, что положение учителя в обществе за десятилетие повысилось, еще 15% респондентов – что не изменилось. Каждый второй россиянин считает, что социальный статус учителя за последние 10 лет понизился.

О дефиците педагогических кадров в государственных и муниципальных образовательных организациях Иркутской области пишет Р. С. Бойких [1, 9]. Он отмечает, что одна из причин снижения уровня привлекательности профессии – это низкая заработная плата. В таком случае покрывать кадровый дефицит становится сложнее.

В отчете Министерства образования Иркутской области отмечено, что рост среднегодовой начисленной зарплаты педагогических работников образовательных организаций различных типов в 2022 году по отношению к 2018 году составил 25-28% [3]. Так в 2022 г. средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования (школ) в Иркутской области составляет 50 645,8 руб. (2021 г – 44 355,1 руб.), рост по сравнению с 2021 г. составляет более 12%. Отметим, что эта цифра больше аналогичного показателя по РФ (49 668 руб.), по СФО (43 946 руб.) [3].

Результаты опроса среди молодых педагогических работников Иркутской области показывают, что заработную плату свыше 40 тыс. руб. получает только 16% респондентов, и еще 16% зарабатывает в диапазоне 35-39 тыс. руб.; почти 60% опрошенных педагогических работников получает не более 34 тыс.руб. и не менее 20 тыс.руб. [1]. Зарботная плата молодых педагогов не достигает даже средних показателей. Это тоже является фактором, снижающим престиж учительской профессии.

Также вызывает интерес результаты анализа публикаций о педагогических работниках в социальной сети Telegram [4]. Проанализированы одни из самых популярных каналов на предмет упоминания слов «педагог», «учитель», «преподаватель» в период с 01.01.2021 – 01.01.2023. Результат наглядно представлен в таблице:

Таблица 1.

Анализ Telegram-каналов на предмет упоминания публикаций,
связанных с учительской профессией

	«Учитель»	«Педагог»	«Преподаватель	Всего
<u>Readovka</u>	110	56	56	222
РИА Новости	137	30	57	224
Прямой эфир	14	3	6	23
Осторожно, новости!	82	32	44	158
Раньше всех. Ну почти	100	34	30	164

Анализ данных, представленных в таблице 1. показывает, что если взять среднюю частоту публикаций пост/полчаса, то за 2 года канал опубликовал всего 35 тысяч постов. Следовательно, учителям посвящен 1% публикаций [9].

Качественный анализ постов в сети Интернет демонстрирует, что имидж и престиж профессии формируются за счёт её представителей. Во время анализа постов «РИА Новости» и «Readovki» замечено, что «положительный» педагогический работник практически «не имеет лица». То есть, сравнительно мало постов о том, какие достижения и успехи делают учителя, в то время как «негативный» портрет работника часто подкрепляется фотографиями с указаниями ФИО. Это формирует у читателей предвзятое отношение к педагогическим работникам, что, в частности, не способствует поднятию престижа педагогической профессии [9].

Итак, все вышесказанное наглядно демонстрируют острую проблему престижности учительской профессии. На наш взгляд, руководящим работникам министерств и ведомств, отвечающим за работу образовательной системы, еще много предстоит сделать для повышения престижа и улучшения условий рабо-

ты педагогов. Важно сделать профессию вновь уважаемой и восполнить дефицит педагогических кадров.

Литература

1. Бойких Р. С. Социально-экономическое положение молодых педагогических кадров Иркутской области (согласно результатам социологического опроса) [Электронный ресурс] // Новый мир. 2023. URL: https://vk.com/wall-205046241_528 (дата обращения: 11.11.2023).
2. Гудулова Г. О. Структура общественного мнения и основы его формирования [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. 2018. №1 (67). Часть 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-obschestvennogo-mneniya-i-osnovy-ego-formirovaniya/viewer> (дата обращения: 11.11.2023).
3. Итоговый отчет Министерства образования Иркутской области О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год // Правительство Иркутской области [Официальный портал]. URL: <https://irkobl.ru/sites/minobr/working/forum/index.php?type=special> (дата обращения: 11.11.2023).
4. Рейтинг Telegram-каналов [Электронный ресурс] // tg.stat.com URL: <https://tgstat.com/ru/ratings/channels/news?sort=members> (дата обращения: 11.11.2023).
5. Hatt P.K. (1950) Occupation and social stratification // American journal of sociology. Vol. 55(6). P. 533-543.
6. Hall R.H. (1969) Occupations and the social structure. Englewood Cliffs, NJ: Prentice6Hall.м
7. Опрос: более 80% россиян считают, что престиж профессии учителя снижается. URL: <https://tass.ru/obschestvo/6086027> (дата обращения: 11.11.2023).
8. Каждый второй россиянин считает, что социальный статус учителя за последние 10 лет понизился. URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/113077/kazhdyj-vtoroj-rossiyanin-schitaet/> (дата обращения: 11.11.2023).

9. Бойких Р. С. О дефиците педагогических кадров в государственных и муниципальных образовательных организациях Иркутской области. URL: <https://vk.com/@theyoungofnewworld-boikih-r-s-o-deficite-pedagogicheskikh-kadrov-v-gosudarstvenn> (дата обращения: 11.11.2023).

Корнилова Алина Андреевна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: alinanails2022@yandex.ru.

Поварницына Нина Николаевна – учитель биологии и химии ГНОВУ ИО «Школа-интернат музыкантских воспитанников г. Иркутска», e-mail: ninarovarnicyna93@gmail.com.

И. П. Котовщиков

Иркутский государственный университет

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС

Аннотация: В данной статье освещается тема компетентностного подхода, с целью показать, как изменялись требования государственного образовательного стандарта в течение 2010-2022 гг. Уточняются понятия «компетенция», «компетентностный подход», и «компетентностные модели». Рассмотрены выдержки из ФГОС за 2010-2022 гг. и дана оценка компетентностному подходу в образовании.

Ключевые слова: Компетенция, компетентностный подход, компетентностные модели, ФГОС.

Прежде чем мы будем оценивать компетентностный подход, нужно вспомнить, что такое компетенция. Компетенция – это способность, благодаря кото-

рой человек может применять свои знания, умения и навыки на практике. В свою очередь, под компетентностным подходом следует подразумевать: «Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [5]. Оценить компетентностный подход не просто, если не проследить, как происходила перестройка образовательного процесса. За последние 10 лет произошли изменения в категориально-понятийном аппарате, который отражает сущность образовательного процесса. Рассмотрим роль компетентностного подхода в школьном курсе обществознания.

Переход на компетентностный подход вызван необходимостью разрешить те противоречия, которые связаны с традиционными когнитивными ориентациями образования. Данные изменения предполагают, что нововведения в образовании, методах, технологиях ведут к изменению формата будущих специалистов.

Впервые термин «компетенция» («competency») встречается в английском языке. В словаре Н. Уэбстера компетенция определяется как способность или навык [4]. Идеи компетентностного подхода в разной содержательной интерпретации начали возникать в XX в. в США, Англии, Франции, Германии, России [7]. Чем вызвана эта переориентация. Очевидно, что общество нуждается в хорошо подготовленных специалистах, которые смогут решать проблемы, которые возникают в ходе учебной и внеурочной деятельности.

Сравним приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также за 2022 г. В 2 разделе данного документа «Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования» по предмету обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ [1];
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных

научных теорий общественного развития [1];

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, ... [1];

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, ... [1];

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам [1];

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин [1].

Рассмотрим документ ФГОС за 2022 г.

1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах [2];

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, ... [2];

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различ-

ные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, ... [2];

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства [2];

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные и специальные методы познания [2];

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, ... [2];

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, составлять сложный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику [2];

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в т.ч. правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; ... [2];

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые по-

нения, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев [2];

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства [2];

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях [2];

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан [2].

Теперь, когда мы сравнили 2 документа, можно сделать вывод, о существенных отличиях ФГОС 2022 г. от 2010 г. Тот подход, который применяется в ФГОС за 2010 г., носит ознакомительный характер, где педагоги будут давать базовые знания ученикам. Но в ФГОС за 2022 год, компетентностный подход стал более обширен, т.к. учитель не только дает базовые знания, но каждая тема

изучается углублено. За прошедшие 12 лет в РФ были приняты новые законы, например, такие как «Цифровизация образовательной среды». Таким образом, модернизация компетентностного подхода позволяет конкретнее разбирать темы занятий, улучшать знания, умения, навыки, и в конечном итоге позволит с большей эффективностью использовать полученные компетенции.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413».
3. Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Пер. с англ. М: НІРРО, 2005. 384 с.
4. Горбачева С. С. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: учеб.-мет. пособие для магистрантов. Воронеж: ВГПУ, 2022. 72 с.
5. Сальникова О. А. Компетентностный подход к обучению в современной школе // Проблемы современного образования. 2013. № 1. с. 182-187.
6. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию. Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций // Образование и наука. 2005. № 3 (33). с. 27-40.
7. Ульянова О. А. История становления компетентностного подхода в зарубежной науке и практике. Психологические науки // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 3. с. 267-272.

Котовщиков Иван Петрович – студент Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: ivan.kotovshchikov@bk.ru.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема адаптации молодых специалистов в современном образовательном пространстве. Подробно описаны элементы адаптации молодых специалистов: организационный, психолого-физиологический, социально-психологический, профессионально-педагогический. Раскрыты основные организационные условия и их принципы в контексте адаптации молодых специалистов, а также организация сопровождения профессиональной адаптации молодого специалиста в общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: молодой специалист, образовательное пространство, профессиональная адаптация, сопровождение, организационные условия.

Вопрос адаптации молодых специалистов в образовательном пространстве становится все более актуальным в нашем обществе. Это связано с тем, что современные условия социально-экономического развития страны требуют от педагогического работника соответствующих знаний и навыков: не только знание предмета, но и целый ряд других качеств – умение планировать и организовывать учебную деятельность, включая использование цифровых и онлайн-технологий, умение эффективно работать в коллективе, отслеживать индивидуальное развитие обучающихся, навыки работы в междисциплинарных проектах [2, с. 260].

В связи с возрастающими требованиями общества молодым специалистам необходимо развивать высокий уровень адаптивности к новым или изменяющимся условиям социального мира. Проблема адаптации молодых специали-

стов к образовательному учреждению является сложной и многогранной, включает в себя множество разнонаправленно действующих компонентов, что обуславливает междисциплинарный характер данной проблематики.

Исследователи активно занимаются изучением различных аспектов профессиональной адаптации, таких как психолого-педагогические вопросы адаптации (П. Анохин, Л. Кандыбович, А. Мороз), социально-экономические аспекты адаптации (Т. Козлова, А. Началджян) и медико-биологические характеристики адаптации (И. Павлов, А. Ухтомский) [5, с. 131]. Опираясь на данные научной литературы, следует подчеркнуть, что сущность и характеристики адаптации с разных позиций трактуются по-разному. При анализе научных материалов по проблеме адаптации были выделены следующие взаимосвязанные элементы:

- психолого-физиологический: адаптация начинающих педагогов к новым условиям и нагрузкам;
- социально-психологический: адаптация молодых педагогов к условиям труда, системе управления, привыкание к правилам и нормам, которые приняты в коллективе, они могут быть как формальными, так и неформальными;
- профессионально-педагогический: принятие педагогами определенного набора ценностей, вхождение в структуру профессиональной группы;
- организационный: управление собственной профессиональной деятельностью, активное участие методической и иных видов деятельности в образовательном учреждении [1, с. 17].

В процессе рассмотрения организационных условий адаптации молодых специалистов необходимо выделить основные принципы, которые помогают молодым специалистам эффективнее адаптироваться к новой среде и являются важными составляющими организационных условий адаптации. Один из главных принципов – создание благоприятной атмосферы в коллективе. Для реализации данного принципа рекомендуется применение регулярных тренингов по укреплению командного духа, сплочению коллектива и повышению мотивации сотрудников.

Другой важный принцип обеспечения организационных условий адаптации

молодых специалистов – создание условий для профессионального роста и развития начинающих педагогов. В связи с этим, необходимо предоставлять молодым специалистам возможность для участия в научных конференциях, семинарах, тренингах, вебинарах, а также организовывать стажировки и практики для получения дополнительного опыта работы в различных областях профессиональной деятельности [3, с. 4]. Одним из принципов организационных условий адаптации молодых специалистов является обеспечение доступа к информации, обучение новым технологиям и методикам работы и поддержка со стороны руководства учреждения.

Принципы организационных условий адаптации молодых специалистов являются основой поддержки адаптации педагога к образовательному учреждению, под которой следует понимать мероприятия, направленные на создание комфортных условий для успешной адаптации и оказания помощи начинающему учителю в процессе решения вопросов и трудностей в процессе адаптации [4, с. 123].

Формирование комплекса условий, для помощи адаптации молодых специалистов, является одной из ключевых задач, стоящих перед системой образования на современном этапе развития общества. Адаптационные процессы часто связаны с дополнительным стрессом, требуют большого нервного напряжения, зачастую выбивают из привычного ритма жизни.

Именно поэтому практически все образовательные организации сталкиваются с проблемой отсутствия инструментов для грамотной адаптации начинающего педагога. Проблемы бывают как материально-технического плана, включающие низкий уровень заработной платы специалиста, нехватку технической оснащённости, отсутствие личного кабинета и т.д. Так и недостаточное методическое сопровождение, и отсутствие помощи при становлении педагога играют очень важную роль. Поиск эффективных организационных условий к решению этой проблемы является актуальной задачей нашего времени.

Литература

1. Иванова К. А. Организационно-управленческое сопровождение профессиональной адаптации молодых специалистов образовательной организации / К. А. Иванова // Педагогический форум: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 июня 2023 г. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. С. 17-19.
2. Марус Ю. В., Коваленко Е. В. Проблемы адаптации начинающего педагога и пути их решения / Ю. В. Марус, Е. В. Коваленко // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. № 11-2. С. 257-262.
3. Сибгатуллина А. Р., Степанова Г. А. Адаптация молодых учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9, № 4. С. 4.
4. Силаева В. Е. Организационные условия управления процессом адаптации молодых педагогов в дошкольных образовательных организациях / В. Е. Силаева // Научные исследования молодых ученых: сборник статей XV Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 ноября 2021 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. С. 123-124.
5. Сусалева Н. С. Организационные условия управления профессиональной адаптацией молодых специалистов образовательной организации / Н. С. Сусалева, Е. М. Листик // Известия института педагогики и психологии образования. 2020. № 4. С. 129-133.
6. Шевелёв А. Н., Кузина Н. Н., Смольников В. Ю. Социо-педагогическое исследование молодых учителей: проблемы, характерные черты и готовность к профессиональной деятельности // Человек и образование. 2018. № 4(57). С. 196-201.

Котоманова Юлия Владимировна – учитель МБОУ г. Иркутска СОШ № 24, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: kotomanovaj@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Статья посвящена анализу технологий изучения принципов социальной защиты населения, применяемых в современном образовательном процессе. Проанализированы методы и подходы к обучению, используемые для повышения качества знаний обучающихся в вопросах обеспечения социальной защиты.

Ключевые слова: социальная защита населения, образование, льготы, технологии обучения.

В современных реалиях образование играет главную роль в развитии личности и общества в целом. Немаловажная задача – заложить у детей понятия о роли социальной защиты населения в нашей жизни еще в период школьного обучения. Для решения этой задачи применяются различные технологии и методы обучения, которые позволяют донести до детей знания в области социальной защиты населения. По нашему мнению, в процессе правового воспитания наиболее эффективно действуют следующие группы технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии. Без современных технологических решений актуальность урока будет потеряна. Данные технологии позволяют пробудить интерес к уроку, улучшить восприятие изучаемого материала, формируют положительную мотивацию обучающихся. Самое простое применение данной технологии – использование презентации на уроке, создание презентаций обучающимися, организация Интернет-экскурсий, создание тематических подборок Интернет-ресурсов и т.д. На уроке возможно использо-

вание презентации «Льготы в РФ», в качестве заданий возможны посещения из класса сайтов МФЦ, социальной защиты и ознакомление с процедурой оформления льгот на этих сайтах. В процессе изучения сложных и объемных тем применение презентаций является объективным решением. На экране можно продемонстрировать примеры явлений, процессов, представить терминологический аппарат.

2. Технология критического мышления. Данная технология формирует свободу выбора, умение прогнозировать, оценивать, анализировать информацию. В изучении правовой сферы важным планируемым результатом является формирование правильного мышления. Благодаря методам и приемам, реализуемым в контексте указанной технологии, ученики строят логические цепочки, делают умозаключения, рассуждают над правовыми концепциями, эффективностью законодательства. Особенно важна данная технология при работе с цитатами, высказываниями, мнениями, а также при написании эссе [1]. В контексте изучения льгот много спорных вопросов, над которыми стоит поразмышлять: справедливы ли льготы, кому они должны назначаться, нужны ли новые льготы в РФ?

3. Проектная технология. В современном образовании популярность этой технологии постоянно увеличивается. Интерес педагогического сообщества к ней возрос благодаря введению обязательной защиты проектов в 9-11 классах. Проект предполагает создание определенного практического продукта, являющегося итогом исследовательской, поисковой или творческой деятельности. В качестве такого продукта могут выступать буклеты, брошюры, видеоролики, макеты, модели, сборники, альбомы. Цель проектной технологии – побуждение к изучению предмета, решению практических проблем, к исследовательской деятельности. Главной особенностью проектов является самостоятельная работа ученика, начиная от выбора темы и заканчивая оформлением результатов деятельности. Важно отметить, что проекты могут быть как долгосрочными, так и мини-проектами, которые можно выполнять к уроку или в ходе самого занятия.

Примеры тем проектов могут быть следующие: «Кто имеет право на льготы», «Налоговые льготы», «Нужны ли льготы населению» и др.

4. *Технология проблемного обучения.* Эта технология наиболее подходит для изучения темы защиты прав ребенка. Она характеризуется активной деятельностью учеников под руководством учителя, направленной на поиск информации для решения проблемной ситуации. В курсе обществознания многие темы подходят под данную технологию, поскольку содержат спорные вопросы, проблемные задачи и задания для размышления. В контексте изучения льгот можно поставить следующие проблемы: нужны ли льготы государству и населению; что будет, если отменить все льготы; почему не все люди имеют льготы.

5. *Интерактивные лекции и семинары.* Преподаватель может использовать мультимедийные инструменты, чтобы обозначить основные принципы социальной защиты населения и примеры их применения. Обучающиеся имеют возможность задавать вопросы и взаимодействовать с преподавателем в режиме реального времени. Например, можно провести семинар по теме «Региональные льготы». Ученики заранее готовят сообщения с презентацией, организуется активное обсуждение зачитанных докладов.

6. *Кейс-стади.* Обучающимся предлагается изучать конкретные случаи исследований, где принципы социальной защиты населения применялись успешно или неудачно. Это помогает ученикам анализировать реальные ситуации и разрабатывать стратегии для достижения лучших результатов. В кейсе могут быть предложены различные задания: изучить статистику использования льгот различными категориями граждан; сравнить доступность и качество помощи для граждан, имеющих и не имеющих льготы.

7. *Групповые проекты.* Ученики совместно работают, чтобы исследовать меры социальной защиты населения: пенсионное обеспечение, пособия по безработице и т.д. Они могут проводить опросы, собирать данные и разрабатывать рекомендации для улучшения системы социальной защиты. В качестве заданий для групп можно предложить:

- оценить уровень удовлетворенности граждан льготами и их влияние на их здоровье и благополучие;
- провести опрос среди граждан, имеющих право на льготы, с целью выявле-

ния причин низкого уровня использования;

- изучить причины снижения интереса граждан к льготам: недостаточная информированность, сложности в получении льгот, недоверие к власти и т.д.

- разработать информационную справку о льготах и способах их получения.

8. *Прохождение льготного пути.* Составление сценариев и заданий, где ученики могут посмотреть мир глазами людей, имеющих льготы, и понять, как эти льготы влияют на их жизнь. Например, процесс оформления льгот при назначении пенсии. Необходимо выяснить, какие льготы положены пенсионеру и как их следует оформлять.

10. *Сравнительный анализ.* Сравнение льгот в разных странах или регионах с целью выявления сходств и различий. Примером может стать сравнение льгот, положенных пенсионерам и инвалидам, обсуждение вопросов о различиях социального обеспечения.

При рассмотрении теоретического материала следует учитывать, что школьники часто имеют затруднения в понимании новых терминов, поэтому следует включить в работу на уроке следующие методы:

1. *Рассказ:* учитель выстраивает изложение материала на основе достоверных фактов. При изложении должна присутствовать четкая логика рассказа. Эмоциональность и простой доступный язык делают восприятие более эффективным. Рассказ может содержать историю о становлении льгот в России, о трудностях отдельных категорий населения.

2. *Беседа.* Учитель при помощи вопросов наводит учеников на понимание нового материала. Для эффективности данного метода необходимо правильно формулировать вопросы. Они не должны содержать ответа, подталкивать к нему, не должны предполагать ответы «да» и «нет». Можно предложить беседы по теме «Льготы: за и против», «Почему не всем людям положены льготы», «Эффективно ли социальное обеспечение нуждающихся категорий населения».

3. *Дискуссия.* Одной из форм дискуссии является «круглый стол». Данная форма урока требует тщательной подготовки, но является эффективной, поскольку развивает критическое мышление, навыки самостоятельной работы,

коммуникативные способности и учит формулировать и высказывать собственное мнение о проблеме. Темы дискуссий: «Региональная политика льготного обеспечения: плюсы и минусы», «Новые льготы: предложения законодателю».

Особое место в методике преподавания обществознания отводится приемам практического обучения: упражнения, лабораторные и практические работы.

Таким образом, для формирования знаний о социальном государстве и социальной защите населения важно использовать всё многообразие педагогических технологий и методов обучения. Чем активнее и интереснее будет организована деятельность учеников на уроке, тем успешнее будет сам процесс обучения. В преподавании знаний о социальном государстве важно сочетать как традиционные, так и интерактивные методы обучения. Выбор того или иного метода зависит от возрастных и интеллектуальных особенностей аудитории, а также от темы и содержания предполагаемого урока. Результативность применяемой методики напрямую связана с ее реализацией на практике, а также с личностными качествами учителя, который выступает в качестве наставника, помощника и координатора деятельности на уроке.

Литература

1. Кутыгин Ю. А. Сущность и содержание непрерывного образования в России // Вестник Удмуртского университета. 2016. № 4. С.154-159.
2. Разводова Е. В. Формирование универсальных учебных действий // Наука и образование: новое время. 2017. № 6(23). С. 177.
3. Ядрышников К. С. Проблемы формирования правовой культуры у студентов среднего профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 8. С. 197.

Краморенко Аина Родионовна – воспитатель МБДОУ «Каменский детский сад» Боханского р-на Иркутской области, студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: kramorenko.aina@mail.ru.

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. Статья посвящена анализу основных механизмов развития дистанционного обучения в образовательном процессе. В статье рассматриваются основные методы преподавания и изучения иностранного языка с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, лингво-коммуникативные компетенции, образование, коммуникация, методика.

В современном обществе главная цель компьютеризации образования в России заключается в усовершенствовании умственной активности обучающихся через применение современных информационных технологий. Это предполагает не только включение в процесс образования дистанционного формата, но и улучшение уровня подготовки будущих специалистов, соответствующих требованиям современного информационного общества. Чаще всего информационные технологии используются для организации общения и передачи знаний. Далее будут представлены модели дистанционного обучения, предложенные разными авторами, включая иностранного автора Мэри Бёрнс, который выделяет основные подходы к дистанционному обучению [1, с. 380].

Традиционным методом является метод обучения, выступающий основой преподавания в определенной области знаний, определяя стратегию изучения иностранного языка, а также выбор методики, соответствующей этой стратегии. Перейдем к рассмотрению основных подходов к обучению иностранному языку.

Коммуникативный подход помогает понять значение реальной коммуникации в процессе обучения. Он не столько акцентирует внимание на усвоении

грамматики и языковых конструкций, сколько на развитии умения ученика общаться на изучаемом языке (коммуникативная компетенция), особенно в реальных ситуациях. Передача информации является главной целью этого подхода.

Несмотря на упор на развитие устной речи, студенты также развивают навыки чтения, аудирования и письма. Это чрезвычайно важно, поскольку в реальной жизни навыки редко используются изолированно, и интегрированный подход позволяет имитировать реальные ситуации. Выбор текстов для уроков также играет важную роль при коммуникативном подходе, где предпочтение обычно отдается аутентичным материалам [3, с. 68-72].

Для дистанционного обучения часто используется смешанный подход, который объединяет принципы всех описанных выше методов и включает в себя следующее:

1. Коммуникативный метод, который делает усвоение коммуникативной компетенции основой обучения языку. Он позволяет уделять внимание синтезу следующих методов: аудирование, чтение, письмо, говорение.

2. Прямой метод предполагает отказ от использования родного языка и отдает предпочтение полному погружению в изучаемую среду. Грамматика вводится индуктивно, а основное внимание уделяется разговорной речи и аудированию.

3. Аудиолингвальный метод, который заключается в многократном прослушивании и повторении аудиоматериалов. Уроки организуются по принципу: слушание, разговор, чтение, письмо. В этом подходе уделяется большое внимание устной практике [2, с. 74].

Каждый из этих методов вносит свои идеи и помогает решать определенные проблемы изучения языка. Поэтому в практике преподавания эффективнее всего их сочетать для достижения лучших результатов. Исследования специалистов подтверждают, что ни один из методов не обеспечивает гарантированного успеха, что подчеркивает важность использования комбинированного подхода в дистанционном обучении иностранным языкам.

В контексте вышесказанного, дистанционное обучение представляет собой процесс взаимодействия между участниками обучения и образовательными ресурсами, включающим в себя несколько методов и технологий.

Литература

1. Владимирова Л. П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы // Иностранные языки в высшей школе. 2014. № 2(29). С. 68-72.
2. Попова Т. П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного отделения языкового вуза: монография. Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского Н. Новгород, 2013. 186 с.
3. Burns Mary. Distance Education for Teacher Training: Modes, Models and Methods. Washington, DC. 338 p. URL: <https://www.edc.org/sites/default/files/uploads/Distance-Education-Teacher-Training.pdf> (дата обращения: 15.11.2023)

Крапива Анастасия Александровна – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: a.krapiiva@gmail.com.

С. А. Кустова

МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»

ТЕХНОЛОГИИ ВЫЯВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению важнейших аспектов участия педагога в процессе выявления интересов и познавательных потребностей обучающихся в условиях современного образовательного пространства. Проанализированы основные способы оценки интересов, а также условия организации

обучения, направленного на личностное развитие ученика.

Ключевые слова: познавательные интересы, познавательные потребности, образовательные траектории, современная школа, личностно-ориентированные технологии.

Современная школа немыслима без личностно-ориентированных технологий. Именно благодаря их применению формируется уникальная целостная личность, ученик, который стремится к реализации всех своих возможностей и открыт для обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный интерес обучающихся становится частью процесса обучения, благодаря чему обеспечиваются разнообразие и вариативность образовательной среды. Школа XXI века стремится создать такие условия обучения, при которых образование могли бы получать люди с различным складом ума. Раскрытие возможностей каждого ученика возможно благодаря разнородной образовательной среде.

Для определения учителем конкретных действий, направленных на развитие образовательных интересов обучающихся необходимо сначала выявить отношение детей к изучаемым предметам, найти причины снижения интереса или причины преобладания интереса к одним предметам по сравнению с другими.

Педагогам и воспитателям необходимо владеть максимально полной информацией о том, какие факторы оказывают влияние на развитие способностей их детей, к чему дети проявляют интерес, где имеют больше талантов и достижений. Это помогает педагогам формировать учебный план, учитывая индивидуальные интересы каждого ребенка.

На развитие способностей детей оказывают влияние следующие факторы:

1. Врожденные задатки у ребенка.
2. Период выявления способностей.
3. Внимания к тем способностям и увлечениям, к которым имеется интерес у ребенка.
4. Совместная работа учителя и ребенка.

Задача педагога как раз состоит в том, чтобы учитывая эти данные, делать больший упор на их развитие [1, с. 182].

Для выявления познавательных интересов и предметной направленности младших школьников мы можем использовать следующие методы: наблюдение, анкетирование, экспериментальные задания, сочинение.

Среди методик, которые применяются для выявления индивидуальных образовательных интересов, возможно применение множества техник. Рассмотрим некоторые из них.

1. Технология «Цветные лепестки». Данная методика направлена на выявление основных мотивов школьников. Она позволяет узнать, каким предметам отдается предпочтение. Ученику предлагаются полоски бумаги и цветные карандаши. Полоски раскрашиваются в порядке ранжирования от понравившегося цвета к цвету менее привлекательному. Далее предлагается также раскрасить лепестки цветка с названием предметов. Таким образом, по цветам делается вывод о том, каким предметам отдается предпочтение. Данная методика подходит для начальной школы, а также успешно работает в 5 классах.

2. Технология «Конверты». Предполагает определение наличия или отсутствия интереса к предмету. Ученику предлагаются конверты с заданиями по различным предметам. От выбора конкретных конвертов зависит оценка индивидуальных интересов обучающихся.

3. Для оценки правильности направления работы учителя по развитию познавательного интереса у обучающихся необходимо производить оценку изменения уровня и характера интереса в динамике, отслеживая изменения поэтапно.

4. Для повышения качества обучения учителю необходимо анализировать как собственные уроки, так и уроки своих коллег. В процессе взаимного анализа уроков вырабатывается эффективный подход к процессу обучения. Обмен замечаниями о ходе уроков и их разбор позволяет уменьшить количество методических ошибок при подаче материала ученикам. Для проведения анализа урока удобно использовать структурированный протокол урока.

5. Анкетирование «Диагностика на выявление интересов». Данная методика,

кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным [3, с. 67].

6. Методика «Мой герой». Цель: определение образцов подражания ребенка. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно):

- на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь?
- есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему?
- на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить?

Почему? [4, с. 65].

Система мер по формированию индивидуальных интересов должна включать следующие меры:

- первичная диагностика школьников, позволяющая выявить определённые качества и свойства личности, влияющие на формирование индивидуальных интересов;
- выявление уровней познавательной активности несовершеннолетних с целью дальнейшего выбора индивидуальной образовательной траектории;
- групповая коррекция низкого уровня познавательной активности, которую необходимо осуществлять на классных часах; формирование у детей моделей правильного поведения;
- беседы и лекции важности саморазвития и самореализации;
- работа с родителями по формированию индивидуальных интересов [2, с. 38].

Реализация отмеченных технологий и мер несет следующие задачи:

- приобретение знаний учащихся о роли обучения, о правилах поведения, о способах познания и реализации своих интересов;
- воспитание в подрастающем поколении правильного поведения (культурные интересы, правильные привычки), которое позволят учащимся не попадать в антисоциальные группы, а реализовать все свои способности для становления

собственной личности;

- развитие у учащихся бдительности и наблюдательности, умения планировать и осуществлять цели;

- развитие способности к рефлексии, понимание причин собственных успехов и неудач.

Таким образом, технологии выявления интересов в школьном возрасте весьма разнообразны. В первую очередь они сводятся к диагностике индивидуальных интересов через психологические методики – тексты, анкетирования. Помощью подобных диагностик можно выявить конкретные предпочтения обучающихся относительно предметов. Также при помощи анкетирования можно определить уровень познавательной активности, от которого напрямую зависит индивидуальный интерес ученика.

Литература

1. Варламова В. А. Индивидуальная образовательная траектория в педагогических исследованиях // Современное образование: традиции и инновации. 2020. № 2. С. 182-189.

2. Карпова Л. Ю., Чуприкова С. А. Индивидуальный образовательный маршрут – важное условие реализации ФГОС СОО // Znanstvena Misel. 2018. № 9(22). С. 38-42.

3. Корнеевец В. С., Драгилева И. И., Ребезов И. А. Интеграция образовательных программ и развитие индивидуальных образовательных траекторий // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2018. Т. 12. № 1. С. 67-72.

4. Петунин О. В., Трифонова Л. В. Особенности формирования познавательного интереса школьников в процессе предпрофильной подготовки по предметам гуманитарного цикла // Инновации в образовании. 2018. № 6. С. 65-73.

Кустова Светлана Александровна – учитель истории, технологии МОУ ИРМО «Карлукская СОШ», студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: kustovasvetlana1984@gmail.com.

АППЕТИТ К ЧТЕНИЮ ПРИХОДИТ ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема нежелания современных школьников читать тексты русской классической литературы и способы её решения на уроке литературы.

Ключевые слова: любовь к чтению, красота речи, интерес к книге, историзм в литературе, роль учителя, способы пробуждения интереса к чтению, дорога жизни.

Любить читать книги – в современном обществе это уже дар. Не так давно, возвращаясь домой, я стала свидетелем подобного чуда. Девочка лет тринадцати разговаривала с кем-то по телефону и произнесла поразительно приятную фразу: «Я никогда не променяю настоящую книгу на электронную. Мне нравится запах книги, переворачивание страниц. Мне нравится стирать пыль с миров». Как филолог я испытала счастье. Подумать только: красота речи подростка невероятная, да ещё и метафоры использует.

У меня, как и у любого учителя, есть дети, подобные этой девочке, с которыми приятно разговаривать, обсуждать произведение, спорить по какому-либо вопросу. Они очень начитанны. Участвуют в олимпиадах, конференциях и конкурсах, занимают призовые места и становятся победителями. Но, как у любого учителя, таких детей мало по сравнению с теми ребятами, которые не то что рассказ к уроку прочитать не могут, вообще книгу в руки не берут с целью получения интеллектуального удовольствия. И в какую упаковку обернуть им лучший подарок – вкус к чтению я порой теряюсь в догадках.

Я считаю, что не все так уж плохо. Руки опускать точно не стоит. Моё мнение обусловлено пониманием роли учителя в целом. Учитель – сеятель. Ученики – почва. На плодородной, удобренной стараниями родителей, почве колоски

всходят быстро и превращаются в золотое поле пшеницы. Есть почва глинистая, которую надо сначала удобрить, заинтересовать. В такой почве семечко прорастает медленно, в течение нескольких лет или десятилетий. И уже взрослый человек понимает, что многое упустил, не читая и не понимая жизни. Но есть почва каменисто-глинистая. Казалось бы, сколько ни бросай зернышек, сколько ни поливай – ничего не прорастет. А нет! Один колосок-борец да проклюнется. Когда это будет – неизвестно. Хорошая книга – это добро и частичка смысла жизни, а без этих двух начал человек теряется. Потерявшись, всегда потянешься к свету.

Но пока я работаю с детьми переходного возраста. У них в большинстве своем другие ценности и интересы. Им некогда прочитать рассказ из 2-5 страниц, или же они думают, что будет неинтересно.

Известно, что привить любовь к чтению можно только до 9 лет. В старшем возрасте это гораздо сложнее. Поэтому изначально все идет из семьи. Но работать-то хочется с интересом, потому что к уроку готовишься, ищешь то, что и подростка заинтересовать может. Как ни спросишь в начале урока, понравилось ли произведение, так слышишь ответ – мы ничего не поняли. А если понравилось, то только сюжет. Глубина восприятия наблюдается у единиц. Однако я стараюсь заинтересовать образной системой.

Возьмем, к примеру, гоголевскую «Шинель». Ученики сказали, что это бред – заболеть и умереть из-за того, что у тебя что-то украли. Даже если это дорогой телефон. Обидно будет, и от родителей свое получишь, опять с раритетом ходить придется. Ну и что? Имя смешное, хорошо, что сейчас таких имен нет. Вот это реальная проблема, которую только при получении нового паспорта исправить можно.

Начали с того, что прочитали, как Акакию Акакиевичу выбирали имя. Узнали его значение, и что мама программирует выбором имени судьбу ребенка. Интерес появился моментально. Имя-то у каждого имеется.

Детям очень нравится предмет история. Историзм в литературе мне помогает часто вести урок и поддерживать интерес и внимание ребенка. Через историче-

ские события любое произведение воспринимается легче. Рассказала о времени и ценностях общества, в котором жил Николай Васильевич Гоголь, в чем он видел дальнейшее развитие России, что препятствовало этому. Дети на своём собственном примере осознали, что человек может потеряться за вещью, поставить ее выше себя. Оказалось, что такое превращение в литературе называется овеществлением. Соотнесли прошлое с настоящим. Поняли, что призрак – не бред писателя, и ни «что к чему», а помощник по разграничению нравственности и вечного зла, некий мститель за оскорбленное человечество.

Почти всегда на следующем уроке я даю проверочную работу, смотрю правильность понимания пройденного, не проговаривая идею на предыдущем уроке. Детям интересно, правы они или нет. Как ни удивительно, однако практически все сделали правильный вывод об идее произведения.

Когда проходили «Старого гения», сказала, что героя зовут Иваном Ивановичем, потому что это образ Иванушки из сказок. Ребята сначала не поняли, при чем тут Иванушка, который по большей части дурачок. Но когда оказалось, что это человек, обласканный богом и мыслящий в двух категориях, колесо интересного урока закрутилось. Гипотеза «аппетит приходит во время еды» опять нашла свое подтверждение. Мне нравится в этот момент видеть глаза ребенка, в которых появляется интерес и понимание, что он прав. Даже если ребенок «неговорящий».

Но как бы ни было интересно на уроке, на следующий урок ребята все равно приходят, не прочитав текст. Им скучно это делать, а на уроке мы все нужное прочитаем, обсудим, будет понятно, жизненно и интересно.

Конечно, такая игра в одни ворота несколько обидна. Если аппетит и приходит во время еды, руки-то мы моем заблаговременно. Я тоже хочу не только понимания, но и добровольного самостоятельного прочтения произведения. Я решила на испорченный урок. Задала вопросы по тексту, руки подняли те, кто всегда готовится по моему предмету и кто задает темп и всеобщий интерес. Сказала, что, чтобы рассказать что-то интересное, мне тоже должно быть интересно, а для этого собеседников должно быть больше. Устроила наказание. Не

хотите как в 8 классе, пусть будет как в начальной школе. Начали с прочтения одного предложения и его пересказа. Несколько минут было смешно. Но очень быстро надоело. Попросили усложнить уровень, «перейти в следующий класс». Просьбу выполнила. Прочитали абзац, пересказали. На мольбу вернуться к обычным урокам не отреагировала. Продолжалось так весь урок. Может, я и совершила педагогическое преступление, но оно было не напрасно. Дети поняли, как отвратительны они со стороны. Их никто не унизил, не оскорбил, но такое отражение в зеркале им не понравилось. Они клялись, что будут готовиться и читать текст самостоятельно. Конечно, не все, но большинство обещание выполнили и не захотели вернуться к уровню, как они сами его называли «простейшие» (биология им, видимо, тоже очень нравится). Итог проверочной работы тоже был результативным. Оценку «4» получили даже те, кому «3» из жалости ставила.

Подводя итог, хочется отметить, что привить вкус к чтению очень сложно, но можно начать хотя бы с элементарного прочтения одного произведения и его совместного обсуждения. Способы и методы для каждого класса свои. Если раньше играли, устраивали квесты и КВНы, то теперь стали интересны образы, судьбы, исторические моменты и видение старого в современном мире. Иногда помогает хитрость. Иногда очень нестандартные приемы. Главное, на мой взгляд, не опускать рук и стараться открывать ребенку произведение под разными углами и наклонами. Ведь никогда не знаешь, какая тропка выведет тебя на большую дорогу.

*Лазарева Наталья Вячеславовна – учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Иркутска СОШ № 12, e-mail: nlazareva1981@mail.ru.*

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье анализируются проблемы изучения предпринимательской деятельности в современном обществоведческом курсе. Рассматривается научная разработанность темы среди зарубежных и отечественных исследователей экономики, социологии, педагогики. Анализируются позиции темы «Предпринимательская деятельность» в поурочном планировании.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, методические особенности, обществознание.

Предпринимательская деятельность занимает достаточно большую долю в современной российской экономике, выполняя производственную, доходную функции и обеспечивая занятость населения.

В настоящее время институт предпринимательства претерпевает значительные трансформации, вызванные экономическими, социальными и правовыми изменениями (например, под воздействием санкционной политики). Разумеется, все эти изменения не могли не отразиться на курсе обществознания, ведь образование призвано подготовить учащихся к социальным стратегиям экономической деятельности, неотъемлемой частью которой является предпринимательство.

Между тем, интерес к предпринимательству в современном российском обществе только растет. По данным ВЦИОМ доля россиян, занятых предпринимательской деятельностью, за последние 15 лет выросла с 4 до 8%. А общее количество субъектов малого и среднего бизнеса достигло 6,2 млн., это обуславливает необходимость детального изучения данного сектора экономики [6].

Не вызывает сомнения, что предпринимательство является не только экономическим явлением, но в большей степени социальным феноменом. Социальный характер предпринимательства требует глубокого анализа, в том числе в рамках обществоведческого курса.

Вопросы педагогических особенностей изучения предпринимательства широко разрабатывались исследователями в различных науках, таких как экономика, психология, педагогика.

Начало исследованию собственно предпринимательства было положено в экономике. Р. Кантильон заговорил о предпринимательстве как об отдельном социально-экономическом феномене и впервые предложил определение данной категории. В своем труде «Эссе о природе торговли» он писал, что торговец или предприниматель «покупает продукты по определенной цене места, где их произвели, чтобы потом их перепродать в целом или в частях по более высокой цене» [4, с. 274].

Продолжили исследовать теорию и историю предпринимательской деятельности такие экономисты, как Ж.-Б. Сэй, А. Смит, Й. Шумпетер и др. В частности, Ж.-Б. Сэй расширил понимание категории предпринимательства. С его точки зрения предприниматель – не просто торговец, а еще и производитель. Предприниматель, считает Сэй, это «лицо, которое берется за свой счет и на свой риск и в свою пользу произвести какой-нибудь продукт» [11, с. 398].

А. И. Агеев определяет предпринимательство как «особого рода новаторскую экономическую деятельность, заключающуюся в создании, изменении или развитии организационных структур с целью открытия или роста производства товаров или услуг» [1, с. 25]. Это понятие представляется нам наиболее близким современному пониманию предпринимательской деятельности, поскольку в нем есть компонент новаторства.

Что касается исследования предпринимательства в педагогике, еще Д. Дьюи утверждал, что школа должна воспитывать человека, способного приспособиться к меняющейся ситуации в условиях свободного предпринимательства [3].

Отечественная педагогика также не обошла вниманием проблему изучения предпринимательства в образовании. Одни исследователи рассматривают изучение предпринимательства в школе в аспекте профессионального самоопределения и воспитания предпринимательских способностей у обучающихся (В. П. Максимов, Е. В. Барыжикова и др.). Другие (А. Ф. Аменд, Ю. К. Васильев и др.) подходят к предпринимательству в аспекте подготовки школьников к экономической деятельности в целом.

Одним из исследователей, раскрывающих практико-применимые формы подготовки обучающихся к экономической и, в частности, предпринимательской деятельности, был В. П. Максимов [5, с. 25]. Он разработал методические указания к проведению учебных занятий на тему предпринимательства.

Напротив, Е. В. Барыжикова настаивает на необходимости единства теоретического и практического компонентов обучения основам предпринимательства. В своем труде она приводит педагогические условия и методические приемы обеспечения такого единства [2, с. 19].

Одним из направлений исследований педагогов в области преподавания предпринимательства является разработка конкретных методик и способов эффективного донесения информации о предпринимательстве. А. А. Ступин в своем исследовании не только подробно раскрыл понятие предпринимательства в аспекте педагогики, но и привел конкретную модель изучения предпринимательской деятельности в школе, анализируя педагогические условия ее эффективного функционирования [10, с. 41].

Интересно также проследить, как представлена предпринимательская деятельность непосредственно в школьном курсе обществознания. Согласно примерным рабочим программам основного и среднего общего образования, предпринимательская деятельность рассматривается в 8 и 10 класса. В 8 классе – в рамках темы «Рыночные отношения» (5 ч.) [7, с. 77], в 10 – в рамках «Экономики предприятия» (4 ч.) [8, с. 45-46]. На профильном уровне в 10 классе темам, так или иначе связанным с предпринимательством, уделяется в общей сложности 14 часов. Можно сделать вывод, что в рабочей программе по обществозна-

нию тема «Предпринимательской деятельности» занимает достаточно значительное место, на нее выделено немало учебных часов [9, с. 50-51].

Анализ социологических работ показал, что проблема предпринимательства в образовании достаточно освещалась в российской науке. Однако авторы в основном сосредоточены на проблеме готовности школьников к собственно предпринимательской деятельности, или же рассматривают предпринимательство в рамках технологического обучения. В то время как вопросы методических особенностей преподавания предпринимательства именно в рамках курса обществознания только начинают разрабатываться.

Литература

1. Агеев А. И. Предпринимательство. М.: Институт экономических стратегий, РУБИН, 2016. 536 с.
2. Барыжикова Е. В. Организационно-педагогические условия обеспечения единства теоретического и практического компонентов обучения основам предпринимательства: автореф. дис. канд. пед. наук. М.: Ин-т упр. образованием РАО, 2004. 23 с.
3. Дьюи Д. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бимбада. М., 2003. С. 356.
4. Кантильон Р. Эссе о природе торговли в общем плане // Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков. М.: Мысль, 2004. Т. 1. С. 269-278.
5. Максимов В. П. Учебно-предпринимательская деятельность школьников: автореф. дис. докт. пед. наук. Брянск.: Изд-во БГУ, 2002. 38 с.
6. Предпринимательство в России: мониторинг // ВЦИОМ новости [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/predprinimatelstvo-v-rossii-monitoring> (дата обращения: 10.10.2023).
7. Примерная рабочая программа основного общего образования: Обществознание. М.: Минпросвещения РФ, 2021.
8. Примерная рабочая программа среднего общего образования: Обществознание. Базовый уровень. М.: Минпросвещения РФ, 2022.

9. Примерная рабочая программа среднего общего образования: Обществознание. Углубленный уровень. М.: Минпросвещения РФ, 2022.

10. Ступин А. А., Ступина Е. Е. Педагогические условия подготовки старшеклассников к предпринимательству: монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. 119 с.

11. Сэй Ж.-Б. Трактат о политической экономии // Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков. М.: Мысль, 2004. Т. 1. С. 397-406.

Малых Дарья Сергеевна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: darmalykh2002@gmail.com.

Ю. С. Мамонцева

МБОУ г. Иркутска СОШ № 43

ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Исследование фокусируется на анализе процесса вовлечения обучающихся в творческую деятельность, а также предлагает пошаговое формирование у них умений в учебно-творческой области. В статье рассматриваются структурные компоненты деятельности преподавателя, ориентированные на подготовку обучающихся к научному и техническому творчеству.

Ключевые слова: творчество, формы творчества, ученики, творческая активность, развитие личности.

Способность к творческому мышлению – важный навык, который учащиеся должны развивать по мере взросления. Это способность, которая не только поощряет творческое мышление, но и позволяет генерировать свежие концепции и находить оригинальные решения проблем. Крайне важно развивать навыки творческого мышления у всех обучающихся, чтобы создать сообщество тех, кто вносит изменения. Это помогает школьникам и студентам превзойти других в

соревновании благодаря своим творческим решениям.

В развитии российской системы образования в последнее десятилетие заметны значительные изменения. В условиях информатизации и цифровизации, присущих быстро меняющемуся миру, возрастает высокий спрос на квалифицированных специалистов с развитым творческим мышлением. Следовательно, сфокусированный на организации мыслительных процессов, образовательный процесс должен стремиться не к простому усвоению абстрактных знаний, а к развитию умений креативной творческой деятельности в конкретных областях знаний.

Исследователи отмечают, «что между процессами постижения, усвоения понятий и их заучиванием имеются достаточно глубокие различия. Действительно, процессу уяснения понятий должна сопутствовать логическая память, абстрактное мышление, сопоставление и выявление отличий» [1, с. 119]. Тем не менее стоит отметить, что для преподавания множества дисциплин, посвященных законам и явлениям природы, часто используется информационно-справочный подход. С учетом того, что знания и навыки продолжают оставаться ключевыми элементами образования, исследователи подчеркивают, что в современных условиях информационная функция образования теряет свою прежнюю важность, обусловленную ее ограниченностью.

В сформировавшихся условиях целесообразно рассматривать универсальные подходы как альтернативу, которая не только способствует приобретению знаний, но также обеспечивает их практическое применение. Признавая важность формирования знаний и навыков, исследователи подчеркивают неотъемлемость развития умений учебно-творческой деятельности. Этот подход направлен на формирование личности как субъекта данной деятельности.

Опыт обучения подтверждает, что творчество положительно влияет на развитие логической памяти и абстрактного мышления личности. С одной стороны, творческая деятельность способствует развитию индивидуальности и личностных качеств [2, с. 51]. С другой стороны, она является естественной потребностью человека, который, опираясь на предыдущий опыт, стремится к

уникальному выполнению действий и реализации своей деятельности в конкретной профессиональной области. Творчество проявляется как в процессе, так и в результатах творческой деятельности личности.

Таким образом, необходимо акцентировать внимание на следующих формах творческой активности обучающихся:

1. Научная деятельность. Занятия наукой – отличный способ развить навыки творческого мышления у студентов. Когда вы поощряете обучающихся участвовать в научных экспериментах, они могут предлагать инновационные идеи и решения. Более того, школьники получают возможность применить знания, полученные на других уроках. Таким образом, их творческие навыки наряду с навыками понимания улучшаются. Школы могут проводить научно-творческие ярмарки или научные выставки, чтобы продемонстрировать свои таланты и креативность.

2. Школьные поделки. Несомненно, рукоделие развивает творческие способности учащихся. Декоративно-прикладное искусство – один из лучших способов раскрыть способности учащихся. Оно повышает ловкость учащихся, заставляя их по-разному использовать свои конечности. Поскольку у учащихся нет многих ограничений в раскрытии своего творческого потенциала, они смогут выразить себя наилучшим образом.

3. Занятия чтением. Чтение в значительной степени способствует развитию креативности и навыков творческого мышления у учащихся. Совершенствуется способность учащихся к визуализации и, тем самым, усиление их воображения. Когда учащиеся занимаются чтением, они, как правило, улавливают нюансы языка, и, следовательно, это улучшает их языковые навыки.

4. Оформление классной комнаты. Оформление классной комнаты может быть выполнено с помощью ваших учеников. Вы можете задать тему для классной комнаты или украсить класс творческими работами ваших учеников. Когда вы предоставляете им возможность продемонстрировать свои работы в классе, они могут гордиться своими творческими работами и работать над их совершенствованием.

5. Творческие игры. Игры укрепляют взаимодействие, сотрудничество между учащимися. Поскольку учащиеся будут сотрудничать со своими сверстниками для победы в этих играх, их коммуникативные навыки также улучшатся. Во время игр учащиеся могут выдвигать инновационные идеи и решения, чтобы пройти игры и победить в них.

6. Мозговой штурм – отличный способ развить навыки творческого мышления детей и подростков. Мозговой штурм помогает людям проводить совместную работу, создавая группы, где каждый одновременно записывает свои мысли, а затем делится ими с другими членами группы для получения обратной связи.

Навыки творческого мышления необходимы учащимся для достижения успехов в учебе, а также в будущей профессиональной деятельности, в карьере. Возможна организация этих мероприятий в классе для улучшения навыков творческого мышления всех учащихся. Как уже было доказано, учащимся необходимы навыки творческого мышления, чтобы преуспевать во множестве начинаний на протяжении всей своей жизни.

Таким образом, важно подчеркнуть, что на современном этапе развития образования творческая и исследовательская деятельность обучающихся приобретают статус одного из ключевых видов образовательной практики. Результативность этих видов деятельности в значительной степени зависит от их грамотной и последовательной организации, наличия у обучающихся соответствующего опыта, навыков, степени мотивации и формирования современной образовательной среды, готовой адаптироваться к индивидуальным потребностям обучающихся.

Литература

1. Грешных А. А., Горшкова Е. Е., Ефимова А. Б. Вопросы создания эффективного образовательного процесса для курсантов силовых структур // Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России. 2017. № 4. С. 119-124.

2. Грешных А. А., Горшкова Е. Е., Ставицкий Д. В. Построение системы образовательной деятельности в учреждениях высшего образования силовых структур на основе компетентностных принципов // Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России. 2018. № 1. С. 49-54.

Мамонцева Юлия Степановна – учитель изобразительного искусства МБОУ г. Иркутска СОШ № 43, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: yuliyamamonceva7583@mail.ru.

И. А. Манданов, А. О. Алехин

Иркутский государственный университет

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ СПРОСА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы выбора маркетинговой стратегии образовательной организации в условиях развивающегося рынка образовательных услуг. Анализируются факторы, которые необходимо учитывать при выборе стратегии продвижения образовательных услуг на конкурентном рынке.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговая стратегия, образование, образовательные услуги, рынок образовательных услуг.

Развитие рыночных отношений в экономике России значительно повлияло на сферу образования. Активное развитие рынка частных образовательных услуг привело к усилению конкуренции среди образовательных учреждений. В этих условиях, значительно возрастают маркетинговые расходы компаний, оказывающих образовательные услуги. Частные образовательные учреждения вынуждены подстраиваться под изменяющуюся структуру рынка высокой конкуренции, а возрастающая массовость рынка образовательных услуг открывает

широкие возможности для организаций, предоставляющих эти услуги [1, с. 12]. Выбор маркетинговой стратегии в этих условиях является одним из приоритетных направлений для образовательных организаций.

Создание маркетинговой стратегии любой образовательной организации направлено на достижение следующих целей:

- увеличение доли рынка образовательных услуг;
- максимизация прибыли образовательной организации;
- достижение лидирующих позиций в своем сегменте;
- увеличение клиентского потока [3, с. 258].

Для достижения этих целей организацией необходима структурированная и спланированная маркетинговая стратегия, отвечающая требованиям рынка. Организации необходимо анализировать спрос на рынке образовательных услуг и принимать стратегическое решение исходя из результатов этого анализа и способности организации удовлетворить этот спрос имеющимися в ее распоряжении образовательными услугами.

На основе анализа спроса на рынке организация выбирает наиболее подходящую маркетинговую стратегию. В современной науке выделяются следующие виды маркетинговых услуг, основанных на спросе:

- стратегия стимулирующего маркетинга, применяется в тех случаях, когда спрос на услугу на рынке низкий и организации необходимо активно информировать потребителя о преимуществах данного продукта, чтобы стимулировать спрос на него;

- стратегия конверсионного маркетинга предполагает изменение отношения потребителя к продукту с негативного на положительный и перевод потенциального клиента в категорию реальных. В образовании может применяться в тех случаях, когда образ образовательной услуги, в массовом сознании потребителей, представляется как о совершенно не применимой или напрямую вредной для использования в реальной практике;

- стратегия ремаркетинга заключается в предоставлении потребителю информации о новых, ранее не раскрытых свойствах уже имеющейся услуги. Используется при снижении спроса на услугу;

- стратегия развивающего маркетинга предполагает развитие новых образовательных услуг с учетом предполагаемого спроса [2, с. 94].

Для выбора конкретной стратегии продвижения, образовательная организация должна учитывать такие факторы как:

- насыщенность рынка услугами, предоставляемыми образовательной организацией;

- объем спроса на предоставляемую услугу;

- результат анализа перспективных направлений рынка;

- отношение потребителей к предоставляемой услуге и к тактике продвижения ее на рынке.

Только комплексный анализ рынка образовательных услуг позволяет разработать рабочую стратегию развития и успешно реализовывать ее на рынке. Во многом, успех образовательной организации зависит от осведомленности организации в изменениях структуры спроса на рынке образовательных услуг.

Литература

1. Безносова М. И. Маркетинговые стратегии в международном образовании: монография / М. И. Безносова, Т. И. Зеленина, Е. С. Горбунова. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2019. 142 с.

2. Малых В. В. Современные методы практического маркетинга. Стратегии, прикладные методы, тренинги и практикум. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2015. 232 с.

3. Пыхтина Ю. Н. Формирование маркетинговой стратегии образовательной организации // Форум молодых ученых. 2019. № 9. С. 256-261.

Манданов Игорь Алексеевич – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: igormandanov@yandex.ru

Алехин Андрей Олегович – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: a.alekhin1213@gmail.com

Д. Н. Машукова

Иркутский государственный университет

УРОВЕНЬ И ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В СТРАНАХ МИРА

Аннотация. В статье раскрыты причины безработицы в некоторых странах мира. Рассмотрено понятие уровня безработицы как экономического показателя развития. Сделан вывод, что высокий уровень безработицы продолжает оставаться хронической проблемой во многих странах по всему миру. Отмечено, что для решения этой проблемы необходима целостная стратегия, сочетающая политику и программы, направленные на стимулирование экономического развития, улучшение образования и профессиональной подготовки, а также оказание помощи малому и среднему бизнесу.

Ключевые слова: безработица, уровень безработицы, Южная Африка, США.

Ситуация безработицы на рынке возникает, когда люди, несмотря на активный поиск и достаточную квалификацию, не могут найти подходящую работу [2]. Эти люди должны быть частью рабочей силы, стремящейся к получению оплачиваемой занятости. Рабочая сила включает в себя как занятых, так и тех, кто ищет работу, и составляет только часть общей численности населения. Коэффициент участия в рабочей силе отражает соотношение рабочей силы к численности трудоспособного населения. Вместе с тем уровень безработицы представляет собой процент или долю рабочей силы, ищущей труд.

Определение значений этих показателей играет ключевую роль в анализе

экономического прогресса. Широкий разброс безработицы в стране часто свидетельствует о снижении производственной активности, что может указывать на неэффективную денежно-кредитную политику. Такие тенденции требуют корректировок для стимулирования экономического восстановления. Помимо этого, они могут служить основой для разработки социальных программ [1].

Безработица – это отсутствие работы или общее число людей, не занятых трудовой деятельностью. В контексте макроэкономики безработица определяется как количество людей из числа рабочей силы, которые стремятся трудоустроиться, но не могут найти подходящую работу. Рабочей силой считается вся население, способное и готовое работать, при условии исключения тех, кто вышел на пенсию, стал инвалидом и способен работать, но не ищет занятости, например, из-за забот о детях или получения дополнительного образования [4].

Официальное определение безработицы показывает нам, что она наступает, когда человек из состава рабочей силы, активно ищущий работу, обладает квалификацией и способен выполнять труд, но не может найти подходящую работу.

Уровень безработицы широко используется для измерения состояния экономики. В большинстве слаборазвитых стран наблюдается высокий уровень безработицы, что может указывать на серьезные экономические трудности и вызывать социальные и политические потрясения. Наоборот, низкий уровень безработицы свидетельствует о более эффективной экономике, стимулируя рост заработной платы и улучшая уровень жизни.

Рассчитывается уровень безработицы путем деления числа безработных на общее число людей в составе рабочей силы и умножения на 100 [5].

Причины безработицы разнообразны и могут включать в себя экономические, социальные и политические факторы. Так совсем недавно пандемия коронавируса оказала прямое воздействие на уровень безработицы в различных странах.

Точное прогнозирование уровня безработицы становится критически важной задачей для руководящих органов, влияя на финансовую стратегию и общее

финансовое развитие страны.

Исходя из вышеизложенного, уровень безработицы определяется как процент людей без работы от общей численности рабочей силы. Этот показатель включает в себя работников, не занятых в настоящее время, но готовых приступить к работе. Прогнозируется, что глобальный уровень безработицы на второе полугодие 2023 и первое полугодие 2024 г. составит от 6,3% до 6,5%, в зависимости от источника. Уровень безработицы реагирует на изменения экономических условий, а не воздействует на них или предсказывает [6].

Когда экономика растет, рынок труда процветает, и уровень безработицы снижается. В периоды рецессии или других кризисов, наоборот, рынок труда сокращается, и уровень безработицы увеличивается.

При оценке уровней безработицы в странах в сравнении друг с другом жизненно важно иметь в виду, что это не всегда сравнение «яблок к яблокам». Начнем с того, что не во всех странах существует одинаковое определение безработицы – например, в некоторых странах говорится, что если человек способен работать, но в настоящее время не трудоустроен, то этот человек безработный. Но другие страны считают человека безработным только в том случае, если он активно ищет работу. Люди, которые не работают и не ищут работу, не считаются безработными. Очевидно, что эти различные определения окажут влияние на уровни безработицы, опубликованные в этих странах.

При оценке уровней безработицы в странах в сравнении друг с другом жизненно важно иметь в виду, что это не всегда сравнение «яблок к яблокам». Начнем с того, что не во всех странах существует одинаковое определение безработицы – например, в некоторых странах говорится, что если человек способен работать, но в настоящее время не трудоустроен, то этот человек безработный. Но другие страны считают человека безработным только в том случае, если он активно ищет работу. Люди, которые не работают и не ищут работу, не считаются безработными. Очевидно, что эти различные определения окажут влияние на уровни безработицы, опубликованные в этих странах.

Чтобы увидеть это влияние в действии, в качестве примера рассмотрим уро-

вень безработицы в странах Южной Африке в 2021 году, используя данные Международной организации труда. Согласно базе данных ILOSTAT, безработица составляет 29% при фильтрации по всем трем критериям (не занят, доступен и ищет работу), 38% при фильтрации по «не занят, но доступен» без учета меры поиска и целых 40% при фильтрации по «не занят, но ищет работу» без учета требования о наличии работы [7].

К счастью, в настоящее время большинство стран сообщают о своей безработице в соответствии с установленным международным стандартом, что облегчает сопоставление данных. Но вероятность несоответствия все еще существует, и об этом полезно помнить, особенно если вы сталкиваетесь с данными, которые кажутся неожиданными. Дополнительной проблемой является своевременность данных. Уровень безработицы может существенно меняться от месяца к месяцу, не говоря уже о том, чтобы из года в год, поэтому сравнение показателя одной страны в 2020 году может существенно отличаться с показателем другой страны в 2015 году. Тем не менее, если новые данные не были опубликованы, предыдущие показатели все же лучше, чем вообще их отсутствие.

Безработица имеет много негативных последствий, в том числе: усиление депрессии и других проблем с психическим здоровьем, рост уровня преступности, общее снижение экономической производительности и потребления, снижение уровня добровольчества и размывание навыков. Удивительно, но исключительно низкий уровень безработицы также может создать экономические проблемы, такие как чрезмерная инфляция (когда все заняты и у них есть деньги, которые можно тратить, спрос на товары может превышать предложение, что вызывает рост цен). Это может привести к росту стоимости жизни, что может быть особенно тяжело для граждан в развивающихся странах и /или в странах с низким уровнем дохода.

В Соединенных Штатах Америки Бюро статистики труда использует шесть различных методов для расчета уровня безработицы. Наиболее широко используемой и цитируемой статистикой безработицы является U-3, которая определяет безработных как желающих и способных работать и которые активно ис-

кали работу в течение последних четырех недель. Те, кто хотел бы работать, но не в состоянии, например, инвалиды, не считаются безработными. Согласно статистике U-3, число безработных делится на количество человек в составе рабочей силы и умножается на 100.

Низкий уровень безработицы не обязательно указывает на то, что население страны живет в благоприятных, устойчивых условиях. В докладе, опубликованном Международной организацией труда, говорится, что многие из 3,3 миллиарда человек во всем мире, которые технически заняты, работают в нестандартных условиях, которые предлагают слишком низкую оплату, плохую экономическую безопасность и практически никаких возможностей для продвижения по службе [3].

В обзоре Международной организации труда сообщается, что глобальный уровень безработицы в 2018 году опустился ниже 5%, что является самым низким показателем со времен финансового кризиса 2008 года. Однако этот процент сохранялся недолго, в немалой степени благодаря пандемии COVID-19 в 2020 году. По данным Бюро статистики труда, уровень безработицы в США составлял 3,8% до пандемии COVID-19 (февраль 2020 года). К маю 2020 года уровень безработицы, уже вырос до 16%. К сентябрю 2020 года уровень безработицы снизился до 7,9% [6].

Подводя итог, можно сделать вывод, что высокий уровень безработицы продолжает оставаться хронической проблемой во многих странах по всему миру. Для решения этой проблемы необходима целостная стратегия, сочетающая политику и программы, направленные на стимулирование экономического развития, улучшение образования и профессиональной подготовки, а также оказание помощи малому и среднему бизнесу.

Литература

1. Войтинский В. Безработица и локауты. М.: Медиа, 2021. 360 с.
2. Дорохова Н. Молодежная безработица. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2021. 180 с.

3. Мичман А. 8 способов извлечь пользу из временной безработицы: монография. М.: Издательские решения, 2020. 350 с.
4. Морозов А. В. Государственное регулирование занятости и безработицы в Татарстане в период НЭПа. М.: Бибком, 2020. 752 с.
5. Чукреев П. Безработица и занятость: технологии регулирования. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2021. 240 с.
6. Russell J. Безработица. М.: VSD, 2022. 275 с.
7. South Africa Population [Электронный ресурс]. URL: <https://worldpopulationreview.com/countries/south-africa-population> (дата обращения 07.11.2023)

Машукова Дарина Николаевна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: darina.nikolaevna13@mail.ru.

Е. В. Натоко

МБОУ «Горхонская СОШ» республики Бурятия

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлен краткий обзор истории возникновения понятия «качество образования». Рассмотрены гибкость, различные подходы к определению и многовариантность его трактовки с разных точек зрения (с позиции государства, общества и личности). Также отмечен механизм как внутренней, так и внешней оценки качества образования.

Ключевые слова: образование, качество образования, результаты образования, конкурентоспособность образования, внутренняя система оценки качества образования, внешняя оценка качества образования.

В условиях развития современной системы российского образования, сопровождающегося ростом конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед каждой школой ежедневно стоит вопрос повышения качества образования. Для дальнейшего рассмотрения указанной проблемы необходимо определить, что подразумевает под собой понятие «качество образования».

История понятия «качество образования» относительно молода. Впервые оно появилось на страницах закона Российской Федерации № 3266-1 от 10.07.1992 «Об образовании», в статье о государственном контроле за качеством образования. Однако до принятия Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в научной литературе отсутствовали нормативно закреплённые понятия и конкретные определения категории «качество образования». На протяжении более 20 лет в данном направлении активно развивался научный дискурс: выдвигались различные трактовки нового понятия, появилось большое количество практик контроля, а также была разработана целая серия концепций и положений, направленных на оценку системы образования в целом.

Так, например, доктором педагогических наук В. П. Беспалько было предложено следующее определение данного понятия: «Качество образования – комплексная характеристика, где главным показателем является качество знаний, определяемое совокупностью разделённых и независимых параметров», что соответствует характеристикам понятия, представленного в Федеральном законе от 2012 года [2].

Чаще всего качество образования рассматривается с позиций квалитологии – науки, объединяющей три основные теории качества: теорию качества, теорию оценки качества (квалиметрию) и теорию управления качеством. Понятие «качество образования» является достаточно сложным, поэтому, согласно утверждениям А. И. Субетто, полное его изучение и раскрытие может быть только тогда, когда будут определены категории свойства, структуры, системы, количества, эффективности, оценки, управления и т.д. [5, с. 65].

Исследуемое понятие носит динамичный характер, оно достаточно гибко. К

тому же, подвержено быстрым изменениям во времени, имеет различия по уровням образования, а также по-разному интерпретируется субъектами образовательного процесса, потребителями и заказчиками.

Для более четкого понимания качество образования можно определить как систему показателей знаний, умений и навыков, приобретаемых ребенком в образовательной организации и соответствующих федеральным государственным стандартам (ФГОС). Причем полученные знания должны быть успешно апробированы выпускником для достижения конкретных целей в повседневной жизни. Важно отметить, что в современном образовательном пространстве не существует однозначного определения «качество образования», что подтверждает факт многоаспектности данного понятия.

Однако существуют различные подходы к определению категории качества образования. Так, например, Г. В. Гутник предложил следующую классификацию:

1. Эмпирическое определение качества образования, которым преимущественно пользуются родители, когда выбирают образовательное учреждение для ребенка.
2. Формально-отчетное определение, сформированное по количеству успевающих на «хорошо» и «отлично» в образовательной организации.
3. Дидактическое, где на основе тестовых данных определяется уровень обученности.
4. Психолого-дидактическое, где к предметным вопросам теста добавляются психологические.
5. Педагогическое, которое включает оценку уровня воспитанности обучающихся.
6. Комплексное, где оценка качества образования состоит из уровня материальной оснащенности, кадрового состава, программ и методов работы.
7. Методологическое, где качество образования выступает как соотношение заданной цели и итогового результата [4].

Вместе с этим, А. Г. Бермус полагал, что продуктивность качества результа-

тов образования многообразно трактуется с разных точек зрения. С позиции государства результаты образования должны соответствовать нормативным документам. С позиции общества – потребностям рынка труда, а с позиции личности – образовательным ожиданиям. Поэтому не всегда ясно, что именно подразумевается под «качеством образования», т.к. это понятие неоднозначно и может быть как абсолютным, так и относительным.

Если рассматривать «высокое качество» как абсолютное понятие, то ничего общего с образовательным контекстом оно не имеет, поскольку используется в значении роскоши и высокого статуса. Однако все-таки демонстрирует стремление к наивысшим стандартам.

«Качество образования» чаще всего употребляется как понятие относительное, как правило, не принадлежащее к услуге или продукции. Оно является чем-то предписанным ему. Судить о качестве можно только тогда, когда услуга отвечает требованиям предписанных стандартов и запросам потребителя.

В системе Российского образования существуют два механизма оценки качества образования: внешняя и внутренняя. Если в первом случае осуществляется независимое оценивание юридическим лицом, т.е. уполномоченными структурами и организациями, то во втором – происходит оценка со стороны образовательной организации посредством анализа содержания образования и результатов освоения основной образовательной программы (по уровням образования), что отражается во Внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Тем не менее, несмотря на разнообразие подходов и определений, существует общее согласие в том, что качество образования должно соответствовать ФГОС и быть успешно апробировано в повседневной жизни ребенка. Качество образования – это показатель конкурентоспособности образовательного учреждения, поэтому при планировании его повышения необходимо учитывать запросы рынка труда и соответствие потребностям заказчиков.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023 N 479-ФЗ) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.10.2023).
2. Авдашкин А. А., Пасс А. А. Подходы к определению понятия «Качество образования» // Научно-педагогическое обеспечение оценки качества образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-kachestvo-obrazovaniya-1> (дата обращения: 11.10.2023).
3. Зотова В. А. К вопросу о качестве образования // Наука, техника, образование. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kachestve-obrazovaniya-2> (дата обращения: 11.10.2023).
4. Лях Ю. А. Факторы, влияющие на формирование качества знания // Ярославский педагогический вестник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayuschie-na-formirovanie-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 11.10.2023).
5. Панасюк В. П., Третьякова Н. В. Качество образования: инновационные тенденции и управление: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 201 с.

Натоко Елена Владимировна – учитель обществознания МБОУ «Горхонская СОШ» Тункинского района республики Бурятия, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: le-na.natoko@yandex.ru.

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности традиционных и современных форм наставничества. Разнообразие моделей наставничества позволяет организациям разработать наиболее подходящий подход, сочетая формы и типы традиционного и современного наставничества, создавая инструмент для формирования адаптации молодых специалистов к условиям образовательной деятельности.

Ключевые слова: наставничество, традиционное наставничество, партнерское наставничество, современные методы наставничества, формы и модели наставничества

Институт наставничества был и остается одним из самых востребованных методов развития молодых педагогов. Сегодня каждая образовательная организация с учетом целевой модели наставничества реализует программу наставничества, с использованием лучших практик обмена опытом персонала. Разрабатывая программу наставничества, образовательные учреждения применяют как положительные традиционные практики, так и современные модели наставничества.

Программа наставничества осуществляется в разнообразных формах, видах, приемах и моделях, используемых наставником, для достижения оптимального результата. В соответствии с обширно развитой образовательной средой, формы наставничества также существенно различаются. Зависит это различие от множества факторов как внешней, так и внутренней среды, таких как: региональные особенности развития института наставничества, имеющаяся база наставников в образовательной организации, форма организации образова-

тельного учреждения, дополнительное финансирование, заинтересованность всех участников программы, количество молодых специалистов и др.

Таким образом, формы и модели наставничества разительно отличаются и модернизируются каждой образовательной организацией под конкретные цели и задачи, но выделяют общие черты и закономерности, которые легли в основу современной классификации форм наставничества. Самые распространенные формы наставничества: «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент» [2, с. 5].

Каждая конкретная форма разработана для решения целого спектра задач с учетом основных потребностей образовательной организации. Данные формы удовлетворяют ключевые запросы участников программы наставничества: наставляемого, наставника (образовательной организации) и региона.

В настоящее время наставничество может быть применено как на постоянной основе (систематическое наставничество), так и при возникновении проблемы адаптации новичка (ситуационное наставничество).

Традиционное наставничество заключается во взаимодействии более опытного и начинающего работника в течение определенного продолжительного времени. Отбор наставника и наставляемого происходит по следующим критериям: опыт, навыки, личностные характеристики. Для нас традиционное наставничество часто ассоциируется с групповым наставничеством, которое осуществлялось в формате методических объединений учителей-предметников, учителя посещали открытые уроки друг друга, обменивались опытом, повышая свою квалификацию. В процессе традиционного наставничества над молодым учителем весь педагогический коллектив становился коллективным наставником [1, с. 628].

На сегодняшний день наставничество все больше является не только формой профессионального развития, но и эффективным инструментом коммуникации. Традиционные встречи дополняются элементами коучинга, чтобы обеспечить честную и конструктивную обратную связь, мотивировать и помочь быстрее освоиться в новой среде. Групповые встречи и тренинги также пользуются

спросом для обсуждения актуальных вопросов и развития необходимых навыков [1, с. 14-16].

В современном наставничестве активно используются инновационные практики, такие как виртуальное, ситуационное, скоростное, теневое, обратное, партнерское, флеш-наставничество и др.

Партнерское наставничество – взаимодействие между участниками наставничества, которые имеют равное положение, одинаковый стаж, статус. В паре участников никто не занимает главенствующее положение, все находятся в равноправных условиях. Выбор такой модели наставничества поможет сформировать не только сплоченный коллектив и дружелюбную атмосферу, но и принесет высокие результаты. Партнерское наставничество – долговременный процесс работы не только педагогов, родителей, обучающихся, но прежде всего руководства и всей образовательной организации в целом [3, с. 47-63].

Важным элементом является обратная связь между участниками системы наставничества. Педагогические прогулки, педагогический коучинг, профессиональные обучающиеся сообщества с каждым годом становятся все популярнее. Особое внимание следует уделять взаимному обучению, так как это способствует гармоничным отношениям и психологическому комфорту между наставником и молодым учителем, а также во всем педагогическом коллективе [1, с. 631].

Традиционно наставничество в образовательных организациях было направлено на помощь наставляемым в совершенствовании профессиональных навыков и адаптации к рабочей среде. В современной практике образовательных организаций все более важными становятся методики наставничества, направленные на взаимное обучение и развитие коммуникативных навыков. Анализ литературы и практики наставничества подтверждают интерес к использованию как традиционных программ наставничества, так и новых методик. Показателем значимости наставничества на государственном уровне является Указ Президента о провозглашении 2023 года Годом педагога и наставника.

Литература

1. Опыт исследования феномена реверсивного наставничества в системе общего образования / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова, А. И. Матвеева, Г. А. Кругликова // Перспективы науки и образования. 2023. № 1(61). С. 624-640.
2. Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 24 декабря 2020 г. № 982-мр «Целевая региональная модель наставничества» [Электронный ресурс]. – URL: [https://kapelka.edukuitun.ru/upload/file/rasporyazhenie_982_mr_ot_24\(1\).12.2020.pdf](https://kapelka.edukuitun.ru/upload/file/rasporyazhenie_982_mr_ot_24(1).12.2020.pdf) (дата обращения 12.03.23).
3. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям: учеб. пособие / сост. В. А. Ковалевский. Красноярск: Литера-принт, 2018. 98 с.
4. Скуднова Т. Д. Институт наставничества как социальный феномен // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 1. С. 258-263.

Никулин Егор Евгеньевич – учитель иностранных языков, руководитель методического объединения учителей иностранных языков ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: nikulin_555@mail.ru.

Л. Е. Новикова

Иркутский государственный университет

ФЕНОМЕН ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА И ЕГО ПРИЧИНЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье анализируется наиболее болезненное проявление социального сиротства – вторичного социального сиротства. Исследуется феномен вторичного сиротства, его определение, истоки появления, связанные с дезор-

ганизацией института семьи. Выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются замещающие семьи. Приведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что в современном российском обществе назревает необходимость исследования данного явления и поиск механизмов минимизации.

Ключевые слова: дети-сироты, социальное сиротство, вторичное сиротство, российское общество.

В современном мире остается актуальная проблема вторичного сиротства. Исследуя социальную природу появления феномена вторичного сиротства, нужно обратить внимание на то, что данная проблема существовала с появлением семьи, а точнее, когда происходила дезорганизация института семьи. Когда происходил разрыв семейного единства или же члены семьи не могут выполнять свои обязанности, возникает явление как вторичное сиротство.

В Федеральном законе Российской Федерации присутствуют два основных понятия: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей – это дети в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей, или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными) находящихся в лечебных учреждениях, объявлением их умершими и т.д.

В работе Руднева И. А. и Черникова В. А. исследуется явление вторичного сиротства, как социальное и психологическое явление, характеризующее социальный статус, образ жизни, мировосприятие ребенка, пережившего два и более случаев лишения родительской заботы [4, с. 190-195]. Появление вторичного сиротства обусловлено падением нравственности в обществе. В связи распространением алкоголизма и наркомании происходит увеличение детей сирот, от которых родители отказались дважды. Это возможно при восстановлении родительских прав, когда биологический родитель возвращается к своим пагубным

привычкам и органы опеки и попечительства снова лишают его родительских прав.

Вторичное сиротство – отказ от ранее усыновленных, взятых на воспитание или находящихся под опекой, влекущие нравственную и психическую деградацию ребенка [3, с. 138]. В данном определении автор отмечает, к каким последствиями приведет возврат ребенка в детский дом именно по отношению к самим приемным детям.

Выделим причины, по которым дети попадают в государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Следует начать с самого начала, это неготовность стать матерью, поэтому происходит отказ матерей от новорождённых детей. Самая часто встречаемая причина – это смерть родителей, безусловно это так же может быть причиной вторичного сиротства, когда погибла замещающая семья. Побег из приёмной семьи или из государственного учреждения, например, школа так же является распространённой причиной вторичного сиротства, приёмные родители не могут справиться с таким противостоянием со стороны приёмного ребенка и единственный выход, который они видят, то вернуть ребенка в детский дом. Наряду со смертью замещающих родителей выделяют следующую причину – это длительная госпитализация либо одного из приемного родителя, либо обоих. В этом случае, ребенка на время возвращают в детский дом, по причине того, что за ним некому заботиться.

Рационально следует рассматривать причины начиная с планирования создания семьи и усыновления/удочерение ребенка. Чаще всего приёмная семья безответственно подходит к данному пункту и не взвешивают все за или против, а на одушевлении желают скорее взять в свою семью приемного ребенка, при этом не ознакомившись с тем, какие проблемы их могут встретить на начальном этапе адаптации приемного ребенка.

Основной причиной возвращения детей в учреждения является желание усыновителей, опекунов или усыновителей. Среди причин приемных родителей исследователи отмечают разочарование, необоснованные ожидания или кон-

фликты с воспитанниками. У успешных приемных родителей общая направленность личности является наиболее важной. Однако люди, которые усыновляют ребёнка, часто делают его подходящим для него. Исследования показывают первоначальный интерес приемных родителей как причину отказа.

Серьезной причиной возврата ребенка является неравномерность распределения родительской нагрузки между приемными матерью и отцом. Перегруженные матери часто приходят к выводу о неотвратимости отказа и не готовы идти ни на какие компромиссы, отказываясь от помощи социальных служб и терапевтических интервенций. В таких случаях отцы порой проявляют готовность подключиться к воспитанию и помочь жене в надежде сохранить ребенка в семье, но непреклонность матерей оказывается окончательной [1, с. 126].

По определению И. И. Осиповой, макросоциальными причинами первичного сиротства являются падение жизненного и культурного уровня российского общества, деградация институтов материнства и отцовства, в то время как причинами вторичного сиротства являются отсутствие государственных институтов контроля, отбора, подготовки и профессионального сопровождения замещающих семей [3, с. 138-139].

Основная причина, по которой дети возвращаются в детские учреждения, – это желание заменяющих родителей-усыновителей, опекунов или приемных родителей. Среди мотивов приемных родителей исследователи обращают внимание на разочарование, неоправданные ожидания или конфликт с воспитанниками. У успешных приемных родителей доминирует общежитейская направленность личности [2, с. 106-111]. Однако люди, берущие ребенка на воспитание, зачастую идеализируют его. Исследования выявляют в качестве причин отказа и изначально материальную заинтересованность приемных родителей [1, с. 106-111].

Наиболее распространённая причина вторичного сиротства – это побуждение только к получению материальной выгоды, за счет государственных выплат замещающая семья может содержать себя и членов своей семьи на данную материальную поддержку от государства. При этом приемные родители забывают о

том, что ребенка нужно воспитывать и сталкиваясь с таким непосильным трудом они возвращают ребенка обратно в детский дом.

Таким образом, можно сказать, что явление вторичного сиротства связано с протеканием сразу нескольких социальных процессов, характеризующихся трансформацией современного общества, в частности деградацией институтов семьи, редукцией семейных ценностей. Также стоит отметить, что большая часть потенциальных приемных семей в настоящее время нуждается в предварительной подготовке к выполнению новой социальной роли, что обуславливает потребность разработать систему социально-психологического сопровождения потенциальной приемной семьи.

Литература

1. Волчанская В. О. Причины и последствия возврата детей подросткового возраста из замещающей семьи // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8, № 4-1. С. 124-131.
2. Маркина О. А. Мотивация личности родителя приемного ребенка // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8, № 2/2. С. 106-111.
3. Осипова И. И. Феномен вторичного сиротства в современной России / Вестник Вятского государственного университета. Киров, 2008. № 4-4. С. 138-143.
4. Руднева И. А., Черников В. А. Сущностные характеристики проблемы вторичного сиротства на основе анализа современного гуманитарного знания // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11-1. С. 190-195.

Новикова Людмила Евгеньевна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: mila_novikova21@mail.ru.

ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация. В данной статье раскрываются основные задачи мониторинга в системе управления качеством образовательных результатов: сбор информации, прогноз состояния объекта, оценку, отслеживания, наблюдение непрерывного и постоянного характера.

Ключевые слова: мониторинг, задачи мониторинга, основные направления мониторинговых исследований.

На современном этапе общество развивается настолько быстрыми темпами, что для более качественного достижения поставленных задач все больше прибегают к мониторингу, который заключается в интегральном взаимодействии всех компонентов и структур.

В пределах мониторинга выясняется соответствие конечным задачам педагогической системы ее фактических результатов деятельности, путем выявления и оценки приведенных педагогических действий. Для проведения качественного мониторинга, который действительно мог бы помочь образовательной организации, нужно грамотно ставить задачи перед ним.

Мониторинг в системе управления качеством образовательных результатов выполняет ряд важных задач начиная от сбора информации и до разработки рекомендаций для управленческого персонала.

Задачи, которые решает мониторинг в системе управления качеством образовательных результатов [1]:

1. Сбор информации об эффективности и ходе образовательного процесса. Данная задача выполняется путем эксперимента, наблюдения, тестирования, различных видов контроля и изучения документации образовательной системы.

За небольшой промежуток перечисленные методы позволяют получить достоверную информацию.

2. Отражение тенденций и состояние развития образовательной системы путем возможности раскрытия причинно-следственной связи, а также оценки и анализа собранной информации. Существуют множество методов оценки и анализа информации, используемые для достижения данной цели. К примеру, классификация, сопоставление, сравнение полученных результатов с намеченными целями или результатами прошлых лет, все перечисленное относится к диалектическим методам.

3. Воздействие на чувства и сознание участников образовательного процесса собранной информацией. Сюда можно отнести призыв всех участников образовательного процесса к активным действиям путем постановки системы перспектив и использование методов порицания и поощрения.

4. Контроль за исполнением запланированных планов, а также отслеживание и сравнения образовательных результатов с их исходными.

5. Разработка плана преобразований образовательного процесса на основании прогноза, а также отражение результатов в перспективе и общей картины развития.

6. Разработка рекомендаций и исправление выявленных ошибок.

Перечисленные выше задачи связаны между собой, что позволяет сформировать основные этапы осуществления мониторинговой деятельности общеобразовательного процесса.

Эффективность управленческого решения сокращается при пренебрежении выполнения какой-либо из поставленных задач мониторинга данной сферы.

Также стоит сказать об основных направления мониторинга [3, 4]. Мониторинговая деятельность осуществляется по таким направлениям, как: состояние здоровья обучающихся, уровень учебных достижений, реализация программ развития, инновационная деятельность, выполнения социального заказа, эффективность воспитательной системы, организация управленческой деятельности, состояние делопроизводства, функциональный и структурный анализ обра-

зовательных систем, организация оздоровления и отдыха, психологический климат в образовательной системе, профессиональное мастерство педагогов, оснащенность образовательного процесса, обеспечение доступности образования, соблюдение законодательства в сфере образования.

При реализации мониторинга образовательной системы нужно четко понимать, на каком этапе стоят главные и приоритетные задачи. Сам мониторинг осуществляется в три этапа:

- организационный;
- практический;
- аналитический.

На первом этапе задачи мониторинга заключается в осуществлении сбора информации по выбранным направлениям, определении субъектов и объектов, компонентов и основных подходов мониторинга качества образования и разработке программы мониторинга.

Второй является неким продолжением формирования «банка данных», то есть определяются основные тенденции развития, путем выявления недостатков и типичных признаков успеха образовательной и управленческой деятельности, анализа, классификации и обобщения информации и апробации методик и технологий ее сбора.

Последний этап заключается в оформлении результатов по оценке результативности образовательной деятельности, которая формируется, исходя из ее анализа. Выявления проблем и путей их решения, описания найденных форм применяемых технологий и работ, оценки, анализа и систематизации качества полученных результатов, а также сопоставления их с поставленными целями [2, 5].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что данный процесс предполагает и ставит перед собой следующие задачи: сбор информации, прогноз состояния объекта, оценку, отслеживания, наблюдение непрерывного и постоянного характера.

Литература

1. Болотов В. А. Оценка качества образования. Ретроспективы и перспективы / В. А. Болотов // Управление школой. 2012. № 5.
2. Поташник М. М. Управление качеством образования / М. М. Поташник. М.: Педагогическое общество России, 2016. – 290 с.
3. Рыбина О. В. Мониторинг и диагностика качества знаний / О. В. Рыбина // Образование в современной школе. 2008. № 9. С. 5-8.
4. Строкова Т. Мониторинг педагогических нововведений / Т. Строкова // Педагогическая диагностика. 2008. № 3. С. 44-56.
5. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 206 с.

Оборский Андрей Олегович – учитель географии МБОУ г. Иркутска Гимназия №1, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: oborskiy1999@mail.ru.

П. О. Петров

Иркутский государственный университет

ВИДЫ ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации. Охарактеризованы следующие виды проектов, которые могут выполняться обучающимися в школе: практико-ориентированный, исследовательский информационный, творческий, ролевой. Отмечена, что основе любой проектной

технологии заложена проблема и пути ее решения, и результате проектной деятельности ученики могут оценить свои силы и знания.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, образование.

Образование, как и любой вид деятельности, постоянно развивается, в образовательный процесс внедряются новые методы и технологии, способствующие более качественному усвоению учебного материала.

Федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивает, что школа не просто источник получения знаний, а место формирования личности и поиск возможностей для любого ребенка. Компетентность, конкурентоспособность, саморазвитие личности – вот главные задачи школы нового поколения. Огромное количество педагогических методов и технологий в полном объеме позволяют раскрыть весь потенциал учеников.

Не последнее место среди этих методов и технологий отводится проектной деятельности. Всем известно, что проектный метод появился достаточно давно, но в условиях современного мира приобрел новое значение. Суть этого метода сводится к тому, что вся деятельность учеников нацелена на решение той или иной практической или теоретической проблемы, в результате которой получается конечный продукт.

Проектная деятельность в образовании направлена на формирование важных учебных результатов, таких как: устойчивый познавательный интерес, целевые приоритеты, умение самостоятельно контролировать свое время, умение устанавливать рабочие отношения сотрудничества в группе [2].

В педагогической деятельности существует огромное количество классификаций проектов, в качестве критерия может быть срок реализации проекта, масштаб, качество разработки и практическая значимость, место реализации, размер необходимых ресурсов и др.

Проекты могут различаться по комплексности: межпредметный проект (выполняется под руководством специалистов из разных областей знаний), монопроект (реализуется в рамках одного школьного предмета или одной области

знания). По продолжительности выполнения: мини-проект (в течение части урока или даже перемены); краткосрочный; недельный; долгосрочный.

Но самыми распространенными являются следующие проекты.

1. Практико-ориентированный проект.

Его особенность заключается в том, что он отражает интересы и участников проекта, и внешних заказчиков. Результат такого проекта применяется на практике, но обязательно учитывается реальность использования полученного продукта, его способность решить поставленную проблему. Результатом практико-ориентированного проекта может быть учебное пособие, буклет, рекомендаций и другое.

2. Исследовательский проект.

По своей структуре он похож на научное исследование. В таком проекте актуальность темы требует обоснования, выделяются задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, полученные результаты обсуждаются. В исследовательском проекте применяются лабораторные эксперименты, моделирование, различные виды опросов, в том числе и социологические.

3. Информационный проект.

В основе данного проекта лежит сбор информации о каком-либо явлении, объекте с целью анализа, обобщения и представления для аудитории. Основной трудностью проекта является анализ информации и ее синтез. В качестве продукта может служить публикация в средствах массовой информации, а так же в информационной среде класса или школы. Такие проекты часто входят в состав исследовательских проектов и становятся их частью.

4. Творческий проект.

Творческие проекты лучше остальных раскрывают индивидуальность каждого ребенка, так как дает большие возможности творчеству учащихся и предполагает более свободную форму оформления результатов. Продуктом такого проекта могут быть театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

5. Ролевой проект.

Подобные проекты предусматривают существование различных ролей, которые участники применяют на себя в рамках характера и содержания проекта. В таком проекте результаты могут намечаться в начале выполнения работы, либо вырисовываются в самом конце. Высокая степень творчества, доминирующий вид деятельности – ролевая игра.

В основе любой проектной технологии заложена проблема и пути ее решения. Каждый участник учебной деятельности видит в проекте разные возможности: для учащихся интересен поиск, создание продукта, возможность общения при создании проекта. В результате проектной деятельности ученики могут оценить свои силы и знания, а ее результат носит практический, прикладной характер, что тоже немало важно для открывателей.

Для учителя проектная деятельность – это дидактическое средство, которое обучает проектированию, через поиск проблемы, постановку целей, задач и выход на результат.

Системно-деятельностный подход в образовании, несомненно, изменяет роль учителя и учеников в процессе обучения. Если роль ученика при данном подходе очевидна и ФГОС ее определяет, то позиция учителя в такой ситуации будет изменяться. Учитель лишь помогает, рекомендует, содействует, но не преподносит знания в готовом виде. Учитель – это партнер ученика в решении поставленной задачи. От учителя требуется такт, деликатность, он должен направлять на поиск новых знаний, а не навязывать свою точку зрения. При проектировании учитель задает необходимые вопросы, чтобы натолкнуть учащихся к принятию решений. И ждет от учащихся полного, развернутого, искреннего ответа.

На разных этапах учебного проектирования роль учителя и его взаимодействие с учеником будет строиться по-разному. Позиция учителя будет меняться в зависимости от этапов проекта. И от того, как учитель сможет организовать работу по погружению в проект, будет зависеть эффективность проекта в целом.

Первые этапы проектирования, как правило, осуществляются в школе: учи-

тель, вместе с учащимися, знакомится с темой проекта. Начинают вырисовываться различные варианты способов выполнения работы, учащиеся делятся мнениями по данному этапу подготовки, совместно вместе с учащимися определяется конечный результат проекта и обговаривается его защита.

На третьем этапе осуществляется самостоятельный подбор материала учащимися, но учитель должен определить временные рамки по сбору информации. Именно на этом этапе учителя меняет свою деятельность, и уже не является банком знаний, а превращается в коллегу, организывает деятельность, при необходимости консультирует по вопросам поиска и отбора информации. Это позволяет учителю постоянно находиться в творческом поиске вместе с детьми.

Последний этап вновь возводит роль учителя на более высокие позиции, так как ученики не могут самостоятельно обобщить полученную информацию, установить прочные связи к следующим темам, сделать выводы.

Литература

1. Индивидуальный проект в современной школе: учебно-методическое пособие / Составители: Н. В. Кармазина, А. А. Пулина. Симферополь: ИТ «АРИ-АЛ», 2021. 212 с.

2. Истомина О. Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для старшей школы: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. Иркутск: Аспринт, 2023. 87 с. 1. элект. опт. диск. Загл. с экрана.

Петров Павел Олегович – студент Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: paha.1986.86@mail.ru

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается методика формирования финансовой грамотности школьников на уроках обществознания и обосновывается необходимость и актуальность данного направления образовательной деятельности. Сравниваются и анализируются используемые учителями методы повышения финансовой грамотности и выявляются проблемы, возникающие в процессе финансового просвещения школьников.

Ключевые слова: финансовая грамотность, педагогические методы, школа, обществознание, интерактивные методы.

В современном обществе финансовая грамотность имеет огромное значение для благосостояния конкретного индивида, семьи, и в целом государства, т.к. данная компетенция обеспечивает реализацию обоснованных с точки зрения экономики финансовых действий. Финансовая грамотность как социальный феномен является важным аспектом в воспитании личности, следовательно, в образовательных организациях важно уделять больше внимания реализации дополнительных мер по формированию финансовой компетенции личности. Воспитание финансовой грамотности представляет собой актуальное направление образовательной деятельности и предусматривает решение характерных социально-педагогических задач, среди которых можно выделить следующие:

1. Интеграция в экономические отношения социума.
2. Воспитание финансово грамотного гражданина.
3. Создание теоретической базы в финансовой сфере.
4. Формирование понимания важности обновления финансовых знаний и стимулирование мотивации совершенствовать навыки в этой сфере.

5. Формирование долгосрочной ориентации на будущее.

Перечисленные социально-педагогические задачи направления образовательной деятельности по воспитанию финансовой грамотности школьников сопряжены с воспитательными задачами, среди которых стоит подчеркнуть:

1. Воспитание таких внутренних личностных качеств как ответственность, самодисциплина, настойчивость, уверенность в себе и своих решениях, трудолюбие, умение верно расставлять приоритеты и отличать главное от второстепенного, способность анализировать и давать объективную оценку своим возможностям, самостоятельность в суждениях, предприимчивость, бережливость.

2. Формирование у обучающихся умения рационально организовывать свою трудовую деятельность, развивать навыки целеполагания и поиска оптимальных путей достижения своих целей.

3. Развитие у школьников потребности в собственном личностном росте.

Элементы воспитания финансовой грамотности присутствуют в содержании ряда школьных предметов, в том числе обществознания. В экономическом блоке учебных программ по обществознанию присутствуют компоненты воспитания финансовой грамотности. Финансовой грамотности необходимо уделять особое внимание и в процессе ее преподавания актуально использование интерактивных методов обучения, подразумевающие активное взаимодействие педагога с учащимся. Применяя интерактивные методы обучения на уроке, школьники активно включаются в учебную деятельность, что способствует более прочному усвоению знаний. Рассмотрим примеры использования интерактивных методов обучения в процессе преподавания финансовой грамотности.

Педагоги выделяют проектные методы обучения как один из эффективных способов формирования финансовой грамотности, обосновывая это психолого-возрастными особенностями школьников [1, с. 20]. Проектная деятельность представляет собой индивидуальную или групповую творческую деятельность, направленную на достижение конкретной поставленной цели и решение соответствующих задач, и имеющую практическую значимость, то есть результатом проекта должен быть представленный в определенной форме продукт. Проект-

ный метод обучения способствует формированию информационной компетенции и самостоятельности школьников в учебной деятельности, развитию их творческих способностей, но проектная деятельность является дополнительной учебной нагрузкой, вследствие чего у школьников в большинстве случаев отсутствует мотивация к выполнению проекта. Также следует учитывать, что не все школы занимаются деятельностью по формированию исследовательской компетенции обучающихся, и школьники могут просто не представлять структуру этого вида деятельности и результатов, которые они должны достичь.

Распространен в педагогической практике кейс-метод, представляющий собой анализ учащимися конкретной проблемной ситуации и поиск ее решений. При изучении экономических тем кейс-метод может быть эффективно применен для анализа ситуаций по планированию бюджета, расчету налоговых выплат, и т.д. Метод способствует формированию практических умений и навыков финансовой компетенции. Применение кейсов на уроках способствует формированию финансовой грамотности, т.к., решая их, школьники приобретают практический навык работы с простейшими финансовыми операциями.

К методам организации деятельности учащихся, направленной на решение поставленной перед ними проблемы также относится метод брейнсторминга (мозгового штурма), предполагающий коллективный поиск решения путем предложения каждым участником как можно большего количества идей, даже нереалистичных, затем в ходе обсуждения отбираются наиболее оптимальные варианты решения. Стоит помнить, что процесс реализации этого метода предполагает выдвижение учениками даже нерациональных идей, вследствие чего учащиеся могут забыть о поставленной цели и воспринимать учебный процесс как развлечение. Метод включает каждого обучающегося в процесс и мотивирует подходить творчески к решению проблемы, но предусматривает достаточно сложную организацию и при неправильной подготовке педагога к его реализации метод не принесет требуемых результатов. Выбранная для реализации метода брейнсторминга тема должна иметь актуальный и противоречивый характер, целесообразно реализовывать данный метод в старших классах, т.к. у

старшеклассников сформированы навык выражения собственного мнения и умение вести конструктивный диалог. Например, данный метод можно применить в теме «Интернет-банкинг: за и против», цель которого раскрыть сущность этого понятия и выявить преимущества и недостатки этой системы.

Одним из инновационных методов интерактивного обучения является метод компьютерных симуляций. Этот метод редко вводится в педагогическую практику. Прием текстовых компьютерных симуляций является достаточно эффективным педагогическим приемом формирования финансовой грамотности, поскольку он представляет собой моделирование конкретной ситуации и предполагает принятие решения самим учащимся. Например, текстовый симулятор «Жизнь и пенсия», разработанный пенсионным фондом РФ [4] можно использовать на занятии, посвященном организации пенсионной системы в России.

Использование игровых методов обучения достаточно распространено в педагогической практике, и имеет большой спектр применения на уроках. Игра на уроке всегда вызывает интерес у школьников, и они активно включаются в учебную деятельность, но следует учитывать, что реализация игрового процесса на уроке имеет и отрицательные стороны. Во-первых, разработка и организация игры – достаточно трудоемкие процессы. Если педагог сам составляет игру, то необходимо учесть ряд важных факторов – это детальная разработка ее концепции, тщательное планирование процесса, соответствие игры дидактическим целям урока. Во-вторых, зачастую, применив игровую деятельность на уроке, учитель не получает желаемого результата вследствие того, что учащиеся воспринимают игру как способ развлечься и не придают ей образовательного значения, и дидактические цели, поставленные педагогом, остаются не реализованы. Соответствие выбранной игровой деятельности дидактическим целям урока (изучение нового материала, закрепление пройденной темы, контроль за усвоением знаний) является важным требованием ее реализации.

Особое внимание стоит уделить такому виду игровой деятельности как деловая игра, которая подразумевает моделирование ситуации и реализацию определенных ролей учениками. Деловая игра имеет такие преимущества как эф-

фективное включение обучающихся в игровой учебный процесс и подразумевает активное взаимодействие учеников между собой и коллективное решение ими поставленных педагогом задач. Деловые игры используются, как правило, либо для изучения нового материала, либо для закрепления какой-либо темы. Например, в целях формирования у обучающихся представления о банковских операциях, можно провести игру «На пороге банка», разработанную для 8-9 классов [2]. Данная методическая разработка, имеет тщательно продуманную структуру игрового процесса, детальную разработку дидактических материалов, и оригинальный замысел, который сможет увлечь учащихся и способствовать эффективному усвоению знаний, касающихся банковской деятельности.

Игры, направленные на проверку и систематизацию нескольких изученных тем, могут быть реализованы в форме квеста или викторины («Своя игра», «Что? Где? Когда?» и т.д.). К примеру, методическая разработка квест-игры «Форт Боярд» по теме «Управление личными финансами и формирование семейного бюджета» может быть проведена как на уроке обществознания, так и в качестве внеурочного мероприятия по финансовой грамотности в целях проверки приобретенных учащимися знаний и навыков по этой теме [3, с. 18-26].

Следует отметить, что необходимость реализации системно-деятельностного подхода является важным компонентом образовательного процесса, т.к. финансовая грамотность представляет компетенцию, имеющую практическое применение в повседневной жизни современного человека. И этим фактором обосновывается потребность в использовании интерактивных приемов и методов обучения, носящих практико-ориентированный характер и являющихся неотъемлемой частью финансового просвещения школьников.

Литература

1. Белорукова Е. М. Проблемы структуры и содержания финансовой грамотности в основной школе // THEORIA: педагогика, экономика, право. 2022. Т. 3, № 3 (1). С. 14-22.

2. Методическая разработка учебного занятия по курсу «Финансовая грамотность». Деловая игра «На пороге банка» для учащихся 8-9 классов. [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/228331053> (дата обращения: 19.11.2022).

3. Сборник методических разработок педагогов по финансовой грамотности: материалы Республиканского конкурса методических и проектных разработок «Повышение финансовой грамотности», 2019. Сыктывкар, 2020. 142 с.

4. Школьникам о пенсиях – ПФР. [Электронный ресурс]. URL: <https://school.pfr.gov.ru/simulator.html> (дата обращения: 17.11.2022).

Попович София Валерьевна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: sfppvc@gmail.com.

М. А. Радкова

Иркутский государственный университет

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей применения методов обучения обществознанию для изучения безработицы в школьном курсе. Отмечены основные особенности выбора методов обучения, определен ряд методик, которые, по мнению автора, наиболее эффективны при изучении указанной тематики.

Ключевые слова: безработица, занятость, обществознание, школа, потенциал обществознания, методика преподавания.

Изучение российской безработицы в школьной программе играет важную роль в формировании и развитии у учащихся понимания социально-

экономических проблем современного общества. Обществознание помогает школьникам осознать влияние безработицы на экономику и жизнь людей в стране, а также позволяет развить навыки анализа и критического мышления.

В рамках изучения этой темы, школьники знакомятся с основными понятиями и статистическими данными о безработице в России. Они узнают, что безработица является одной из наиболее острых социальных проблем современности, которая негативно сказывается на жизни многих людей.

Школьники рассматривают причины возникновения безработицы, такие как экономические кризисы, реформы, технологические изменения и др. Они анализируют, как безработица влияет на человека и общество в целом, приводя примеры проблем, с которыми сталкиваются безработные люди, такие как финансовые трудности, потеря самоуважения, социальная изоляция [1, с. 224].

Детям также объясняются различные методы борьбы с безработицей, как государственные, так и индивидуальные. Они изучают программы поддержки занятости, направленные на повышение квалификации и образования безработных, а также на создание новых рабочих мест.

На формирование знаний о безработице наиболее эффективно действуют следующие группы технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии. Без современных технологических решений актуальность урока будет потеряна. Данные технологии позволяют пробудить интерес к уроку, улучшить восприятие нового материала, формируют положительную мотивацию у обучающихся. Это может быть использование презентации на уроке, поиск информации в Интернете о безработице, ее особенностях и причинах, создание тематических подборок Интернет-ресурсов о безработице и другие виды деятельности.

2. Технология критического мышления. Данная технология формирует свободу выбора, умение прогнозировать, оценивать, анализировать теоретические и правовые аспекты безработицы. Такая технология может быть использована при обсуждении проблемы появления безработицы, необходимости ее регулирования при проведении государственной экономической политики. Особенно

важна данная технология при анализе цитат, высказываний, мнений авторитетных специалистов, а также при написании эссе.

3. Проектная технология. В последние годы популярность этой технологии постоянно увеличивается. Интерес педагогического сообщества к ней возрос благодаря введению обязательной защиты ученических проектов в 9-11 классах общеобразовательной организации. Цель проектной технологии – побуждение к изучению предмета, решению практических проблем, исследовательской деятельности. Главной особенностью проектов является самостоятельная работа ученика, начиная от выбора темы и заканчивая оформлением результатов деятельности.

В качестве тем проектов к уроку обществознания на тему «Безработица в Российской Федерации» могут быть предложены: «Разработка новой системы учета незанятого в работе населения», «Безработица: польза или вред для экономики», «Сравнение уровня безработицы в России и зарубежных странах».

4. Технология творческих мастерских. Эта технология позволяет школьникам раскрывать свой творческий потенциал, привлекая к работе воображение и фантазию. К примеру, при изучении безработицы результативным может быть применение и составление коллажей, рисунков, ментальных карт, кластеров и других продуктов творческой деятельности [2, с. 54].

В условиях реализации новых ФОП следует учитывать тот факт, что задания должны носить продуктивный характер, т.е. в результате их выполнения ученики получают знания, умения и навыки, востребованные для повседневной жизни, имеющие практическое значение [3, с. 87].

Изучение российской безработицы является важной темой в школьной программе, так как это проблема, которая непосредственно связана с экономикой и социальной сферой страны. Существует множество методов, которые можно использовать при изучении безработицы в школе. Например:

- статистический анализ. С помощью статистических данных можно получить информацию о масштабах безработицы, ее динамике, распределении по регионам и возрастным группам. Это позволяет проанализировать основные

тенденции и причины безработицы, а также оценить эффективность государственных программ по ее снижению;

- социологический опрос. С помощью социологических опросов можно узнать о мнении граждан о причинах и последствиях безработицы, оценить их уровень осведомленности о программах поддержки занятости и требованиях работодателей. Этот метод позволяет выявить общественные настроения и потребности, что может быть полезным для разработки политики занятости;

- анализ причин безработицы. Путем изучения экономических, социальных, демографических и других факторов можно определить основные причины безработицы. Это могут быть факторы, такие как недостаток рабочих мест, низкая квалификация населения, неравномерное развитие регионов и т.д. Анализ причин безработицы помогает выявить направления деятельности и способы решения проблемы;

- изучение международного опыта. Россия не является единственной страной, сталкивающейся с проблемой безработицы, и изучение опыта других стран может быть полезным. Сравнение мер поддержки занятости, различных программ обучения и переквалификации позволяет определить эффективные методы борьбы с безработицей и применить их в российских условиях.

Среди методов формирования знаний о безработице на уроках обществознания особое значение имеют игровые методы. Применение игровых технологий во внеурочной деятельности и в курсе обществознания стимулируют высокий уровень мотивации, пробуждают интерес и усиливают эмоциональную включенность всех учеников в воспитательный процесс [4, с. 23].

Еще одним эффективным педагогическим приемом является использование кейс-метода обучения. Путем анализа реальных случаев безработицы и поиска возможных путей решения проблемы, обучающиеся могут развить критическое мышление и навыки принятия решений. Как результат, они смогут понять причины безработицы и разработать стратегии для ее преодоления. Также важным приемом является проведение гостевых лекций и мастер-классов с участием представителей рынка труда. Это позволит обучающимся получить первичную

информацию о требованиях современных работодателей, узнать о возможностях трудоустройства и преодолеть страх перед поиском работы. Гостевые лекции также могут включать в себя реальные истории успеха людей, столкнувшихся с безработицей, что мотивирует к активным действиям для достижения целей.

Таким образом, изучение безработицы на уроке обществознания представляет собой важный аспект формирования социального сознания учащихся. Методы, такие как анализ статистических данных, изучение рынка труда, анализ последствий и проведение дебатов, игры и мозговые штурмы могут помочь учащимся более глубоко понять и оценить данную социальную проблему и сформировать собственное мнение по данному вопросу. В результате применения этих педагогических методов, обучающиеся разовьют не только профессиональные навыки, но и приобретут понимание о проблемах безработицы и будут готовы к реализации активных мер по ее преодолению.

Литература

1. Демченко К. С. Изучение вопросов культуры на уроках истории: современные методические подходы // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. 2019. № 1. С. 224-229.
2. Ислямова Э. И. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала на уроках истории // Вопросы науки и образования. 2016. № 1. С. 54-58.
3. Лоскутова Л. А. Использование ИКТ в процессе обучения истории и обществознания // Вестник Марийского государственного университета. 2019. № 5. С. 87-90.
4. Эдиева И. А. Интеллектуальная игра как элемент образовательного процесса // Вестник педагогических наук. 2021. № 6. С. 23-25.

Радкова Маргарита Александровна – учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 6 г. Тулун, студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: bezuglova.margosha@mail.ru.

ГЕНДЕР КАК БАЗОВЫЙ ФАКТОР ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению понятия «гендер», которое является базовым фактором дифференциации в коммуникативном поведении личности. Отмечены особенности влияния пола на поведение обучающихся в русле коммуникации с окружением. Выделены основные отличия мужского и женского стиля коммуникации.

Ключевые слова: гендер, общение, коммуникация, коммуникативное поведение, поведение обучающихся, дифференциация.

Гендер – это социально-культурная конструкция, которая определяет роли, поведение и ожидания, связанные с полом в обществе. Он отличается от биологического пола, который определяется физическими и генетическими особенностями человека.

Безусловно, гендерные различия влияют на коммуникативное поведение личности. Мужчины и женщины говорят на разных эмоциональных языках из-за различий в работе полушарий головного мозга. У мужчин больше работает левое полушарие, отвечающее за логику и рационализм. У женщин больше развито правое полушарие, отвечающее за творчество, эмоции. Плюс воспитание мальчиков и девочек отличается, и требования общества к одним и другим различны. Все это формирует отличия в процессе коммуникаций между теми и другими.

На стиль коммуникативного поведения влияют особенности коммуникаций того и другого пола. Женщины более спокойны, нуждаются в защите, тактичны, эмоциональны, не используют грубых выражений, понимают чувства дру-

гих. Мужчины же наоборот агрессивны, предприимчивы, доминируют, лидеры, независимы. Все это модели поведения [1, с. 305].

Существует мнение, что мужчины чаще ведут переговоры, не эмоциональны, что способствует их карьерному росту и достижению целей. Женщины же более эмоциональны, терпеливы, поэтому чаще работают в социальной сфере, занимаются домом и детьми, карьера у большинства женщин не является главным приоритетом в жизни. Реализация женской природы, материнского инстинкта важна как для женщины, так и для общества.

Мужчины во время общения концентрируются не на чувствах, а делают акцент на свои знания, навыки, профессионализм. Мужчины любят говорить в группе, привлекая на себя внимание, вспомним, сколько ораторов мужчин, и сколько женщин [4, с. 60].

Различия в коммуникационных стилях происходят из-за отличного воспитания. Мальчики и девочки вырастают в совершенно разных языковых средах. Взрослые говорят с ними по-разному и ожидают от них разные реакции. В детстве каждому из нас множество раз говорили: «Хорошие девочки не ведут себя так» или «Настоящий мужчина поступает иначе», «Не будь плаксой». Воспитание девочек отличается от воспитания мальчиков тем, что развиваются в них такие качества, как скромность, избегание навязчивости, эмоциональность, стремление делиться своими чувствами, понимание социальной ситуации, умение вести себя так, чтобы вызывать сочувствие, помощь и понимание других людей и так далее [3, с. 125].

То же самое проявляется и в учебе. Обучающиеся мужского пола предпочитают активные игры, в которых присутствует групповая иерархия. Часто они борются за лидерство, пытаясь обозначить свое положение в группе. Обучающиеся женского пола наоборот не стремятся к лидерству (за исключением небольшого процента учениц). Игры у девочек намного спокойнее, присутствуют переговоры, умение искать компромисс.

При этом ученики зачастую не скрывают свои мысли, выражаются прямо, в то время когда ученицы долго подходят к цели беседы и кружат вокруг да око-

ло. Зачастую именно у девушек присутствует сложность с логическим построением мыслей, чаще всего встречается быстрый темп речи. Мальчики же более прямолинейны, разговаривают кратко.

Женщины поддерживают разговор наводящими вопросами, мужчины задают прямые вопросы, часто перебивают собеседника. Мужчины по стилю общения чаще читают лекции, а женщины слушают, тем самым мужчина занимает доминирующую позицию.

У мужчин и женщин различна и тематика общения. Мужчины получают информацию из разговора, обсуждают задачи и их решение, женщины же больше обсуждают взаимоотношения, делятся с подругами, оказывают поддержку и получают ее.

Очень четко различия в гендерной коммуникации проявляются в политической сфере. Мужская и женская коммуникация в политике часто имеют свои уникальные особенности. Во-первых, мужчины и женщины могут обладать разными стилями коммуникации, влияющими на то, как они представляют себя и взаимодействуют с другими. Например, мужчины часто проявляют более прямой и агрессивный стиль коммуникации, выражают свои мысли откровенно и часто применяют прямой подход к решению проблем. С другой стороны, женщины склонны к более эмоциональному и коллективному подходу, часто стремятся к созданию сотрудничества и преодолению конфликтов через диалог.

Кроме того, в политике мужчины и женщины могут сталкиваться с разными вызовами и ожиданиями со стороны общества. Для женщин зачастую сложнее пробиться на ведущие должности, и они часто сталкиваются с предубеждениями и сексистскими стереотипами. Из-за этого женщины могут обращать больше внимания на свое внешнее представление и стиль коммуникации, чтобы подчеркнуть свою компетентность и авторитет.

Некоторые политические лидеры мужского пола могут проявлять более агрессивное и доминирующее поведение при общении, чтобы продемонстрировать свою силу и решительность. Это может часто приводить к напряжению и

конфликтам, особенно при взаимодействии с женщинами, которые предпочитают более мягкий и коллективный подход к коммуникации.

Однако, не стоит забывать, что каждый индивидуум уникален, и стиль коммуникации не всегда зависит от пола. Мужчины могут проявлять эмоциональность и женщины могут проявлять агрессивность в своем общении. В политике важно учитывать и ценить оба подхода, чтобы создать более равноправную и эффективную коммуникацию [2, с. 92].

Поэтому, говоря об отличии мужской и женской коммуникации в политике, важно помнить, что это скорее гендерные стереотипы, нежели абсолютная истина. Равноправие и уважение к различиям между мужчинами и женщинами в политике могут способствовать более сбалансированным и продуктивным коммуникационным отношениям.

Таким образом, мужской стиль общения активный и предметный, соревновательный, более конфликтный, чем женский. Мужчины в общении эмоционально сдержаннее. Женский стиль общения эмоциональный, женщины легче выражают свои чувства, делятся своими переживаниями, обладают способностью сопереживать. Мужчинам присуще лидерство в общении, женщина же больше готова оказывать поддержку. Следовательно, существуют различия в речевом общении, которые и накладывают свои особенности на коммуникацию между полами.

Литература

1. Козько Н. А. Средства формирования коммуникативного поведения языковой личности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2018. С. 305-321.

2. Лучинкина И. С. Особенности коммуникативного поведения личности в интернет-пространстве // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2018. № 4(14). С. 92-98.

3. Миронова Н. И. Пол и гендер в лингвистических исследованиях // Вестник Челябинского государственного университета. 2018. № 37. С. 125-128.

4. Мищенко Л. В. Пол и гендер в системном исследовании индивидуальности студентов в условиях образовательного пространства высшей школы // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 5. С. 60-65.

Рудых Маргарита Александровна – учитель истории и обществознания МКОУ Чиканская СОШ, студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: lady.rudykh@mail.ru.

О. В. Рыбко

МБОУ «СОШ № 48 г. Нижнеудинск»

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Статья посвящена проблеме воспитания патриотизма и гражданственности личности. Формируются понятийные представления таких элементов, как «патриотизм», «гражданственность», а также понятие «уважение», рассматриваемое в рамках прав, свобод и обязанностей человека. Представлены основные признаки данных терминов и раскрыты принципы реализации программы такого воспитания. В материале описана работа педагога по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, позволяющая воспитать настоящего гражданина своей страны.

Ключевые слова: классные часы, мероприятия, воспитание, патриотизм, гражданственность, права человека.

В современных реалиях актуальность проблемы воспитания патриотизма и гражданственности личности обусловлена Национальной доктриной образования Российской Федерации и представлена в качестве приоритетной задачи воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью» [2, с. 77]. Данное высказывание может быть связано с тем, что воспитание гражданственности и патриотизма у детей на сегодняшний день является главной направленностью политики России. Это также закреплено в одном из законов (Закон РФ «Об образовании» страны), в котором говорится, что основной принцип государственной политики в области образования – это воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье. При этом благодаря постоянному развитию общества происходит становление особых требований, предъявляемых школе относительно не только обучения детей, но и их патриотического воспитания. Поэтому для раскрытия данной проблематики является необходимым рассмотреть основные понятия нашего исследования. Так, патриотизм выступает в качестве сокровенного чувства, которое находится глубоко в душе человека. Следовательно, настоящий патриот – это тот человек, который постоянно укрепляет свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитан, образован и просвещен. Он также имеет нормальную семью и почитает своих предков, растит и воспитывает в лучших традициях своих потомков, и постоянно улучшает свой образ жизни и культуру поведения. Существует необходимость прививать патриотическое воспитание с самого раннего возраста, так как именно оно выступает сегодня в качестве важной социокультурной ценности – это не только содержательная сторона воспитания, но и эмоциональная. Патриотизм, как правило, выражает отношение личности к своей Родине (ее историческому прошлому и настоящему), гражданственность же направлена на определение того, к какому народу принадлежит человек и насколько он политически активен в рамках своей страны.

Далее поговорим о гражданственности, которая представляется как совокупность субъективных качеств личности. Такие качества, как правило, отражаются в отношениях между людьми, а также в их деятельности и при выполнении ими определенных социальных функций. К таким функциям мы можем отнести следующие: осознанная законопослушность, патриотическая преданность в служении Родине, защита интересов Отечества, свободная и честная приверженность к ориентациям на общественные нормы и нравственные ценности.

Стоит отметить, что хороший гражданин – это тот, кто в состоянии качественно выполнять функции, которые на него возлагаются и обеспечивать существенный вклад в благополучие государства. Мы выделили несколько основных признаков хорошего гражданина своей страны: патриотизм, конституционализм (любовь к стране), уважение к закону и стремление к совершенству.

Крайне важно, чтобы педагогическая деятельность в школах также была направлена на то, чтобы сформировать у учеников определенные ценности, такие как любовь к Родине и своему народу, служение Отечеству и доверие к институтам государства. Детям важно понимать, как выстраивается правовое государство и гражданское общество, а также каким образом происходит формирование закона и правопорядка в социуме.

Но что же необходимо для того, чтобы создать действенный процесс становления гражданского, патриотического интернационального сознания школьников? Это образование, а точнее его содержание. В данной перспективе содержание проявляется в каждом школьном предмете, а его наполнение происходит за счет возможностей формирования гражданственности. Приведем пример: при изучении истории и литературы школьник знакомится с богатыми патриотическими и интернациональными традициями народов России. Здесь также важную роль играет предмет «Обществознание» и новый предмет в начальной школе «Основы религиозных культур и светской этики».

Также в современную школьную программу входит такой курс, как «Разговоры о важном», через который, в дополнение к классным часам, происходит воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека среди учащихся. Именно благодаря такому подходу дети знакомятся и с различной государственной символикой: с Гербом, Флагом своей страны, а также с гербом и флагом того субъекта РФ, в котором находится определенное образовательное учреждение. Важно проводить и классные часы на всевозможные правовые темы. Например, «Конкурс правоведов» или «Турнир знатоков права», которые позволят школьникам получить представления об основных правах и обязанностях граждан России. Знакомство учащихся с Уставом школы и правилами порядка формирует представления о правилах поведения в школе, дома и на улице, учит отвечать за свои поступки, отрицательно относиться к нарушениям порядка и к невыполнению человеком своих обязанностей.

Уважительное же отношение к русскому языку как к государственному языку и языку межнационального общения формируется на уроках русского языка. А на уроках литературы в процессе бесед, просмотра кинофильмов, заочных экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам происходит знакомство детей с героическими страницами истории России и жизнью людей, которые могут служить примерами исполнения патриотического долга.

Помимо прочего, в ходе педагогической деятельности, направленной на изучение краеведения, проводятся всевозможные фольклорные праздники, очные экскурсии в нижеудинский музей и заочные экскурсии по Нижнеудинску. Во время такой школьной деятельности дети сами рассказывают о памятных и значимых местах родного города, что позволяет познакомиться с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

Также необходимо, чтобы учащиеся узнавали и о важных событиях в истории своей страны, о значении государственных праздников и их содержании. Все перечисленное происходит непосредственно в процессе участия в подготовке и проведении мероприятий. В качестве таковых могут быть проведены День матери, День отца, День пожилого человека, 23 Февраля, 8 Марта и 9 Мая. В ходе нашего исследования и изучения аспектов в воспитании гражданствен-

ности и патриотизма у детей проводилась различная волонтерская деятельность. Так, был осуществлен проект класса «Сотвори добро», в рамках которого был подготовлен праздник с чаепитием, играми, подарками для детей психологического центра «Доверие». Подобная деятельность позволяет развивать у учащихся высокие нравственные качества путём привлечения к решению социально значимых проблем.

В заключение, определяя основные педагогические условия формирования гражданственности и патриотизма, хочется отметить, что самое главное – это объединение педагогических усилий семьи и школы, иначе все сказанное в данной статье теряет свой смысл.

Литература

1. Панин Д. Ю. Нетрадиционные технологии и приемы воспитания патриотизма, гражданственности, уважения прав человека у обучающихся кадетских классов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. № 1. С. 140-149.
2. Тащиян И. Н. Роль правовых дисциплин в формировании патриотических чувств и гражданского сознания // Образование. Карьера. Общество. 2015. № 4. С. 77-79.
3. Шиканова А. Н. К вопросу о формировании ценностных ориентаций у младших школьников в процессе патриотического воспитания // Вестник Чувашского гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. 2023. № 1. С. 205-212.

Рыбко Ольга Викторовна – учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Нижнеудинск», e-mail: srybko@yandex.ru.

РАЗВИТИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируется проблема содержания потребительского образования подрастающего поколения. На основе определения роли потребительской грамотности в современном мире обозначаются особенности повышения уровня культуры потребления.

Ключевые слова: потребительская грамотность, потребление, потребительское образование, социализация потребителя, потребительская культура.

Становление потребительской грамотности как социокультурного феномена происходит только в XXI веке в связи с преобразованием экономической системы Российской Федерации. Потребительская пассивность – это характерное явление для российского общества, даже несмотря на то, что в правовом поле страны с 1992 г. действует «Закон о защите прав потребителей». Все это иллюстрирует то, что в российском обществе присутствует запрос на экономически и финансово образованных граждан. В быстроразвивающемся современном пространстве грамотный потребитель должен воспитываться уже в школе, чтобы стать полноценным звеном экономической жизни общества. Как утверждают А. Г. Козлова и А. В. Стадниченко: «Потребительское образование как относительно целостная подсистема общей культуры человека, связанное с ними едиными категориями, является неотъемлемой частью школьного образования и воспитания личности» [1, с. 222].

Но в настоящее время в государстве действует недостаточно единая потребительская политика, также система образования не в полной мере способствует повышению потребительской грамотности молодежи.

Как отмечает Е. А. Мордвинова: «Социализация потребителя – это приобре-

тение связанных с потреблением познаний и моделей поведения, благодаря которым он становится грамотным потребителем» [2, с. 68]. То есть культура потребления неразрывно связана с воспитанием: ребенка нужно научить, как грамотно потреблять, как тратить заработанные деньги, прививать ему определенную систему ценностей, на которую он сможет опираться.

Процесс воспитания потребительской грамотности должен быть непрерывным, реализовываться в большом и едином комплексе мероприятий, носящих практическую пользу для ребенка. Образование в первую очередь должно быть практически применимым: школьник должен уметь ориентироваться в потребительской среде в реальной жизни. Проблема современного образования заключается в том, что программы обучения устаревают быстрее, чем появляются новые решения. Из-за этого образуется глубокий разрез между теоретическими знаниями, которые ученики получают за школьной партой и способностью применить их на практике. Задача образовательного процесса в формировании потребительской грамотности школьников – сократить этот зазор. Т. А. Степченко показывает, что «школьное образование как значимый механизм является ведущим источником формирования у подрастающего поколения уровня социальной зрелости, а также способствует развитию базовой культуры личности, важной составляющей которой является потребительская культура» [3, с. 3].

В системе российского образования введен новый вариант Федерального государственного образовательного стандарта, в котором указаны определенные требования к структуре основных образовательных программ и их объему. ФГОС постоянно совершенствуется, предъявляет определенные требования к качеству знаний учащихся. Зачастую педагог сам должен выстраивать уроки так, чтобы теоретические знания школьников были успешно применимы на практике. Из данного положения следует, что для результативного образовательного процесса учитель должен использовать практико-ориентированный подход в обучении учащихся. Практико-ориентированный подход направлен на совместную деятельность преподавателя и ученика, где учитель выступает в роли основного носителя информации и контролера знаний. Это значит, что и сам педагог дол-

жен постоянно заниматься самообразованием: мы живем в динамично-развивающемся мире, где знания быстро устаревают. Немаловажную роль в воспитании потребительской грамотности играет прививание ценностных ориентиров в потреблении.

Основной проблемой школьников в формировании потребительской культуры становится отсутствие практического жизненного опыта: они еще не работают, не имеют собственных финансов и не могут ими управлять. Однако это решается путем ввода игрового формата как ресурса получения знаний на уроках. Еще одной трудностью потребительского образования является недостаток временного ресурса. Уроки обществознания ограничены во времени, а учителя, несмотря на автономность в преподавании, должны придерживаться индивидуальных учебных планов. Но данную проблему можно решить, используя, к примеру, время классных часов или дополнительных спецкурсов. Подобная практика распространена в европейских странах: при школах открываются дополнительные курсы потребительской грамотности, где учащихся знакомят с основами приобретения товаров и услуг, а также учат оценивать их качество.

Таким образом, формирование потребительской культуры школьника, а, следовательно, и потребительской грамотности не должно носить хаотичный характер. Знания и методы преподавания должны быть структурированными и отвечать требованиям реальной жизни. При реализации воспитательного компонента потребительской грамотности уроков обществознания недостаточно, так как феномен потребительской грамотности многогранный. Для его раскрытия необходимо большое количество занятий, чтобы дать школьникам теоретическую базу и закрепить полученные знания на практике.

Литература

1. Козлова А. Г., Стадниченко А. В. Формирование потребительской культуры у современных школьников через уроки финансовой грамотности // Вестник РГПУ. 2020. № 3. С. 222-228.
2. Мордвинова Е. А. Формирование функциональной грамотности обучаю-

щихся через реализацию проектных практик российского движения школьников // Поволжский педагогический вестник. 2022. № 3. С. 67-73.

3. Степченко Т. А. Формирование потребительской культуры как средство социализации школьников. Брянск: РИО БГУ, 2008. 253 с.

Саттарова Ольга Миннахматовна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: olya.sattarova.00@mail.ru.

А. А. Сафарян

МБОУ СОШ № 11 г. Байкальск

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы современного преподавания английского языка в условиях ФГОС. Предлагаются пути решения данных проблем путем применения новых технологических решений и преподавательских методик.

Ключевые слова: английский язык, учитель, ученик, педагог, ФГОС, образовательный процесс, обучение, школа, урок английского языка.

Современный учитель английского языка в своей профессиональной деятельности должен использовать новые педагогические методики и современные подходы. Это требует от него федеральный государственный образовательный стандарт – ФГОС. В соответствии с ним, у педагога появляются новые задачи для решения. Он по-новому подходит к отбору содержания урока, поиску материалов к нему, совершенствуя принципы обучения [1, с. 28-32].

Следует заметить, что преподавание английского языка в условиях ФГОС не всегда проходит гладко. Существует ряд проблем, касающихся потребительского отношения родителей к образованию и отсутствия приоритета ценностей у участников образовательного процесса, а также не налаженных форм взаимодействия и коллективного планирования в учебной деятельности учащихся. Это сказывается на качестве результатов обучения школьников. Поэтому главной задачей учителя английского языка становится построение такого процесса обучения, при котором происходит формирования ценностных ориентаций обучаемых.

На уроках в обязательных случаях учитель английского языка учитывает интересы, потребности и желания учеников. Правильно построенные уроки ведут к освоению общечеловеческих, нравственных и эстетических ценностей, формируют максимально положительные личностные качества учащихся. Школьники учатся уважать принятые в обществе нравственные нормы, правила поведения и здорового образа жизни. К этому их подготавливают проводимые классные часы и внеклассные мероприятия. Учитывая существующие актуальные проблемы, педагог духовно и нравственно развивает внутренний мир учеников, личностно совершенствует их, помогает выстраивать взаимоотношения с другими педагогами, учениками и родителями. Кроме того, наблюдается слабая оснащенность классов школы современными техническими средствами: компьютерами, программным обеспечением, мультимедийными устройствами в рамках применяемой на уроках проектной деятельности [2, с. 56-63].

На сегодняшний день материально-техническая база многих школ не соответствует требованиям ФГОС. Не все кабинеты оснащены современной техникой, а это сказывается на низкой мотивации учеников к изучению английского языка. Учитель ежедневно сталкивается с проблемой отсутствия интереса к уроку и домашним заданиям со стороны учеников. При изучении школьного предмета очень важно создать в классе благоприятную атмосферу, располагающую к изучению английского языка, мотивирующую учащихся овладевать предметом при помощи наставнических методов педагога.

В процессе учебы педагог должен учитывать индивидуальные и психологические особенности учеников, помогать им в достижении целей, поставленных на уроке. Он должен грамотно владеть информационно-коммуникативными технологиями, способствуя развитию устойчивого интереса школьников к изучаемому предмету. Применение разнообразных игр на уроке также помогает овладевать языком в занимательной форме, способствует развитию памяти, внимания и глубокого интереса к изучаемому языку.

Использование здоровьесберегающих технологий также занимает важное место в новом ФГОС. Физкультминутки дают детям небольшой отдых, снимают напряжение, вызывает положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала урока.

За последние годы произошли большие изменения в обучении иностранному языку: возникли новое сознание, новая позиция и абсолютно новое отношение к педагогической деятельности. Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка помогают ученикам успешно усваивать знания, прививают навыки самостоятельной работы над его исследованием и совершенствуют качество речи школьников. Любой урок английского языка в современное время имеет огромный потенциал для решения новых задач. Он направлен на приобретение и усвоение новых знаний с учетом четкого формулирования целей, содержания урока и учебной программы в целом. Он позволяет прогнозировать уровень усвоения учащимися знаний, умений и навыков при помощи использования наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения. Поэтому главная задача учителя английского языка состоит в создании условий успешного обучения подопечных в школьных стенах.

Современный урок английского языка должен отражать максимальное владение учителем и учениками материалом и способами его подачи. Он должен быть объемным по своей структуре, доступным и интересным для всех учеников. Одной из последних тенденций является использование в обучении английскому языку современных информационных технологий – обучающих компьютерных игр, электронных учебников и т.п. Это повышает интерес уча-

щихся к процессу работы над усвоением новой информации. Учитель английского языка умело подбирает различные комплексы упражнений для учеников, на которых проявляются их реальные знания и умения. Он должен постоянно внедрять в процесс обучения новые моменты, использовать разговорные особенности языка, что вызовет у школьников еще больший интерес [3, с. 89-93].

Таким образом, современный урок английского языка в условиях реализации ФГОС предполагает применение новых технологических решений и преподавательских методик, ломающих старые стереотипы, и ведущих к успешной обучаемости иностранному языку школьников, имеющих разный уровень восприятия предмета.

Литература

1. Куркин Е. Б. Управление инновационными проектами в образовании. М.: 2023. 328 с.
2. Лоранж П. Новый взгляд на управленческое образование: задачи руководителей. М.: 2022. 388 с.
3. Панферова Н. Н. Управление в системе образования: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. 248 с.

Сафарян Арпине Артуровна – учитель английского языка МБОУ СОШ № 11 г. Байкальск, магистр Иркутского государственного университета (профиль «Государственное и муниципальное управление»), e-mail: arpine.safaryan.1998@mail.ru.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья содержит в себе актуальность формирования экономической грамотности учащихся в современных российских условиях. Обозначены некоторые объективные причины возрастания интереса к воспитанию экономического сознания у молодого поколения, а также возможные проблемы в процессе реализации этого воспитания.

Ключевые слова: экономическая грамотность, финансовая грамотность, проблемы формирования экономической грамотности, экономическая социализация.

В современной российской школе отношение к формированию экономических знаний претерпевает изменения. Если раньше на этом предметном направлении не заостряли внимание, опираясь на сложность изучаемого материала и неспособность школьников полноценно участвовать в экономической жизни семьи и государства, то теперь рассматриваемый вопрос поменял полярность. Поэтому нам важно понимать, насколько велика необходимость экономической грамотности и какие преграды могут встать на пути формирования экономического сознания у учащихся.

Сегодня мы довольно часто говорим о том, что детям, помимо исторических знаний, морально-нравственного и трудового воспитания и т.д., необходимо иметь представления об экономике и уметь использовать полученные навыки в различных экономических процессах. Такое повышение интереса к экономическим знаниям можно охарактеризовать продолжением технологического прогресса и быстрым внедрением детского и юношеского контингента в этот процесс. Все чаще можно увидеть, как маленькие дети, начиная уже с 3-4 лет, раз-

бираются в технологиях (телефонах, планшетах, телевизорах, Интернете и т.п.) намного лучше, чем их родители. Это наблюдение наталкивает на мысль, что процесс формирования информационных компетенций по возрастному параметру начинается намного раньше, чем это было 10-15 лет назад. Из чего следует следующий вывод: происходит преждевременное вхождение подростков в экономическую систему как полноценных участников процесса.

Одним из примеров расширения экономических возможностей подростка является принятие ФЗ «О внесении изменений в статью 63 Трудового кодекса РФ», где говорится о снятии избыточных барьеров при трудоустройстве несовершеннолетних [4].

Другим подтверждением может послужить пересмотр банковской политики в отношении подростков. Так, от 25 августа 2021 г. в информационном письме Банка России оговаривается возможность заключения договора об открытии банковского счета несовершеннолетнему лицу (только при письменном согласии законных представителей) [2, с. 2]. В связи с этим возникает необходимость транслирования подросткам элементарных и базовых знаний: как использовать банковскую карту, как правильно распоряжаться деньгами (основные принципы рационального поведения потребителя), как научиться экономить и приумножать свои сбережения (открытие сберегательных или накопительных счетов, азы по устройству на работу) и многое другое.

Помимо вопросов трудоустройства и включения в банковскую систему значимость экономической грамотности прослеживается, преимущественно, через акцентирование на финансовой грамотности в образовательном процессе. С 1 сентября 2022 г. во ФГОС НОО и ООО появился пункт о введении финансовой грамотности (общего объема знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся по опросам финансов, а также использование этих ЗУН-ов на практике для улучшения своего жизненного пространства) для 1-9 классов на базе таких предметов как: окружающий мир, математика, география, обществознание и информатика. А уже к 2023 г. данный пункт распространился на все ступени школьного образования, что соответствует Стратегии РФ о повышении финансовой гра-

мотности на 2017-2023 гг. [3]. Однако спорным остается формальное появление понятия «финансовой грамотности» в законе и ФГОС, и уровень ее действительного повышения среди учащихся.

Важно отметить, что в данной статье автор не приравнивает финансовую грамотность к экономической. Она представляет собой лишь часть экономической грамотности школьников и не является ее единственным показателем. Из чего следует необходимость дать определение экономической грамотности. Автор понимает ее как совокупность знаний об экономике, экономической системе в целом, ее функций и взаимосвязей, способных дать человеку полноту картины экономических процессов и понимание его места в них, а также позволяющих выработать определенные умения и навыки, необходимые для комфортной жизнедеятельности при постоянно видоизменяющемся положении мировой экономики.

Нами уже было обозначена объективная необходимость повышения экономической грамотности школьников в связи с увеличившимися темпами технического прогресса, а также с ускоренным развитием и включением в экономическую жизнь детей и подростков. Тем не менее, как это часто бывает, теоретические наработки и представления не всегда соответствуют практике. Поэтому подробнее обозначим три наиболее важные, по мнению автора, проблемы, с которыми сталкивается учитель и ученик в процессе формирования экономической грамотности.

Первая и, наверное, самая главная проблема, которая может помешать полноценно познавать и воспринимать информацию, связанную с экономической грамотностью – время, а точнее его недостаток. В педагогических кругах давно поднимается вопрос о нехватке учебного времени. Чем меньше его выделяется на тот или иной учебный блок, тем более сжатую и неполную информацию учителю приходится доносить до учащихся. А в рамках непростого по своему содержанию экономического направления, компактность преподаваемых знаний ведет лишь к непониманию общей экономической структуры, подмене по-

нятий и, как следствие, низкому развитию экономических и финансовых навыков и их результативности.

Вторая проблема: недостаточность научно-методической разработанности научного процесса экономической социализации и формирования финансовой грамотности школьников, о чем в своей статье пишет Е. А. Замаренкова [1]. И действительно, данная проблема стоит очень остро. Современная потребность в создании образовательных условий для формирования экономической грамотности не подкрепляется созданием учебно-методических материалов, разработок, рекомендаций, банков заданий и т.д., что значительно облегчило бы работу учителя и позволило без каких-либо усилий внедрить необходимые блоки в урочную и внеурочную деятельность. По этой причине на данный момент многие педагогические коллективы показывают свою неготовность к освоению и трансляции учащимся знаниевой составляющей экономической и финансовой грамотности.

Еще одной не мало важной проблемой в формировании экономической грамотности является личностная и возрастная. Да, ранее в статье было указано, что дети стали развиваться намного быстрее, чем раньше, что и предопределило актуальность выработки экономических компетенций уже на раннем этапе. Однако способность детского и подросткового мозга быстрее разбираться в сложных цифровых и экономических операциях не говорит нам о способности эти операции и процессы анализировать и выстраивать единую структуру. Также, большую роль играет незаинтересованность самих учащихся в получении экономических знаний по одной простой причине: «Если сложно и непонятно с первого раза, то желание в дальнейшем познании автоматически отпадает».

Эта проблема проистекает из первых двух, уже описанных нами ранее. Отсутствие понимания материала учителем, его неготовность преподнести этот материал и неспособность донести сложное доступным для учеников языком в минимальный временной отрезок – порождает страх учащихся перед этим предметом. Появляется установка «если не понимает учитель, то ученику тем более не понять», и все последующее взаимодействие со сложными экономиче-

скими понятиями, структурами и процессами сводится к отторжению и нежеланию продолжения участия в образовательном процессе.

Таким образом, важность повышения уровня экономической грамотности у учащихся возрастает из-за объективной необходимости в условиях современной действительности.

Актуальность данного направления в образовательном процессе ставит перед школой задачи, выполнение которых требует обеспечение конкретных образовательных условий, а также обязательной научно-исследовательской и методической подготовки педагогического коллектива.

Литература

1. Замаренкова Е. А. Проблемы формирования финансовой грамотности младшего школьника [Электронный ресурс] // Известия ИППО МГПУ. URL: <http://izvestia-ippo.ru/zamarenkova-e-a-problemy-formirovani/> (дата обращения: 11.11.2023).

2. Информационное письмо Банка России от 25 августа 2021 г. № ИН-06-31/66 «Об особенностях заключения договора банковского счета с несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет» [Электронный ресурс] // ЦБ РФ. URL: https://cbr.ru/StaticHtml/File/59420/20210825_in-06-31_66.pdf (дата обращения: 11.11.2023).

3. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг.» [Электронный ресурс] // Гарант-ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения: 11.11.2023).

4. ФЗ от 13.06.2023 г. № 259-ФЗ «О внесении изменений в статью 63 Трудового кодекса РФ» [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49362> (дата обращения: 11.11.2023).

Сахарова Маргарита Евгеньевна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: margosklianova@mail.ru.

К ВОПРОСУ О ДЕВИАНТНОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПОВЕДЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы девиантного экономического поведения. Раскрываются главные причины современного девиантного экономического поведения, также раскрываются виды и формы данного поведения. Отмечено, что для решения проблемы девиантного экономического поведения, должны быть задействованы не только государство, но и сами граждане должны нести социальную ответственность за свое поведение.

Ключевые слова: девиантное экономическое поведение, спровоцированное девиантное экономическое поведение, спонтанное девиантное экономическое поведение, теневая экономика.

Девиантное экономическое поведение – это форма деятельности личности или групп, объединенных общими интересами, нарушающая общественные нормы ведения экономической деятельности, также законодательство, главной задачей которой является получение личной экономической выгоды.

В современном мире девиантное экономическое поведение является серьезной проблемой для общества. Данное явление затрагивает не только российское экономическое пространство, но также мировые экономические процессы, что уже является проблемой глобального масштаба.

Девиантное поведение в сфере экономики можно подразделять на коллективное и индивидуальное, спонтанное и организованное, спонтанное и спровоцированное.

Спровоцированное девиантное экономическое поведение – это форма деятельности конкретных общественных групп, которая возникает под воздействием определенных экономических факторов, что, в свою очередь, вызыва-

ются целенаправленно, спровоцировать ответную реакцию для другой стороны.

Спонтанное девиантное экономическое поведение – это поведение, возникающее без какого-либо заранее запланированного воздействия на общественное мнение или ожидания.

Если говорить о содержании девиаций экономического характера, то следует отметить, что они подразделяются на уровни по степени причиненного ущерба.

Как правило различают уровни девиантного экономического поведения в зависимости от тяжести нанесенного ущерба, который наносит огромный вред как отдельным членам экономических процессов, так и государственной экономике, подрывает доверие граждан по отношению к государству.

Одним из ярких примеров такого поведения являются финансовые пирамиды, которые нанесли ущерб не только отдельным гражданам, но и экономике всего государства. Яркий тому пример – период 1990-х годов прошлого века. Все это произошло из-за того, что на момент возникновения этих пирамид, в Российском законодательстве существовали значительные проблемы, которые привели к тому, что создатели финансовых пирамид спокойно осуществляли свою деятельность, оставаясь безнаказанными. Этот вид деятельности точно можно считать девиантным экономическим поведением, которое нарушает нормы законодательства со стороны организаторов финансовых пирамид. Итогом этой деятельности стало недоверие, вызванное по отношению к государству со стороны граждан.

Еще одним видом девиантной экономической деятельности является экономическое правонарушение. Экономическое правонарушение менее тяжкая форма девиантного экономического поведения. Чаще всего такая форма не приносит значительного вреда и ущерба, нежели другие. Также, такая форма не является спланированным поведением.

В основном, все виды девиантного экономического поведения носят личнокорыстный характер, что обусловлено тем, что многие люди ставят перед собой главной целью – получение чужих материальных благ путем незаконного присвоения движимого или недвижимого имущества, а также разных форм денег

других людей.

Девиантные правонарушения и преступления экономического характера производятся в ходе самого процесса финансово-профессиональной деятельности.

Главным отличительным признаком экономических правонарушений и преступлений является многочисленность жертв. Такая форма девиантного экономического поведения носит массовый характер жертв.

Главные причины девиантного экономического поведения можно разделить на 2 группы:

1. Субъективные причины. Они связаны, прежде всего, с характеристиками адаптации в обществе личности, сжатость ее способностей к законному поведению, ситуация, когда личность не соответствует своему социальному статусу.

2. Объективные обстоятельства. В этом случае имеются в виду разногласия между общественными нормами, принятыми в обществе и нормами, принятыми законодательством государства в сфере экономики.

На данный момент в экономической сфере еще не установлена общепринятая классификация девиантного поведения. В сфере экономики к девиантному поведению можно отнести огромный перечень явлений, которые можно назвать как деятельность в «черной» экономике, теневой, «серой», скрытой, иррегулярной, фиктивной, параллельной, тайной, неофициальной, подпольной и многие другие трактовки этого понятия.

Огромное количество способов изучения теневой экономики устанавливает необходимость изучения данного сложного экономического процесса, не только экономическими подходами, но и социологическими.

Некоторые западные ученые, например, Джозеф Блэк, изучали экономические процессы в теневой экономике как сокрытую информацию, т. е. недоступную для точной статистики и учета экономических данных, а также отведенную от уплаты налогов. Для более обширного кругозора происходит изучение определения теневой экономики как деятельности, в которой не учитывается исчисление национального дохода, или же потому, что результаты данных процессов

не обмениваются на рынке, а также из-за того, что такая деятельность не соответствует нормам законодательства.

В российских обычаях для определения понятия «теневая экономика» делается акцент на неуправляемость некоторых экономических процессов в государстве.

В отечественной традиции при определении сущности теневой экономики внимание обращается на признак неконтролируемости. В некоторых случаях понятие «теневая экономика» рассматривается в качестве понятия «незаконная». Но нужно дифференцировать понятия незаконных и законных экономико-хозяйственных процессов в теневой экономике. В определении понятия «теневой экономики» подразумевается интеграция не только неразрешенных законодательством экономических действий, но и разрешенных экономических действий, но все же, не во всех случаях, найденных проверенными способами, и, естественно, неофициальных по отношению к официальной экономике.

Для того, чтобы снизить уровень девиаций в экономической сфере, нельзя перекладывать ответственность на государственные структуры. Каждый индивид должен выполнять гражданский долг и учитывать социальную ответственность за свое поведение. Проблема девиантных форм экономического поведения является несомненно актуальной. Для решения этой проблемы, которая носит массовый характер распространения, должны быть задействованы не только государство, но и сами граждане, которые, в свою очередь, должны быть осведомлены обо всем по данной теме и должны соблюдать правила, установленные законодательством.

Литература

1. Девиантная экономическая идентичность у детей и подростков: постановка проблемы / Ю. Ю. Александрова, Ж. В. Коробанова, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, О. С. Маркина // Вестник Московского университета. 2020. № 3. С. 60-68.

2. Актуальные девиантные формы экономического поведения в современном российском обществе / Е. Г. Костылева, В. Д. Топский, В. В. Шабанова // Политика и право. 2017. № 6. С. 263-266.

3. Хохлова Т. П. Управление поведенческими отклонениями и пути к устойчивому развитию организации / Т. П. Хохлова // Менеджмент в России и за рубежом. 2010. № 1.

4. Формы девиантного поведения сотрудников организаций: социологический анализ / Н. С. Аникеева, К. В. Филиппова // Международные отношения в дальневосточном дискурсе гуманитарных наук. 2021. С. 105-113.

Секачева Дарья Ивановна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: dasha298322@gmail.com.

А. И. Стенин

Иркутский государственный университет

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются современные технологии и методы изучения политических институтов в курсе обществознания. Показано, что изучение политической сферы в школе является крайне важным аспектом образования, так как помогает обучающимся развивать критическое мышление, понимание социальных процессов и активную гражданскую позицию.

Ключевые слова: политический институт, образовательные технологии, методы, обществознание, образование.

Изучение политической сферы в школе является крайне важным аспектом образования, так как помогает ученикам развивать критическое мышление, по-

нимание социальных процессов и активную гражданскую позицию. Во-первых, изучение вопросов политики в школе способствует развитию критического мышления учеников. Понимание политической системы, ее структуры и функционирования помогает ученикам анализировать и оценивать политические процессы. Они становятся способными размышлять независимо, формулировать собственные взгляды и аргументировано выражать свою позицию. Во-вторых, изучение политики в школе способствует пониманию социальных процессов. Политика является неотъемлемой частью общества и взаимодействует с другими сферами жизни, такими как экономика, культура и т.д. Знание политических процессов помогает ученикам понять сложные социальные явления, их причины и последствия [1].

Современные технологии и методы изучения политических институтов в курсе обществознания становятся все более важными и неотъемлемыми для понимания сложной политической ситуации в современном мире. Они позволяют учащимся получить глубокие знания о политических системах, процессах и акторах, а также развивают критическое мышление и аналитические навыки.

Одним из наиболее эффективных методов изучения политических институтов является использование компьютерных моделей и симуляций. Это позволяет ученикам проникнуться атмосферой политической борьбы, симулировать различные ситуации и принимать важные политические решения. Такие симуляции часто основываются на реальных политических конфликтах и помогают учащимся лучше понять сложные взаимодействия между политическими институтами и игроками.

Другим эффективным методом изучения политических институтов является использование современных информационных технологий, таких как интерактивные учебники, онлайн-курсы и вебинары. Эти инструменты позволяют студентам получить доступ к большому объему информации, а также общаться и обмениваться опытом с экспертами и другими студентами со всего мира. Кроме того, использование цифровых инструментов позволяет учащимся изучать политические институты в реальном времени и анализировать события, происхо-

дающие в политической сфере.

Также стоит отметить, что современные технологии позволяют применять методику кейс-стади на примере конкретных политических институтов и процессов. Студенты анализируют реальные случаи из политической практики, исследуют различные точки зрения и аргументы, а также разрабатывают свои собственные решения на основе полученных знаний и умений.

Современные технологии изучения политических институтов в курсе обществознания включают в себя использование информационных и коммуникационных технологий, интерактивных методик и онлайн-ресурсов.

Среди методов изучения политических институтов могут быть использованы:

1. Исторический обзор: рассмотрение процесса развития политических институтов в России, начиная со времен Руси и до настоящего времени. Сюда же можно отнести составление хронографов, таблиц.

2. Анализ политических институтов по алгоритму. Могут быть проанализированы основные политические институты России, такие как президентская власть, парламент, правительство, политические партии, судебная система и т.д.

3. Сравнительный анализ политических институтов России с политическими институтами других стран.

4. Примеры-иллюстрации. Целесообразно использование примеров из реальной жизни и актуальных событий, чтобы иллюстрировать роль политических институтов в России.

Использование интерактивных методов обучения обществознанию может значительно повысить эффективность обучения и заинтересованность учащихся. Некоторые примеры интерактивных методов, которые можно использовать в обучении обществознанию, включают:

1. Ролевые игры: учащиеся могут играть роли различных личностей или групп в исторических или современных ситуациях. Это позволит им лучше понять разные точки зрения и принять более информированные решения.

2. Дебаты: учащиеся могут участвовать в дебатах по актуальным проблемам и темам, выражая свои аргументы и опровержения. Это поможет им развить навыки анализа, критического мышления и убеждения.

3. Групповые проекты: учащиеся могут работать в малых группах, чтобы исследовать и дискутировать о различных темах в области обществознания. Это позволит им улучшить свои навыки сотрудничества и коммуникации.

4. Игры и головоломки: использование игр и головоломок может помочь учащимся запомнить и применить новую информацию. Можно создать игры, основанные на общественно-политических событиях или принципах, которые будут стимулировать интерес и увлечение.

5. Использование технологии: можно использовать интерактивные онлайн-инструменты, веб-квесты, мультимедийные презентации и другие технические средства для создания более интерактивной обучающей среды.

В целом, использование интерактивных методов обучения обществознанию позволяет учащимся активно участвовать в образовательном процессе, развивать навыки критического мышления и принятия решений, а также повышать интерес и мотивацию к изучению предмета.

Могут быть предложены следующие темы для проектной деятельности:

1. Роль политических партий в современной политической системе.
2. Органы государственной власти: законодательная, исполнительная, судебная.
3. Роль президента в политической системе: полномочия и ответственность.
4. Институт парламента: формы и функции представительства.
5. Федерализм: преимущества и недостатки в управлении государством.
6. Влияние СМИ на политические институты.
7. Роль и функции политических публичных организаций.
8. Институты регионального самоуправления: преимущества и проблемы реализации.

Одним из ключевых педагогических условий формирования представлений о политических институтах на уроках обществознания является создание актив-

ной и интерактивной образовательной среды.

1. Использование разнообразных методов и форм работы, таких как дискуссии, дебаты, ролевые игры, проектная деятельность. Это позволяет учащимся активно участвовать в урочной деятельности, обсуждать спорные вопросы, анализировать различные точки зрения и формировать собственное мнение о политических институтах.

2. Включение в учебный процесс современных информационно-коммуникационных технологий. Использование интерактивных досок, компьютерных программ, электронных учебников и ресурсов интернета позволяет учащимся получать доступ к актуальной информации о политических институтах и проводить самостоятельные исследования.

3. Разнообразие учебных материалов. Педагог должен предоставлять учащимся разнообразные источники информации о политических институтах, включая тексты, видео, аудиозаписи и т.д. Это помогает развивать умение анализировать различные источники информации, критически оценивать их и строить аргументированные выводы.

4. Взаимодействие с родителями и сообществом. Организация родительских собраний, встреч с экспертами, посещение политических мероприятий и институтов позволяет расширить представления учащихся об основных принципах работы политических институтов и их роли в обществе.

5. Гармоничное сочетание теоретического и практического материала. Учащимся необходимо предоставлять возможность не только изучать теоретические аспекты политических институтов, но и применять полученные знания на практике.

Все эти условия помогают развивать у учащихся навыки критического мышления, анализа, самостоятельного и коллективного обсуждения сложных вопросов, формируют представления о политических институтах на основе знаний и практического опыта.

При формировании представлений о политическом институте можно использовать исследовательские методы. Исследовательская работа при изучении по-

литических институтов может иметь различные цели. Основной целью такой работы является получение глубокого понимания политических институтов, их роли и функциональности в политической системе. Для достижения этой цели исследователь может использовать различные методы, включая анализ научной литературы, эмпирические исследования, кейс-стади, сравнительный анализ и т.д.

В ходе исследовательской работы можно изучать различные аспекты политических институтов, включая их структуру, функции, принципы работы, механизмы принятия решений и т.д. Кроме того, исследовательская работа может включать и оценку эффективности и эффективности политических институтов, их роль в построении демократического процесса, их влияние на политическую стабильность, развитие гражданского общества и другие аспекты политической жизни. Результаты исследовательской работы по изучению политических институтов могут быть использованы для разработки рекомендаций по улучшению политической системы, для формулирования новой политической стратегии или принятия решений в области политики.

Таким образом, использование современных технологий и методов в изучении политических институтов в курсе обществознания позволяет обучающимся получить глубокие знания и развить необходимые навыки для анализа сложной политической ситуации в современном мире. Эти методы стимулируют активность и самостоятельность обучающихся, а также помогают им лучше понять взаимосвязи и влияние политических институтов на общество.

Литература

1. Быкова А. А. Проблемы формирования у школьников политической грамотности на уроках обществознания и во внеклассной работе // Гусевские чтения – 2022. Три измерения политической истории России: Идеология, политика, практики : Сборник научных статей. М.: Книгодел, 2022. С. 445.

2. Геозяян Л. С. Изучение вопросов политики на уроках обществознания / Л. С. Геозяян // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 4. С. 34-36.

Стенин Алексей Игоревич – студент Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: privod.torg@mail.ru.

А. Н. Тарасенко

МБДОУ г. Иркутска ДС № 35

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ ЦИКЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрена роль межличностных отношений в управлении коллективом. Описана позитивная модель межличностных отношений, способствующая достижению высоких результатов учреждением и организации комфортных условий работы коллектива. Даны рекомендации по контролю над межличностными отношениями в организации.

Ключевые слова: межличностные отношения, руководитель, управление, психологический климат, трудовой коллектив.

Общеизвестно, что цель любого руководителя – это обеспечение продуктивной деятельности своей организации. Следовательно, поиск инструментов повышения результативности работы коллектива всегда является актуальной и важной проблемой в управленческом цикле. Одним из таких инструментов может выступать положительная модель межличностных отношений в коллективе.

Термин «межличностные отношения» трактуется исследователями как субъективно переживаемые объективно существующие взаимосвязи и взаимовлия-

ния людей [4]. Рассматривая межличностные отношения в управлении коллективом, можно прийти к выводу о том, что взаимосвязи людей посредством общей цели, задач и ценностей способствуют формированию социально-психологического климата в организации.

В условиях господствующего благоприятного психологического климата, сотрудники учреждения относятся к работе с ответственностью и добиваются высоких профессиональных результатов. И напротив ситуация неблагоприятного психологического климата в коллективе приводит к снижению показателей продуктивности компании [2].

Различают множество видов межличностных отношений, но в связи с заявленной темой, целесообразно рассмотреть прежде всего два из них – формальный и неформальный. Формальными называют отношения, возникающие на должностной основе, которые определяются соответствующими инструкциями и должностными обязанностями. Неформальные отношения определяются, как отношения, не предусматривающие юридическую основу, обусловленные едиными мотивами, симпатией и ценностными установками людей [5].

Отметим, что априори контроль над тенденциями, носящими позитивный или негативный характер в атмосфере коллектива, осуществляет руководитель организации. Вместе с этим, на межличностные отношения между работниками внутри учреждения оказывают существенное влияние индивидуальные особенности личности каждого сотрудника. Также важна роль сформированной в учреждении организационной культуры, установленных правил и порядков, способствующих деятельности организации и предотвращению конфликтных ситуаций [3].

Рассмотрим модель отношений, которая может способствовать эффективной работе учреждения. Исследователями утверждается, что взаимопонимание, нерушимость, широта социальных ролей и взаимная привлекательность составляют модель отношений, являющихся наиболее продуктивными для организации [1]. Также можно предположить, что отношения между сотрудниками будут более результативными, если они включают в себя сильную эмоциональ-

ную привязанность и высокую социальную ясность, определяемую как способность понимать коллег и умение использовать их сильные стороны вместе со своими.

Важным аспектом при налаживании и поддержании положительной модели отношений между сотрудниками является следование руководством определенным принципам. Анализ научной литературы позволил выделить некоторые из них.

1. Руководитель должен применять индивидуальный подход к работникам. Это может быть рассмотрено, как знание особенностей личности каждого подчиненного и умение найти индивидуализированные приемы эффективного воздействия на них.

2. Руководителю следует поддерживать психологический комфорт каждого сотрудника, а не коллектива в целом. Уделять внимание удовлетворенностью работника местом, занимаемой должностью, и межличностным общением в коллективе.

3. Нельзя забывать о контроле за следованием коллектива организационной культуре компании – профессиональному этикету, поддержанию всеми сотрудниками уважительного отношения друг к другу.

4. Руководителю необходимо поощрять работу сотрудников, особенно коллективную. Это важно, так как любая организация предполагает работу в команде.

5. Руководитель следует коммуницировать с подчиненными, быть внимательным, уметь мотивировать к эффективной деятельности и создавать ситуации успеха, владеть способами эмоциональной поддержки, обозначать значимость и незаменимость сотрудника.

6. Руководителю важно помнить, что сплоченная группа сотрудников способна добиться наиболее продуктивных результатов работы.

7. Руководителю следует периодически позволять подчиненным самостоятельно принимать решения, оценивать результаты собственной работы. Это необходимо для развития чувства ответственности и самостоятельности, что не

может положительно не сказываться на совершенствовании самоконтроля над межличностными отношениями в команде и принятии самостоятельных решений конфликтных ситуаций.

Таким образом, контроль над межличностными отношениями в организации способствует наиболее эффективному управлению трудовым коллективом. В свою очередь, следование перечисленным принципам поддержания положительной модели межличностных отношений между сотрудниками позволит увеличить количественные и качественные показатели деятельности организации.

Литература

1. Гуриева С. Д., Тарарухина О. В. Удовлетворённость межличностными отношениями в организации как предмет исследования в социальной психологии // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 10 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvoryonnost-mezhlichnostnymi-otnosheniyami-v-organizatsii-kak-predmet-issledovaniya-v-sotsialnoy-psihologii> (дата обращения: 11.11.2023).
2. Крюкова О. В. Психология в управлении организацией. URL: <https://vestnik-ob.ru/files/62dd2009df4f82.50331087.255.pdf> (дата обращения: 11.11.2023).
3. Мартюшов В. Ф. Психологические особенности организационных отношений: теоретический аспект / В. Ф. Мартюшов // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2022. № 2(29). С. 63-66.
4. Ноздрина Н. А. Понятие о межличностных отношениях / Н. А. Ноздрина, Р. Р. Дегтярев // Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей II международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 12 марта 2020 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. С. 94-98.

5. Яблокова Ю. С. Роль межличностных отношений в управлении коллективом / Ю. С. Яблокова // Молодой ученый. 2020. № 8 (298). С. 254-255. URL: <https://moluch.ru/archive/298/67405/> (дата обращения: 07.11.2023).

Тарасенко Анастасия Николаевна – логопед МБДОУ г. Иркутска ДС № 35, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: nastya.tarasenko691@mail.ru.

А. Е. Тарбеева

МОУ Школа №1 г. Черемхово

ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности изучения кредитной системы в курсе обществознания. Обществознание позволяет анализировать социальное, политическое, экономическое и культурное влияние кредита, что способствует более глубокому пониманию этой важной темы. Изучение кредитной системы с помощью обществознания может помочь выявить проблемы, предложить решения и способствовать развитию более справедливой и эффективной системы кредитования.

Ключевые слова: обществознание, кредит, финансовая грамотность.

Финансовая грамотность уже несколько лет признается приоритетным направлением школьного обучения. Желаемый результат обучения в современной школе – ученик, личность, обладающая функциональной грамотностью, в которую включен и финансовый компонент. Ориентация в экономической сфере для обучающихся становится неотъемлемой частью получаемого образования. В рамках основной образовательной программы, а также дополнительного

образования изучаются сведения из финансовой сферы, которые могли бы помочь ученику в будущем разбираться в бытовых вопросах, касающихся, в том числе кредитования.

В школьном курсе обществознание одним из разделов является экономика. Особое место в этом разделе имеют тематика, связанная с доходами, в том числе заработной платой, а также с расходами, формированием семейного бюджета, удовлетворением потребностей индивида и, конечно же, кредитным поведением личности. Все это составляет основу финансовой грамотности обучающегося.

К знаниям, которые должны быть сформированы в процессе изучения обществознания, можно отнести:

- представления об экономической ситуации и действительности;
- знания, касающиеся экономики семьи: о семейном бюджете, потребностях, доходах и расходах;
- информированность о труде, его социально-экономической значимости;
- сформированность основного терминологического аппарата;
- проявление заинтересованности к современной экономической обстановке, готовность к участию в хозяйственных отношениях;
- представления о потребностях индивида и способах их удовлетворения;
- знания о банковской системе, кредитовании;
- знания обучающихся должны иметь отражение во всех видах деятельности: игровой, учебной, трудовой и т.д. [1].

Для учеников немаловажно осознавать, что кредит имеет социальные последствия. Они могут носить положительный или отрицательный характер. Отдельные группы населения весьма уязвимы в отношении таких последствий. Например, люди, работающие в частных компаниях, где риск банкротства весьма высок, всегда находятся в зоне уязвимости из-за возможности потери работы. Или же молодые семьи, в которых на момент взятия кредита не было детей, а после их появления увеличилась финансовая нагрузка на бытовые нужды. Еще одним примером могут быть люди предпенсионного возраста, ко-

которые еще могут взять кредит, но при этом уже могут иметь проблемы со здоровьем, угрожающие выплатам. На основе анализа подобных ситуаций и субъектов кредитования можно осуществить качественный анализ рисков кредитозаемщиков, что для обучающихся является важной информацией.

Изучение социального влияния кредита может помочь выявить возможные проблемы и недостатки в текущей системе и предложить решения для их устранения. Обучающиеся могут быть заинтересованы в выдвижении собственных идей, которые бы могли помочь в будущем решить множество проблем, связанных с кредитной политикой и системой кредитования.

Возможен анализ политического влияния кредитной системы, либо влияния на нее финансовой и социальной политики государства. При помощи кредитной системы может осуществляться влияние на экономическое развитие страны. Например, в условиях санкций и нестабильного курса рубля, Центробанк РФ повышает ставку по кредитованию, тем самым банки увеличивают проценты по вкладам и кредитам. Понимание таких действий также должно быть сформировано у обучающихся. Немаловажно, чтобы ученики знали, что политика также влияет на кредитную систему, регулирует ее, несмотря на рыночный характер экономики.

Кроме перечисленных выше особенностей, у обучающихся должно формироваться умение оценивать информацию, обстановку в регионе, стране, мире. Предполагается развитие нравственных и экономических качеств личности, среди которых особое место занимают бережливость, рачительность, предприимчивость, ответственность [4].

Ученики должны иметь представление о том, какие цели преследует кредитование. Создается представление об основных спорных вопросах вокруг этого предмета исследования. Обучающихся может заинтересовать следующий круг вопросов:

- для чего придумали кредиты;
- нужен ли кредит человеку;
- как выбрать продукт кредитования;

- на что обратить внимание при взятии кредита;
- как погасить кредит вовремя.

У обучающихся должны быть сформированы представления о том, насколько необходимо рациональное кредитное поведение, а также какое влияние оно оказывает на субъектов экономической деятельности.

В ходе урока обществознания формируются основные представления о кредите и о том, как он оформляется. Должны оформиться представление о том, какие способы регулирования кредитных отношений существуют. Особо актуален вопрос о процентной ставке и ее начислении. Обучающиеся должны разделять понимать, как начисляются проценты по кредиту и какими бывают платежи. Помимо этого формируется представление о влиянии кредита на экономику семьи [3].

Ученик должен знать, что кредит является весьма специфическим продуктом, его ставка регулируется Центральным Банком, а также зависит от экономического положения в стране. Не все люди могут позволить себе приобретать вещи за наличные средства. В таких случаях они часто прибегают именно к кредитам. Обучающиеся должны понимать, что кредит необходим именно для таких ситуаций: для того чтобы удовлетворять потребности людей в тех случаях, когда это невозможно сделать на имеющиеся у человека доходы.

В современном мире также нередко бывают ситуации, когда работая полный рабочий день, люди все равно остаются за чертой бедности. Такое явление характерно для стран со слабой экономикой. Это вынуждает людей брать кредиты. При этом значительная часть приобретателей кредитов не может справиться с их погашением, что порождает аресты имущества, обременения. В курсе обществознания при изучении темы, обучающиеся должны сформулировать собственное отношение к кредиту [2].

Экономический анализ кредитной системы позволяет понять, как кредит влияет на инвестиции, производство и потребление. Изучение экономического аспекта кредитной системы может помочь идентифицировать факторы, которые способствуют развитию экономики и определить те, которые могут созда-

вать препятствия. Это позволит разработать эффективные меры по стимулированию экономического роста и улучшению жизни населения.

Кроме того, изучение кредитной системы через призму обществознания может помочь понять ее культурный аспект. Кредитные нормы и ценности отражают культурные особенности общества, такие как отношение к долгу, ответственности и справедливости. Изучение культурного аспекта кредитной системы позволит выявить различия между разными культурами и понять, как они влияют на кредитные отношения.

Изучение кредитования содержит межпредметные и внутрипредметные связи. Межпредметные связи прослеживаются с такими дисциплинами как история, математика, информационные технологии. Относительно истории нередко приходится обращаться к процессу возникновения кредитования в различных странах, а также к правовым актам, которые положили начало введению такой формы займов. Поскольку кредитование требует расчётов в соотношении с процентной ставкой, необходимой суммой доходов, то здесь наблюдается связь с математическими дисциплинами.

Внутрипредметные связи построены на следующем:

- наблюдается связь с тематикой потребностей общества и экономических ресурсов;
- прямая связь с темой заработной платы и оплаты труда;
- связь с производственными возможностями общества;
- связи с расчётом доходов и расходов;
- связь с элементами таких тем, как безработица, семейный бюджет, факторы производства.

В рамках формирования кредитного поведения на уроке обществознания происходит углубление знаний о факторах формирования заработной платы, о формах зарплаты, о том, какие потребности есть у человека. Ученики также должны понимать, что размер оплаты труда у людей является разным, а значит и потребности тоже разные.

Обществознание – предмет, который чаще всего выбирают выпускники для

экзамена. Такая популярность связана с тем, что школьники считают его, довольно-таки, простым – особенно если ставить его в один ряд с точными науками. Также, сертификат по обществознанию требуют ВУЗы социального и гуманитарного профиля, которые в нашей стране пользуются повышенным спросом. В ЕГЭ по обществознанию встречаются задания, связанные с кредитованием. Можно привести следующие примеры заданий из ЕГЭ, касающихся тематики кредитного поведения: экономические задачи по кредитованию и работа с ситуациями, касающимися кредитования.

Главное, что должны понимать обучающиеся при изучении кредита, сводится к следующему:

- кредиты необходимы обществу, поскольку людям иногда нужны дополнительные финансы на удовлетворение потребностей;
- кредитное поведение должно быть рациональным;
- кредитная политика банков неоднородна, поэтому нужно грамотно выбирать продукт и просчитывать риски [2].

Знания учеников о кредитовании должны пополниться следующими фактами:

- кредит не может быть выдан тому, кто не имеет доходов или имущества;
- кредитная политика банков строится на ключевой ставке Центробанка;
- платежи кредитов бывают двух видов – аннуитетные и дифференцированные;
- на кредитное поведение людей влияют: уровень цен в стране и, соответственно, прожиточный минимум; уровень безработицы; темпы инфляции; потребности граждан, кризисные явления в мире и стране [3].

Умения, формируемые в ходе занятия, могут быть следующие:

- умение находить переплату по кредиту;
- умение рассчитывать ежемесячный платеж в соответствии с влияющими на него факторами;
- умение анализировать информацию;
- доказывать собственную точку зрения по проблеме кредитования;

- умение пользоваться кредитным калькулятором.

Навыки, которыми овладевает обучающийся на таком уроке, сводятся к следующему:

- формируется четкое понимание того, для чего нужен кредит;
- развитие коммуникативных навыков: тема предполагает рассуждение над проблемой необходимости кредитования, его процентной ставке;
- навыки поиска и анализа информации;
- навыки сопоставления информации: соотнесение продуктов кредитования разных банков.

Формирование этих знаний, умений и навыков является необходимым не только для понимания материала из сферы экономики, но и для жизни: у обучающихся должно сложиться четкое понимание того, как взять кредит и какие проблемы существуют с данным процессом. В условиях взрослой жизни они смогут использовать данную информацию.

Формирование финансовой грамотности и в том числе кредитного поведения становится первостепенной задачей правового государства. Каждый человек должен знать о механизмах кредитования. В школьном курсе обществознания представлен отдельный раздел «Экономика», в рамках которого идет подробное изучение рассматриваемой тематики.

Таким образом, обществознание предоставляет широкий потенциал для изучения кредитной системы. Оно позволяет анализировать социальное, политическое, экономическое и культурное влияние кредита, что способствует более глубокому пониманию этой важной системы. Изучение кредитной системы с помощью обществознания может помочь выявить проблемы, предложить решения и способствовать развитию более справедливой и эффективной системы кредитования.

Литература

1. Ковалева Н. С. Экономическое воспитание студентов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 45.

2. Литова З. А. Формирование экономического мышления школьников в процессе преподавания технологии / З. А. Литова // Ученые записки. 2012. №2 (22). С. 85.

3. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся / Т. В. Малышева // Учитель в школе. 2010. № 4. С. 14.

4. Розов В. К. Методика экономического воспитания школьников / В. К. Розов. М.: Просвещение, 1985. С. 23.

Тарбеева Александра Евгеньевна – учитель истории-обществознания МОУ Школы №1 г. Черемхово, студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail rarpnova_2013@mail.ru.

М. П. Ткачук

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии
И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

КАДЕТСКИЙ КЛАСС КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация. Автором рассматривается роль кадетских классов в подготовке молодежи школьного возраста к поступлению в военные учебные заведения. Показана система организации проведения мероприятий повседневной деятельности в рамках образовательного процесса в кадетском классе. В материалах статьи использован личный опыт автора.

Ключевые слова: Родина, Отечество, патриотизм, кадет, кадетство.

«Есть такая профессия – Родину защищать» – так говорят о военных. Так уж сложилось, что история государства Российского – это история воинского

подвига. Сколько войн пережила наша страна за свою историю? Ни одному государству мира не довелось пережить столько. Поэтому в России военная служба всегда была делом чести, а храбрость, доблесть, смелость, мужество, героизм и стойкость русских воинов в борьбе с врагом служили и служат примером для подрастающего поколения. Мы гордимся своим прошлым, подвигами наших дедов, которых отличала любовь к Родине и уверенность в скорой победе. И в наше непростое, сложное время, офицеры и солдаты, верно служат своему Отечеству, гордо выполняют свой воинский долг перед ним. Но в молодёжной среде можно наблюдать неопределенное отношение к такому явлению, как патриотизм.

Как повысить чувство патриотизма, привить любовь к семье, спорту, учёбе, поднять престиж службы в армии, сформировать интерес к военной профессии, мотивировать ребят к поступлению в военные учебные заведения? Поистине интересный и очень актуальный вопрос.

С целью воспитания любви к профессии офицера, по всей России стали активно создаваться кадетские классы. Кадетское движение в России насчитывает более трёхсот лет. Оно возродилось в 90-х годах и в настоящее время доказывает свою эффективность в подготовке целеустремлённых, дисциплинированных и ответственных сотрудников для военной, правоохранительной и государственной гражданской службы. Кадет... Этому слову можно дать воинское определение, но точнее кого-либо говорил об этом возродитель кадетского движения в Российской Федерации Александр Иванович Лебедь: «Кадет – это состояние души совестливой, пробившейся к чистым истокам Отечества. Это стойкое поколение россиян без страха в генах» [1].

Кадетский класс – это особый класс, который живёт по своему расписанию, непростому, но интересному.

Каждое утро кадет начинается со знаменитого приветствия «Здравия желаем, товарищ учитель!» и рапорта дежурного об отсутствующих. Дальше учебный день проходит, как у обычных школьников, и посвящен изучению

общеобразовательных учебных предметов. Вторая половина дня у кадет насыщена мероприятиями. Много времени занимает физическая подготовка. Кадеты имеют возможность заниматься в школьном спортивном или тренажёрном зале, а также в спортивных секциях, выбор которых достаточно велик и представлен такими направлениями как, футбол, шашки, шахматы, лёгкая атлетика, силовая гимнастика, единоборства. Большое внимание в кадетских классах уделяется строевой подготовке, в ходе которой прививается строевая выправка, основные элементы воинской дисциплины, сплоченность действий в составе строя. Еще одним специфическим предметом, который осваивают кадеты, является огневая подготовка, в ходе которой ученики овладевают азами пользования огнестрельным оружием, таким как автомат Калашникова и выполняют упражнения стрельб.

В учебном плане углублённое изучение предусматривали также вопросы курса ОБЖ (раздел «Основа подготовки к военной службе»), этика офицера, специальные военные дисциплины для последующего поступления в военные учебные заведения

Каждый кадет обязан быть вежливым, соблюдать такт и субординацию, знать, как необходимо поступить в определённой жизненной ситуации, в связи с этим обязательным является посещение кружка по этикету. Кроме того, в обязательную программу обучения входит хореография и вокал.

За время существования кадетского движения в школе сложились и свои традиции. Первая и самая главная традиция – «Посвящение в кадеты». Кадеты зачитывают клятву и таким образом обещают быть достойными гражданами своей страны, честными, верными, справедливыми. Плац-парад, знаменующий окончание очередного учебного года – ещё одно школьное мероприятие, ставшее традиционным. Здесь подводятся итоги года и награждаются те кадеты, которые принимали активное участие в спортивных и интеллектуальных соревнованиях и конкурсах, областных мероприятиях и городских праздниках военно-патриотического направления. «Я не первый год принимаю участие в мероприятиях с кадетами, – делился впечатлениями

депутат Думы г. Братска Олег Попов. – И считаю, что кадеты 42 школы – это пример нравственного и морального возрождения молодёжного общества. Конечно, огромная в этом заслуга и педагогического коллектива, и родителей. Кадеты 42 школы сделали кадетство популярным движением в среде братской молодёжи, но в то же время они показывают, насколько надо быть целеустремленным и трудолюбивым, чтобы удостоиться звания кадета» [2]. Ещё хотелось бы выделить традицию прощания со знаменем на «Последнем звонке». Выпускники целуют знамя, преклоняя колено, что символизирует начало взрослой самостоятельной жизни. Эта церемония символизирует то, что даже уйдя со школьной скамьи кадеты должны чтить Кодекс кадетской чести и достойно нести звание выпускника кадетского класса. Нельзя не упомянуть и кадетский бал – праздник мужества и грации.

Большое внимание в школе уделяется сохранению исторических и духовных традиций. Кадеты школы принимают активное участие в военно-патриотических сборах в Москве, Санкт-Петербурге, Волгограде, Сочи, неоднократно побеждают в городской военно-спортивной игре «Испытай себя!», отправляются в Великий Новгород на места боевых действий времён Великой Отечественной войны в составе поискового отряда «Долина», деятельность которого отмечена Благодарностью президента Российской Федерации.

Таким образом, кадет – это не просто школьник, на которого надели форму. Это человек, который воспитывается патриотом, тот человек, который может не раздумывая отдать свою жизнь служению Отечеству. Да, не все ребята-кадеты, решат поступать в военные учебные заведения и стать военными, но принципы, которые заложены в кадетском движении: любить Родину и служить Родине, у них останутся навсегда. Это подтверждают и слова директора Колледжа полиции в Москве Сергея Михайлова: «Кадетское братство – это не просто слова, а деятельная и созидающая платформа объединения активной и целеустремленной молодёжи на фундаменте идеалов духовного наследия нашей страны, товарищества и самоотверженного служения Отечеству.

Сегодня мы видим мальчишек и девчонок – кадет, а уже буквально завтра это офицеры Российской армии, сотрудники силовых ведомств, государственные служащие. Развитие кадетского движения во многом определяет ход будущего российской истории!» [3].

Литература

1. Абасов И. Великая сила патриотизма [Электронный ресурс]. URL: <http://kadetfest.ru/velikaya-sila-patriotizma> (дата обращения: 10.11.2023).
2. Артюхова О. Завершение учебного года по-кадетски [Электронный ресурс]. URL: https://pressmen.info/art2016/21_kadet.php (дата обращения: 10.11.2023).
3. Новиков В. Мы – кадеты, мы – дети России [Электронный ресурс]. URL: <https://ug.ru/my-kadety-my-deti-rossii> (дата обращения: 10.11.2023).

Ткачук Матвей Петрович – курсант 2 отделения 4 взвода курсантов 2 роты курсантов 1 батальона курсантов Новосибирского военного ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Научный руководитель: Новиков Николай Сергеевич – профессор кафедры гуманитарных и социальных наук Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, e-mail: nikolai.novikov.87@mail.ru.

МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируется проблема формирования и развития информационной компетентности обучающихся. Рассматривается механизм усвоения обучающимися знаний, умений и навыков данной компетентности в современной системе образования.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность, информационная грамотность обучающихся, механизм развития информационной компетентности.

Исследуя механизм развития информационной компетентности, который в данной статье рассматривается как процесс, можно отметить, что для грамотного построения необходимо учитывать основные его составляющие: условия, структура, этапы и алгоритм.

Для создания оптимальных условий по формированию информационной компетентности обучающихся педагогу в образовательном процессе нужно учитывать следующие аспекты:

- необходимость установления взаимодействия между педагогом и обучающимися в формате субъект-субъектного взаимодействия;
- понимание, что формирование компетентности, это не быстрый процесс, что в свою очередь подталкивает к необходимости системного проведения уроков с применением информационно-коммуникационных технологий, с помощью которых осуществляется работа над развитием информационной компетентности;
- осознание важности применения на уроках информационных технологий, т.к. это обеспечивает формирование у учащихся знаний о различных источниках информации и умении с ними работать;

- понимание того, что для формирования информационной компетентности школьникам необходимы универсальные знания и умения, которые педагог должен сформировать: методы и способы работы с различными источниками информации, общие сведения об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющие работать с данными, и умения их применять в процессе обучения;
- понимание знаний и требований к преподавателю, который реализует урок с формированием информационной компетентности: необходимость переосмысление роли учителя, который является мотиватором и тьютором, обеспечивающий обучения и применяющий методические знания для стимулирования к активной деятельности;
- учет методической составляющей образовательного процесса [1; 2, с. 131; 3, с. 175].

Анализируя структуру информационной компетентности можно выделить следующие ее составляющие. Во-первых, у данного процесса имеется источник, т.е. причина формирования компетентности, которая указана во ФГОС и в образовательных программах. Во-вторых, это логически выстроенная последовательность развития компетентности: *цель; взаимодействие* ученика и педагога; *содержательный компонент* процесса, т.е. система учебных задач; *технологический компонент* процесса, т.е. технологии, методы, формы и средства; *управленческий компонент* процесса, т.е. анализ, планирование, организация, контроль, коррекция; *результативный компонент* процесса, т.е. критерии сформированности. В-третьих, у данного процесса должен быть результат, а именно достигнутый определенный уровень сформированности компетентности [4, с. 253-254].

В результате организации уроков с применением с информационно-коммуникационных технологий по формированию информационной компетентности, обучающийся проходит в своем развитии несколько этапов.

Первый этап *первичный* или этап *компьютерной грамотности*, на котором происходит ознакомление обучающихся с возможностями информационно-коммуникационных технологий при работе с информацией.

Второй этап *информационно-коммуникационной технологической грамотности*, на котором обучающийся приобретает первичный опыт пользования информационными коммуникационными технологиями в работе с данными.

Третий этап *информационно-коммуникационная технологическая компетентность*, на котором обучающийся самостоятельно применяет информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения [5, с. 99; 6, с. 22].

Определив условия, структуры и этапы можно проследить и алгоритм реализации педагогом механизма формирования и развития информационной компетентности, который выстраивается в 5 последовательных ступеней:

- 1) диагностика, установление критериев и показателей уровня информационной компетентности;
- 2) моделирование работы, на котором продумываются способы оценивания сформированности компетентности;
- 3) отслеживание, т.е. контроль реализации процесса обучения и готовности к работе обучающихся;
- 4) коррекция, т.е. продумывание внесений поправок в процесс обучения для более результативного усвоения обучающимися компетентности;
- 5) развитие, т.е. прогнозирование дальнейшей работы по развитию формированию информационной компетентности.

Таким образом, анализ основных составляющих механизма или процесса формирования и развития информационной компетентности (структура, условия, этапы) необходим для того, чтобы учитель понимал, как грамотно выстроить уроки с применением информационных технологий. Как помочь обучающимся овладеть ИКТ-компетентностью, и что нужно учитывать для эффективного усвоения знаний в информационной сфере для того, чтобы обеспечить эффективное усвоение информационных знаний, умений и навыков. При этом педагогу необходимо понимать, что только в синтезе всех указанных элементов

возможна реализация стабильного механизма формирования и развития информационной компетентности в современной системе образования.

Литература

1. Третьяков А. Л. Информационная компетентность современных обучающихся и эпоха киберсоциализации: горизонты взаимодействия // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». 2018. №1 (4). [Электронный ресурс]. URL: http://journal.homocyberus.ru/informacionnaya_kompetentnost_sovremennih_obuchayuschihsya_i_epoha_kibersocializacii_gorizonti_vzaimodeistviy (дата обращения: 16.11.2022).
2. Репкина С. И., Соломахина К. Э. Профессиональная подготовка учителя к реализации педагогических условий формирования у учащихся информационной компетентности // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2018. № 4. С. 130-134.
3. Хурум Р. Ю. Теоретические аспекты формирования информационной компетентности старшеклассников общеобразовательной школы в процессе профильного обучения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2008. № 5. С. 172-176.
4. Акеньшина Я. Г. Система формирования информационной компетентности учащихся // Педагогический университетский вестник Алтая. 2009. № 1. С. 247-254.
5. Кожин М. Г., Макарова К. С. Интерактивные smart-технологии как средство формирования информационной компетентности учащихся // Подготовка молодежи к инновационной деятельности в процессе обучения физике, математике, информатике: материалы международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 17 апреля 2014 г. / Урал. гос.пед.ун-т; отв. ред. Т.Н. Шамало. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. С. 98-101.

6. Жигатова М. М. Теоретические основы формирования информационной компетентности у школьников // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 1(56). С. 21-24.

Тюменцева Валентина Евгеньевна – студентка Педагогического института, Иркутского государственного университета, e-mail: tiumentseva.v@yandex.ru.

Н. А. Тютрина

Иркутский государственный университет

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ У РОССИЙСКИХ ПОДРОСТКОВ К СВОЕЙ РОДИНЕ

Аннотация. В статье анализируются проблемы патриотического воспитания молодого поколения. Акцентируется внимание на проблеме формирования позитивного отношения у российских подростков к своей Родине. Отмечено, что причиной данной проблемы является сильная восприимчивость молодежи к стереотипам о своей стране, почерпнутых из иностранных источников, а также их малая заинтересованность в знакомстве с многонациональной культурой России. Сделан вывод, что патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, поэтому необходимо продолжать разрабатывать новые методические пособия и рекомендации патриотической направленности для работы с подрастающим поколением.

Ключевые слова: патриотизм, стереотипы, воспитание, культура.

Для большинства людей нашей страны, особенно преклонного возраста, любовь к Родине как малой, так и большой, всегда была естественным чувством. Даже побывав за рубежом в различных поездках, никогда у тех поколений не возникало желания переехать туда навсегда.

Однако к 1990-м годам ситуация начинает меняться. В конце XX – начале XXI века в России на фоне острого социо-экономического и политического кризиса разразился духовный упадок патриотических чувств [3. с. 67].

С тех пор, с каждым годом россиян – простых людей, деятелей культуры, ученых, выпускников вузов, желающих переехать в другую страну, обучаться, остаться работать и жить за границей, становится все больше и больше.

Если раньше многие из уехавших за границу потом говорили, что любят Россию, скучают по ней, интересуются и обсуждают наболевшие в стране проблемы, то сейчас среди современной молодежи прослеживается возрастание степени негативного отношения к своей Родине.

Принято считать, что одной из главных причин всему этому – сформировавшиеся стереотипы у иностранцев о России, которые проникают в нашу страну через интернет и другие СМИ. Молодое, еще не опытное поколение быстро попадает под влияние этих суждений и начинает видеть только негативные стороны в нашей культуре.

О каждом государстве, народе, религии и других общественных явлениях также существует большое количество стереотипов – как нейтрально-положительных, так и отрицательных, негативных. Россия не исключение. Эти стереотипы формируются либо стихийно, например, «в России холодно», «в российских городах по улицам медведи ходят», либо специально, например, «Россия – страна гомофобов» или «Россия – страна-неудачница». Эти шаблонные представления возникают стихийно, в быту, или же создаются искусственно и транслируются СМИ, общественным мнением, литературой, кинематографом. Так стереотипы и закрепляются в нашем сознании под таким давлением со стороны. Это явление может стать, а может и уже стало опасным оружием в руках мировых манипуляторов.

Помимо проблемы стереотипизации мышления молодого населения нашей страны, среди него стало прослеживаться множество фанатов корейской, японской, американской культур, а многонациональная культура родной страны для молодежи отходит на второй план. В следствие этого необходимо подробно

знакомить подростков с многонациональной культурой России и разрушать вместе с ними ложные стереотипы о нашей Родине, тем самым поднимая уровень патриотизма и гордости за свою страну и формируя позитивное отношение к нашему отечеству.

Многочисленные социальные исследования за последнее время подтверждают существование этой духовно-нравственной проблемы среди современной школьной молодежи. Как показали результаты, проблема не только в воспитании, но и в патриотическом понимании [4].

Следовательно, одной из важнейших задач современности можно считать задачу формирования в гражданах таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, при чем начиная это делать, как можно раньше [5].

Во все времена, а сейчас особенно, патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов страны.

Таким образом, ответственность за молодое поколение в основном ложиться на плечи учителей. В целях их поддержки и контроля за воспитательным процессом государством внедряются новые законы об образовании, составляются различные методические рекомендации [5]. Однако, как педагогам, так и родителям следует понимать, что патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество, которое не наследуется, а формируется в процессе должного воспитания, которое включает в себя усвоение ценностей и норм жизни, утвердившихся в обществе.

Следовательно, можно сделать вывод, что проблема формирования позитивного отношения у российских подростков к своей родине существует и основана на сильной восприимчивости молодежи к стереотипам о своей стране из иностранных источников, а также на их малой заинтересованности в знакомстве с многонациональной культурой России. Поэтому, когда как не сейчас следует продолжать разрабатывать новые методические пособия и рекоменда-

ции патриотической направленности по работе с детьми.

Литература

1. Бузский М. П., Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества. Волгоград, 2008. 88 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» // Собрание законодательства РФ. 2010.
3. Левашов В. К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социологические исследования. 2006. №8. С. 67-76.
4. Матросова В. В. Проблема патриотического воспитания молодёжи: социологический анализ // Студенческие научные исследования. 2015. № 8. URL: <https://student.snauka.ru/2015/08/2573> (дата обращения: 12.07.2023).
5. Понятие патриотизма в современном мире // ОБОЗНИК. URL: <http://www.oboznik.ru/?p=45407&ysclid=lpja9wyneo832520556> (дата обращения: 26.11.2023).

Тютрина Наталья Андреевна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: tiutrinanatasha@yandex.ru.

М. А. Фрышкина

МБОУ г. Иркутска СОШ № 32

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ, РАЗРАБОТКИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена процедуре создания тематического сайта учителя обществознания. Поднимаются вопросы планирования структуры сайта, его разработки и наполняемости. Сайт для современного учителя – важная со-

ставляющая его работы. Поэтому немаловажно уделить его содержанию максимум внимания и сделать его более доступным для пользователей.

Ключевые слова: сайт, сайт учителя, обществознание, персональный сайт, разработка персонального сайта, содержание сайта учителя обществознания.

Учитель обществознания в своей работе сталкивается с множеством трудностей, часть из которых может решить наличие персонального сайта. В первую очередь, среди этих трудностей можно выделить: наличие большого количества информации по предмету из разных научных областей, среди которой очень сложно отобрать полезную и необходимую для обучающихся; большое количество учеников, выбирающих для сдачи ГИА по обществознанию; регулярное тиражирование документов для работы на уроке: нормативно-правовых актов, КИМ, заданий по тексту и т.д.

Эти проблемы решаемы при использовании персонального сайта. Сайт может заменить долгую проверку тестов, бесконечное количество распечаток по предмету, а также стать основой для создания методической копилки из тех материалов, которые действительно пригодятся на уроке.

Персональный сайт учителя обществознания является эффективным инструментом для общения с учениками и их родителями, а также для распространения образовательного контента. Основными особенностями планирования, разработки структуры и содержания такого сайта являются:

- целевая аудитория. Необходимо определить, для кого будет предназначен ваш персональный сайт: это могут быть ученики, их родители, другие преподаватели или широкая общественность. Исходя из этого, нужно выбрать соответствующую структуру и содержание;

- структура сайта. Структура сайта должна быть логичной и удобной для пользователей. Целесообразно разделить информацию на основные категории, такие как учебный материал, задания, расписание, контактная информация и т.д. Обеспечьте навигацию по сайту с помощью меню и ссылок;

- информационный контент. Важно определить, какую информацию актуально предоставить на персональном сайте: учебный материал, примеры работ, рекомендации для подготовки к экзаменам, обновления о текущих проектах и деятельности класса. Можно также добавить ссылки на полезные ресурсы, статьи и видеоматериалы;

- визуальное оформление. Важно создать привлекательный дизайн для персонального сайта: умеренное количество цветов, шрифтов и изображений. Необходимо обеспечить хорошую читаемость текста и организовать контент в удобные блоки;

- взаимодействие с пользователями. Следует обеспечить возможность для обратной связи и комментирования материалов на сайте, что поможет поддерживать активное общение с учениками и отвечать на их вопросы;

- обновление контента. Необходимо регулярно обновлять материал и информацию на сайте;

- адаптивность. Многие пользователи будут просматривать сайт на мобильных устройствах. Сайт должен иметь адаптивный дизайн и легко читаться на разных устройствах;

- безопасность. Важно обеспечить защиту данных пользователя и защиту от несанкционированного доступа к сайту [1, с. 89].

Создание личного сайта необходимо начать со знакомства с платформами, при помощи которых он будет построен и опубликован. Это могут быть WordPress.org; Blogger; Wix; Weebly; Ucoz; LiveJournal; Tumblr. Таких платформ очень много, нужно лишь найти более понятную и удобную для себя. Чаще всего педагоги используют для создания сайтов платформу Wix. Это обусловлено простотой использования и легкостью интерфейса данной системы.

На начальном этапе создания персонального сайта следует обозначить его цель, а также наметить аудиторию, для которой сайт будет полезен. Для учителей-предметников, в частности для учителя обществознания, целесообразнее всего создать сайт именно для обучающихся, который мог бы помочь при подготовке к урокам, а также к выпускным экзаменам.

На главной странице сайта традиционно размещается фотография учителя, а также краткие сведения биографического характера: ФИО, должность, место работы, сведения об образовании и т.п. Главная страница также содержит приветствие для аудитории и может сопровождаться использованием цитаты, касающейся тематики предмета. Это могут быть цитаты известных философов, обществоведов, политологов, экономистов, которые бы наиболее чётко характеризовали специфику вашего сайта или специфику всего предмета обществознание.

Для привлечения интереса к сайту можно включить различные рубрики, расположенные на главной странице. Например, это могут быть рубрика «В этот день», проблемные задания; задания в формате ЕГЭ, интересные ссылки на обучающие ресурсы. На главной странице также важно разместить ленту новостей, в которой можно было бы публиковать сведения о предстоящих мероприятиях или об уже прошедших событиях.

Поскольку одной из предметных областей обществознания является право, то для учителя обществознания важно разместить на сайте нормативно-правовую информацию, которая бы не только показывала процесс регулирования образования, но и была полезна для обучающихся. При этом должна быть обеспечена возможность свободного использования представленных материалов в учебном процессе [2, с. 181].

При создании раздела для учителей можно представить следующие виды информации: методические разработки, научные статьи, материалы по аттестации, электронные образовательные ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, различные дидактические материалы, подборки контрольно-измерительных материалов и т.д.

При этом наиболее информативными должны быть разделы, предназначенные для обучающихся:

- подготовка к самостоятельным и контрольным работам;
- задание для дистанционного контроля;
- подготовка к олимпиадам по экономике, праву, обществознанию;

- методики написания эссе и алгоритмы выполнения отдельных заданий;
- подготовка к государственным экзаменам;
- организация исследовательской и проектной деятельности.

На персональном сайте можно разместить онлайн-тесты по обществознанию с автоматической оценкой ответов. Также можно представить разборы типичных ошибок при выполнении определённых видов заданий. Целесообразно разместить алгоритмы выполнения отдельных заданий по предмету. На сайте также может быть представлен:

- основной терминологический аппарат обществознания;
- схемы и таблицы, содержащие материал по отдельным обществоведческим темам;
- примеры эссе по темам, предложенным в ГИА;
- примеры оформления бланков ответов ГИА;
- ссылки на образовательные ресурсы по обществознанию.

Важной составляющей подготовки обучающихся к итоговой аттестации является работа с родителями. Учителю необходимо информировать родителей об особенностях экзамена, предоставлять им объективную информацию о достижениях ученика и об уровне его готовности к экзамену. Учителю важно указать родителям на пробелы в знаниях обучающегося, добиться их поддержки в решении существующим проблем и создать условия для эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Для этого можно использовать раздел «Новости» или создать отдельный раздел для родителей, в котором разместить следующую информацию:

- о специфике экзамена по обществознанию;
- о сроках проведения ГИА;
- о расписании консультаций для подготовки к ГИА [3, с. 222].

Важно отметить, что создание сайта само по себе не является конечной целью учителя обществознания, – сайт требует регулярного использования. Можно сделать следующие рекомендации для учителей обществознания по работе с сайтом:

- уделяйте время на развитие сайта, совершенствуйте его; (исправьте ниже-
следующие фразы в указанном стиле)
- поместите на сайте исключительно практико-ориентированные ресурсы и
привлекайте обучающихся для работы с ними;
- регулярно пополняйте информацию сайта;
- включайте в урок элементы работы с сайтом;
- ознакомьте учеников с персональным сайтом и покажите все его возможно-
сти.

Таким образом, для учителя обществознания персональный сайт может стать эффективным инструментом при организации образовательного процесса. Сайт для учителя – это помощник, необходимый в современных условиях жизни общества. Материалы и возможности сайта можно использовать на уроках, для организации домашних заданий, для проверки знаний обучающихся. Регулярное использование сайт позволит привлечь внимание обучающихся, заинтересовать их, повысить уровень знаний и обученности в целом.

Литература

1. Туровец Т. С. Личный сайт учителя как инструмент для распространения педагогического опыта // Современные технологии: проблемы инновационного развития и внедрения результатов. Петрозаводск, 2021. С. 89-93.
2. Уткина О. Н. Персональный сайт учителя как инструмент нетрадиционной формы проведения уроков // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы: сборник статей. Волгоград, 2017. С. 181-183.
3. Хахина А. М., Дашиева А. Э. Сайт школьного учителя // Заметки ученого. 2020. № 2. С. 222-225.

Фрышкина Мария Алексеевна – учитель истории и обществознания I квалификационной категории МБОУ г. Иркутска СОШ №32, студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: frma1393@gmail.com.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ДИНАМИКУ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА

Аннотация: В данной статье рассматривается, каким образом образование, полученное человеком в течение жизни, влияет на динамику социальной структуры общества. Исследуется проблема влияния образования на социальную стратификацию в разные исторические периоды и анализируются мнения различных авторов, как современности, так и прошлых времен.

Ключевые слова: Образование, социальная структура, общество, стратификация, влияние, динамика.

Проблема роли образования в развитии общества и его социальной структуре была и остается актуальной в разные промежутки истории. Она привлекает внимание многих ученых, которые когда-либо были заинтересованы в тщательном изучении различных аспектов общественного развития. Роль образования исследовали знаменитые педагоги, историки, социологи, её анализ можно встретить в работах разных авторов. Ученые стремились выяснить, какое влияние развитие системы образования может оказывать на современное социальное устройство, и какова роль образования в социальной мобильности в различных слоях общества [1, 5].

Во многих трактовках понятия «общество» мы можем увидеть, что оно состоит из множества элементов, которые выполняют определенные функции и находятся в постоянной зависимости друг от друга. Целостность, структурированность и иерархичность таких элементов являются одним из признаков, характеризующих общество как систему и сложный социальный механизм. Также к признакам можно отнести способность к самоорганизации, динамичность, постоянное изменение и ее незавершенность. Любая система имеет свою органи-

зацию компонентов, и общество не является исключением. У общества есть свое упорядочивание компонентов, оно и носит название социальная структура.

В современной социологии социальная структура общества рассматривается в узком и широком смыслах. В широком смысле, это – деление общества на различные сферы жизни людей: экономическую, политическую, социальную и духовную, а также производство, обмен, распределение и потребление ресурсов. Это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп и общностей, социальных классов и социальных институтов. Хотя они и объединены между собой отношениями и связями, но в то же время отличаются друг от друга различными положениями в политической, экономической и духовной сферах их жизнедеятельности. Все эти элементы взаимодействуют как цельный социальный организм. В узком смысле все значимые социальные различия между людьми в процессе их жизнедеятельности [3].

Образование, как социальный институт, представляет совокупность устойчивых форм организации, передачи, восприятия и регулирования знаний. Информация, которую транслирует педагог или учебная литература, не является в полной степени научной, потому что для лучшего усвоения требует упрощения и адаптации.

С точки зрения структурного функционализма образование в обществе выполняет несколько важнейших функций:

1. Оно помогает сформировать единую культуру и систему культурных кодов. Через образование транслируются не только необходимые знания, но и система ценностей, являющаяся характерной для данного общества.
2. Образование способствует адаптации человека в обществе, тем самым подготавливая его к исполнению социальных ролей в будущем.
3. Образование обеспечивает воспроизводство общества через формирование лояльных личностей.
4. Образование выступает в роли некоего «канала» или «лифта» на пути к вертикальной социальной мобильности, поскольку главным критерием для этого служат различные заслуги и достижения.

Весьма распространено утверждение о том, что социальная структура и образование тесно взаимосвязаны между собой. По мнению некоторых ученых образование не имеет значительного влияния на сглаживание неравенства в обществе. Более того, неравенство в доступе к образованию всё ещё является важнейшим фактором социальной стратификации [2].

На современном этапе общественного развития исследователями был предложен термин «избыточного образования». Оно характерно для развитых постиндустриальных обществ. Суть этого феномена заключается в том, что превышает уровень образования, достигнутого в данном обществе, над потребностями, предъявляемыми к рабочей силе на производствах и в различных учреждениях. Поэтому, анализируя данную тему, стоит подчеркнуть, что образование открывает значительные возможности для всестороннего совершенствования личности. Его главной целью становится личностное развитие. Система образования XXI века неизбежно должна строиться на этой основе.

Российское общество в последние десятилетия находится на том этапе расслоения населения, когда социальные группы уже разделились между собой. А система образования пока ещё не способна полностью адаптироваться к этому расслоению. Общеобразовательная школа продолжает оставаться единообразной для различных социальных групп.

Это состояние следует анализировать с различных позиций. С одной стороны, образование является одним из наиболее эффективных инструментов воздействия на социальную реальность общества, воздействуя на неё через учащихся. Это своеобразный «плавильный тигель», где происходит выявление тех интересов, что являются общими для различных социальных групп.

Однако в условиях стремительного развития процессов глобализации и информатизации регион становится субъектом конкурентных отношений, оказывая определяющее воздействие на формирование национальной экономики. Уровень и темпы развития территорий неразрывно связаны с обеспеченностью региональной экономики высококвалифицированными кадрами, способными быстро адаптироваться к требованиям экономической системы и рынка труда.

Решение данной проблемы все более смещается в сторону совершенствования управления региональной системой образования и ее взаимодействия с производственным сектором. Очевидно, что современная система образования не в полной мере справляется с возложенными на нее задачами как в силу объективных, так и субъективных причин [4].

Развитие образования лимитируется недостаточным уровнем государственного финансирования. Следствием этого является неполное оснащение учебных заведений оборудованием, низкий уровень оплаты труда и замедление ротации кадров. Еще одна важная проблема – несогласованность действий органов управления различных уровней, подведомственных им образовательных организаций и бизнес-сообщества в деле подготовки кадров.

Настоятельная потребность в выработке и применении новых механизмов государственной и региональной образовательной политики определяет актуальность и практическую значимость исследований путей совершенствования управления системой образования.

Литература

1. Кошарская Е. В. Социология: социальная структура и социальные институты. Учебное пособие. Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. 88 с.
2. Кравченко С. А. Социологический толковый русско-английский словарь. М: МГИМО-Университет. 2013. 914 с.
3. Луман Н. Л. Общество как социальная система. Пер. с нем. А. Антоновский. М: Издательство «Логос». 2004. 232 с.
4. Лысак И. В. Общество как система. Таганрог, 2012. 160 с.
5. Шогеева Ф. З. Социальная структура общества как основа моделирования социальной работы: автореферат дис. ... канд. социол. наук. М., 2007. С. 34.

Худоногова Надежда Александровна – учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 23, студентка 6 курса Педагогического института Иркутского Государственного Университета, e-mail: hood-na@mail.ru

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ

Аннотация. Фермерское хозяйство является одной из основных форм становления частной предпринимательской деятельности на селе. В современных условиях актуализируется необходимость поиска стратегических аспектов для устойчивого развития сельскохозяйственных предприятий, которое отражается на экономике.

Ключевые слова: стратегия, фермерское хозяйство, развитие.

Крестьянское хозяйство является объединение граждан, связанных родством или имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность, связанную с сельскохозяйственной продукцией, основанную на их личном участии.

Началом развития фермерского производства в современной России считается закон РСФСР «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» от 22 ноября 1990 г. [1]. За время, прошедшее с момента принятия этого закона, изменились политическая и экономическая системы страны, вступили в силу новые кодексы Российской Федерации, что привело к объективной необходимости принятия нового нормативно-правового акта. Новая редакция закона вышла спустя 13 лет 11 июня 2003 г. № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве», в ней были учтены результаты нового опыта ведения сельского хозяйства.

Наряду с изменениями правового поля, регламентирующего деятельность фермерских хозяйств, произошла существенная трансформация экономической среды их функционирования. Произошло резкое ослабление регулирующей роли государства, а вследствие этого отсутствие государственных (и региональных) программ финансирования предпринимателей в отрасли фермерского хозяйствования.

Существенные изменения произошли и на продовольственных рынках. Резко усилилась конкуренция со стороны крупных интегрированных формирований, которая привела к росту монополизма предприятий-переработчиков сельскохозяйственной продукции.

В этих условиях стало очевидно, что принимаемые на тот момент стратегические решения, связанные с развитием фермерских хозяйств, не в состоянии урегулировать ежегодно возникающие проблемы в данном секторе.

Изменения в аграрной политике государства привели к увеличению роли фермерского производства, о чем свидетельствует устойчивая тенденция увеличения их доли в объемах производства сельскохозяйственной продукции.

Следует отметить, что рост объемов производства продукции в фермерских хозяйствах происходит не только за счет экстенсивных факторов, то есть за счёт увеличения объема ресурсов, вовлекаемых в производственный процесс, но и за счет повышения уровня интенсификации.

На данный момент существует несколько путей повышения эффективности интенсификации в фермерском хозяйстве. Развитие научно-технического прогресса в сельском хозяйстве, который позволяет использовать полученный опыт в организации производства, в развитии науки с использованием передовых технологий.

Рост инвестиций и капиталовложений в сельскохозяйственное производство. В сельском хозяйстве используется мощный экономический потенциал, который способствует последовательному переводу сельскохозяйственного производства на промышленную основу.

Укрепление материально-технической базы сельского хозяйства: увеличение поставок тракторов, комбайнов, легковых автомобилей и другой техники стало надежной основой для постоянного повышения уровня механизации и автоматизации производства в фермерском хозяйстве.

Интенсификация фермерского хозяйства предполагает более рациональное использование капитала, вложенного в производство. Последовательная интенсификация является решающим фактором качественной трансформации сель-

скохозяйственного производства и повышения его эффективности.

Для большинства регионов Российской Федерации характерны тенденции увеличения количества фермерских хозяйств и размеров фермерского землепользования за счёт создания кооперации фермерских хозяйств. Данный кооператив позволяет создать эффективное предприятие с минимальными дополнительными вложениями, а система распределения доходов позволяет добиться сбалансированности в области производственных отношений.

Несмотря на интенсивную разработку стратегических аспектов фермерских хозяйств со второго десятилетия XXI в., направленных на развитие данной отрасли, количество фермеров увеличивается медленно. Это связано с тем, заниматься фермерским хозяйством с каждым годом становится всё сложнее. Такая тенденция связана с ростом конкуренции на получение различного рода субсидий, также ежегодно ужесточаются условия получения дотаций для фермерских хозяйств.

Литература

1. Закон РСФСР от 22.11.1990 № 348-1 «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11050/?ysclid=lpfcoawgb0627714193 (дата обращения: 10.11.2023).

2. Федеральный закон от 11.06.2003. №74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42662/?ysclid=lpfcrhj2ii961656067 (дата обращения: 10.11.2023).

Циватая Анастасия Александровна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: asyaca2002@yandex.ru.

РОЛЬ «МЯГКОЙ СИЛЫ» ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ

Аннотация. Статья посвящена раскрытию дефиниции понятия «мягкая сила». Приведены различные интерпретации данного концепта. Определены его цель и рассмотрены задачи, а также обозначены формы «мягкой силы» и пределы влияния в процессе её реализации.

Ключевые слова: мягкая сила, влияние, политика, внешняя политика, имидж страны.

Значимость концепта «мягкая сила» обусловлена возрастанием её роли в современном политическом дискурсе. В силу изобретения новых способов и технологий воздействия на международное сообщество и национальные правительства, силовые методы в осуществлении интересов государств постепенно утрачивают свою значимость в современной политической конъюнктуре, хотя и занимают одно из первых мест во внешней политике.

Возникнув как идея школы американского политического либерализма, «мягкая сила» оказала существенное влияние на формирование внешней политики крупных держав (Китай, Россия, США). Она породила такие концепции и инициативы как: «Один пояс – один путь», «Россотрудничество», «Аукус».

Данный концепт впервые был сформулирован в 1990 г. Дж. Наем «как способность заставлять другого хотеть того же, чего хочешь ты». Полтора десятка лет спустя, Най публикует работу, в которой подвергает анализу данный феномен. В частности, следует выражение данного концепта как потенциал государства оказывать влияние посредством привлечения и формирования глобальной повестки дня. Однако в работах, посвященных «мягкой силе» стали упоминаться авторы, писавшие о феноменах, подразумевающие идеи о культурно-идеологической гегемонии. Среди них можно выделить А. Грамши, М. Фуко,

П. Бурдьё и других. Отсюда следует, что статус Дж. Ная как «первопроходца» в данном направлении неоднозначен и может подвергаться оспариванию.

В современном дискурсе существуют различные подходы к интерпретации «мягкой силы». К примеру, О. Ф. Русакова обозначает данный концепт как способ властвования [5, с. 178]. Она видит подчинение, как результат «мягкой силы». В такой формулировке данной концепции раскрывается суть силового подхода. На основании анализа сущности технологического подхода «мягкая сила» рассматривается как комплекс технологий, использующиеся в современном политическом дискурсе таким образом, «что её применение предполагает нанесение потенциально меньшего ущерба объекту применения силы по сравнению с другими – «жёсткими» инструментами» [4, с. 17]. Раскрывая суть коммуникативного подхода, стоит обозначить «мягкую силу» как метод результативной коммуникации, оказывающей воздействие путём внушения субъектам определённый образ мысли и поведения [5, с. 189]. Трактовка конструктивистского подхода подводит к заключению, что идея «мягкой силы» характеризуется следующими нижеследующими положениями:

- первоочерёдное положение заключается в разработке сущности, определённых ценностей и идей;
- во-вторых, обозначается воздействие на разум целевой аудитории и формирование её восприятия;
- в-третьих, целевая аудитория имеет свойство «подкупаться» с помощью определённых особенностей менталитета [1, с. 84].

Существует даже некий романтический подход, обозначающий, что данный концепт появляется в конъюнктуре, когда государство соответствует определённым условиям, результат соблюдения которых можно охарактеризовать как высокая привлекательность культуры государства, её система политической организации и программы осуществления власти. Сама власть образуется в соответствии с процессом включения объекта «мягкой силы» в сотрудничества без использования метода «кнута и пряника» [5, с. 190].

Осуществление данного феномена в целом базируется на постулатах, которые исключают методы и инструментарии принуждения. Имманентная его часть уже имеет устойчивый характер и определяется наличием таких особенностей как участие объекта «мягкой силы» сугубо на добровольных началах, а также конструирование привлекательного образа субъекта «мягкой силы», призванного вызывать симпатию в глазах акторов международных отношений. Явление «мягкая сила» не обделена конкретными задачами. Основопологающей из них служит формирование и поддержание положительной репутации страны, тем самым стимулируя её привлекательность. В долгосрочной перспективе «мягкая сила» определяется как «мотивация к действию» [2, с. 30] в вопросах принятия политических решений объекта влияния посредством воздействия на него.

Результаты «мягкой силы» будут более ощутимы при условии реализации концепции, используя, в первую очередь, формат диалога. Причина значимости данного формата кроется в его способности основательно разрушать барьеры во взаимодействии и сотрудничестве. Не стоит забывать, что участниками процесса оказания влияния являются, прежде всего, люди, а не политические организации. Люди имеют принадлежность к различным социальным группам, имеют происхождение в отличных друг от друга цивилизациях, что обуславливает их мировоззренческие расхождения. Следовательно, условиями продуктивного диалога, которые делают возможным воздействие «мягкой силы» определённой страны на объект влияния, являются:

- акцентирование гуманистических ценностно-мировоззренческих установок;
- наличие культурно-нравственных оснований ведения диалога;
- поиск общих ценностных оснований диалога;
- принципом продуктивного диалога является взаимодействие открытых к диалогу и взаимному обогащению участников.

Впрочем, реализация концепции «мягкая сила» имеет свои ограничения. Существенной преградой в её реализации является наименее совместимые культурные и исторические парадигмы между субъектом и объектом. К примеру, в

глобальной повестке, основанной на современных либеральных началах, наблюдаются противодействия со стороны, как принято считать (с позиции запада), стран с преобладающей консервативной направленностью. Так, западно-либеральные ценности вызывают отторжение и в разной степени неприятие в странах Ближнего Востока: Иран, Сирия, Йемен и др.; Северной Африки: Ливия, Марокко, Мавритания и др.; Юго-Восточной Азии: Индонезия, КНДР, Лаос и др., а также в некоторых странах Латинской Америки. В обозначенных странах устоявшаяся национальная и политическая культура входит в противоречие с основными положениями либеральной мысли, но отдельные элементы (например, реализация принципов «социального государства») могут находить одобрение и поддержку среди населения этих стран.

В местах невозможности реализации концепта «мягкая сила» (или там, где его влияние незначительно) в подкрепление подключаются механизмы глобальных политических технологий. Тем не менее, нередко наблюдается синхронное применение данных технологий и концепта «мягкая сила», порой их даже тяжело отличить друг от друга. Однако если расширить дефиницию, то в конце концов «мягкую силу» следует обозначить как часть глобальных политических технологий. «Когда возникает противоречие между необходимостью применения «мягкой силы» и возможностью её применения, в ход идут глобальные политические технологии» [2, с. 32].

Литература

1. Леонова О. Г. Интерпретация понятия «Мягкая сила» в науке // Обозреватель – Observer. 2015. № 2 (301). С. 84.
2. Леонова О. Г. Мягкая сила – ресурс внешней политики государства // Обозреватель – Observer. 2013. № 4 (279). С. 30, 32.
3. Най Дж. С. Гибкая власть: как добиться успеха в мировой политике / Джозеф С. Най; пер. [с англ.] В. И. Супруна. Новосибирск, Москва: Фонд социопрогност. исслед. «Тренды», 2006. 221 с.

4. Паршин П. Б. Два понимания «мягкой силы»: предпосылки, корреляты и следствия // Вестник МГИМО(У). 2014. № 2. С. 17.

5. Русакова О. Ф. Концепт «мягкой силы» (soft power) в современной политической философии // Научный ежегодник института философии и права Уральского отделения РАН. 2010. № 10. С. 178-190.

Чиглинцев Ян Денисович – студент Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: wot419@mail.ru.

Д. В. Чудинова

МОУ ИРМО «Максимовская СОШ»

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье анализируются проблемы обеспечения материально-технической базы сельской школы, насколько важно и необходимо развивать данную отрасль образования.

Ключевые слова: материально-техническая база, сельская школа, инвестиции, педагоги, обучающиеся.

Сельская школа играет важную роль в образовании и развитии сельского населения, в организации досуга детей и взрослых, способствует созданию положительной атмосферы в селе. На современном этапе общественного развития возрастает влияние сельской школы на положительную динамику в сельской местности. Однако сохраняются серьезные проблемы с материально-технической базой сельских школ, что может серьезно ограничивать качество образования, доступность и эффективность обучения детей. Поэтому развитие

и совершенствование материально-технической базы российской сельской школы является актуальной и важной задачей.

Один из механизмов развития материально-технической базы современной сельской школы – это обеспечение финансирования на обновление и модернизацию оборудования и помещений. Для этого необходимо формировать эффективную систему финансирования, включающую государственную поддержку, местные бюджеты, спонсорскую помощь, а также привлечение инвестиций. Это позволит обновить устаревшее оборудование, создать современные компьютерные классы, лаборатории, спортивные площадки и другие необходимые инфраструктурные условия для обучения и развития учащихся.

Еще одним механизмом развития материально-технической базы является внедрение информационных технологий в учебный процесс [3, с. 47]. Современные технологии, такие как интерактивные доски, компьютерные программы и обучающие сайты, позволяют сделать обучение более интересным и доступным. Однако для внедрения и использования этих технологий необходимо обеспечить каждую школу высокоскоростным интернетом и современными компьютерами.

Чрезвычайно важным механизмом развития материально-технической базы является развитие инфраструктуры сельской школы [1, с. 464]. Это включает в себя строительство и ремонт зданий, благоустройство территории, создание спортивных и игровых площадок. Реализация данных задач позволит сделать школу более комфортной и безопасной для учащихся, а также создать условия для проведения всевозможных внеклассных мероприятий и спортивных соревнований.

Для успешного развития материально-технической базы сельской школы важно также проводить системную работу по повышению профессиональной компетентности педагогов. Они должны обладать знаниями и навыками по использованию современной техники и технологий, чтобы эффективно работать с учащимися и использовать все возможности обновленной материально-технической базы.

Таким образом, развитие материально-технической базы современной сельской школы требует комплексного подхода и последовательной координации усилий различных структурных подразделений. Необходимо обеспечить финансирование на обновление оборудования, внедрение информационных технологий, развитие инфраструктуры и повышение профессиональной компетентности педагогов. Только таким образом можно обеспечить доступность и качество образования в сельской школе и содействовать развитию сельских территорий в целом.

Литература

1. Днепров Э. Д. Современная школьная реформа в России / Э. Д. Днепров. М.: Наука, 1998. 464 с.
2. Земляная Т. Б. Образовательная реформа 80-х – начала 90-х гг. / Т. Б. Земляная О. Н. Павлычева // Журнал научно-педагогической информации. 2011. № 12. С. 1-24.
3. Иванов В. Н. Развитие школьного образования в СССР в годы Великой Отечественной войны / В. Н. Иванов // Голос минувшего. Кубанский исторический журнал. 2017. № 1-2. С. 42-58.
4. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаетова. 5-е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1982. 447 с.
5. Овчинников А. В. О реформе советской школы 1984 года / А. В. Овчинников // Пространство и время. 2014. № 4. С. 190-194.

Чудинова Диана Витальевна – заместитель директора по хозяйственной работе, учитель математики МОУ ИРМО «Максимовская СОШ», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: diana792460819@yandex.ru.

М. К. Червинский

Иркутский государственный университет

Е. В. Червинская

МБОУ г. Иркутска СОШ

с углубленным изучением отдельных предметов № 14

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПО КАК УСЛОВИЕ ПРИНЯТИЯ ОПЕРАТИВНЫХ РЕШЕНИЙ

Аннотация. В данной статье представлен анализ доступности принятия оперативных решений в организациях среднего профессионального образования. Авторы утверждают, что в СПО в отличие от школ отсутствует оптимальная цифровая образовательная система, благодаря которой есть возможность оперативно принимать управленческие решения. В статье предпринята попытка обозначения требуемых элементов модели цифровой образовательной системы.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровая модель, электронный документооборот, электронный журнал, СПО.

Цифровая образовательная среда стала необходимым условием для развития любой образовательной организации. Одной из основных проблем, которую возможно решить с помощью цифровизации, является снижение бюрократической нагрузки на педагогов. С 1 сентября 2022 г. вступили поправки в Федеральный закон «Об образовании РФ» об ограничении перечня документов, обязательных для ведения школьными учителями. Однако необходимость ведения отчетности так и остаётся обязательным функционалом школы, за который полностью отвечают административные сотрудники. В большинстве школ проблема документооборота, подготовка промежуточных и итоговых отчетов не находится в состоянии критической проблемы, так как есть качественный элек-

тронный ресурс «Дневник.ру». Благодаря электронному дневнику любой сотрудник школы может решать массу задач, например:

- работать с расписанием занятий;
- вести системы оценивания с указанием форм и видов работ;
- управлять домашними заданиями;
- формировать отчёты, так как в электронном дневнике есть вся статистика образовательной организации;
- организовывать дистанционное обучение;
- осуществлять индивидуальное или групповое общение с любым субъектом образовательного процесса: ученики, учителя, родители и мн.др. [1].

Но не на всех уровнях образования возможно принимать различные управленческие решения оперативно. На уровне СПО (среднего профессионального образования) проблема документооборота, информационной статистики остаётся злободневной трудностью, так как нет единой цифровой системы наподобие школьного «Дневник.ру».

СПО используют ресурсы, которые связаны с приёмом документов студентов, движением студентов по годам обучения, отдельные программы для подготовки выпускных документов об образовании. В большинстве СПО отсутствует электронная система, в которой находятся сведения о промежуточной и итоговой аттестации. Педагоги чаще всего самостоятельно для упрощения собственной работы ведут учёт успеваемости и пропусков на бумажных носителях или используют инструменты Microsoft Excel. Данный факт усложняет подготовку отчётов, которые сводятся на основе общей статистики, включающей огромный объем информации.

В связи с этим существует необходимость создания единой цифровой образовательной среды, которая обладает широким функционалом, способным облегчить подготовку отчетов различного характера.

Мы предлагаем модель цифровой системы для СПО, которая содержит следующие необходимые элементы (таблица 1).

Таблица 1.

Модель цифровой системы для СПО

№ п/ п	Элемент	Содержание
1.	Личный кабинет	- Персональные данные субъектов образования (обучающиеся, законные представители обучающихся, педагогический состав). - Индивидуальное портфолио достижений обучающихся.
2.	Образовательный программы	- Рабочие программы по предметам и дисциплинам. - Программы воспитания. - Программы внеурочной деятельности.
3.	Нормативно-правовая база	- Локальные акты: положения, приказы. - Календарные учебные графики. - Учебные планы. - Годовые планы работы и т.п.
4.	Журналы	- Регистрация посещаемости. - Регистрация отметок и итогов промежуточной и итоговой аттестации. - Тематическое планирование занятий.
5.	Расписание	- Распорядок основных занятий. - Расписание дополнительных занятий: факультативов, элективных курсов, специальных курсов. - Расписание дополнительного образования. - Распорядок внеурочной деятельности.
6.	Отчёты	- Отчёты об организации: список сотрудников, обучающихся, законных представителей. - Движение обучающихся: выбытие, прибытие, внутренние переводы. - Отчёт об успеваемости: по всей ОО, по группам, по предмету/дисциплине, сравнение среднего балла и итогового результата. - Отчёт о посещаемости: по всей ОО, по группам. - Отчёт о выполнении программы: по группам, по предмету. - Статистика заполнения данных в цифровой среде. - История изменений.
7.	Чаты	- Возможность связи в форме чатов: куратора и учеников, педагога и учеников, педагогов методического объединения, всего коллектива ОО.

В совокупности данные элементы позволят систематизировать большой поток информации и позволят эффективно и в сжатые сроки сформировать необходимые данные для определенного отчета. Цифровая модель позволит упростить взаимодействие всех субъектов образования, будет способствовать непрерывному контролю успеваемости, посещения, а также образовательного процесса в общем.

Литература

1. Возможности Дневник.ру [Электронный ресурс] // URL: <https://dnevnik.ru/features#/teachers> (дата обращения: 15.11.2023).

Червинский Максим Константинович – аспирант Иркутского государственного университета (научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования), e-mail: mosytroi@mail.ru.

Червинская Екатерина Витальевна – заместитель директора по научно-методической работе МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14, e-mail: ekaterina.vlasova2296@mail.ru.

Н. С. Новиков

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии

И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

К. В. Иванова

Пермский военный институт войск национальной гвардии

Российской Федерации

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье предпринята попытка анализа последствий внедрения цифровой трансформации в систему военного образования. Авторами выделяются как положительные тенденции, так и возможные противоречивые последствия цифровой трансформации. Учитываются сущностные аспекты компьютерной техники в методике преподавания специальных военных наук.

Ключевые слова: цифровая трансформация, ценности, образование.

Динамичное развитие современной науки и техники в последние годы оказывает непосредственное влияние на все стороны социального бытия. Система образования как один из основополагающих социальных институтов государства является, с одной стороны одним из условий преемственности и дальнейшего развития науки и техники, с другой стороны – выступает как субъект, осуществляющий свою деятельность на основе результатов научного развития. Внедрение информационных технологий в систему образования закономерный процесс. Система военного образования в данном случае не представляет собой исключения. Подготовка профессиональных военных является задачей государственного масштаба. Генерал А. Е. Снесарев отмечал: «Она есть орудие государственной власти и по своим особенностям орудие,

своеобразное, точное и непреложное. Государство, будучи вообще условной и отдаленной воспитательной силой, по отношению к армии является силой большой и влиятельной; в своих молодых солдатах оно имеет наилучший и наиболее доступный воспитанию, к тому же наиболее нуждающийся в нем материал» [4, с. 238]. Кроме того, ряд общемировых событий последних лет, таких как пандемия «разделила образовательный процесс на «до» и «после», традиционный и дистанционный, получивший в информационно-аналитических справках метафорическое название «стресс-тест» [1, с. 61].

Как любое новшество, внедрение цифровых технологий требует определённого рода качественных изменений в содержании преподавания, а также в той материальной составляющей, которая используется при обучении.

Обращение к новым технологиям требует наличия цифровой грамотности всех участников педагогического процесса. Достигнуть таковой грамотности можно достигнуть при посредстве специальных курсов, а также на базе модернизации технического оснащения каждого из таких курсов, что должно отвечать современным стандартам цифровых технологий.

Внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность высших военных учебных заведений безусловно является необходимым и влечет за собой определенные положительные последствия:

Во-первых, улучшение доступности образования посредством внедрения цифровых технологий позволит расширить перечень имеющихся форм и методик занятий. Например, онлайн-курсов, конференций с привлечением неограниченного по локации и времени числа участников; вебинаров; обучения на основе специальных компьютерных игр. Основной отличительной особенностью таких методик является возможность их проведения без непосредственного физического присутствия педагога, что позволяет решать учебные цели и задачи в удаленном режиме.

Во-вторых, цифровые технологии позволяют использовать интерактивные и мультимедийные образовательные материалы, что делает учебный процесс более разнообразным, наглядным и насыщенным, тем самым увеличивая

эффективность обучения. Например, в системе военного образования в настоящее время широко используются виртуальные симуляторы, тренажеры и другие технологии для обучения практике определенных военных действий. Демонстрация инфографики позволяет обучающимся воочию увидеть ситуативный учебный материал.

В-третьих, цифровые технологии позволяют использовать различные методы и инструменты анализа освоения обучаемыми пройденного учебного материала посредством онлайн-тестирования, что дает возможность как самим обучаемым, так и педагогам в любое удобное для них время осуществить проверку остаточных знаний.

В-четвертых, цифровые технологии позволяют субъектам образовательных отношений в виртуальной реальности использовать результаты обучения, что дает возможность оперативно анализировать недочеты и исправлять их в ходе занятий.

В-пятых, цифровые технологии предоставляют возможность более эффективно управлять образовательным процессом. Одновременно другие программы автоматизируют административные задачи, упрощают планирование и мониторинг учебных программ и облегчают взаимодействие между преподавателями и обучающимися. В целом внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность военных учебных заведений высшего образования существенно улучшает качество обучения, повышая доступность образования и способствуя развитию необходимых навыков и знаний.

Однако, стоит отметить, что существуют также и противоположные стороны такого рода изменений.

Во-первых, личностное общение между преподавателем и обучающимся не всегда представляется возможным заменить на онлайн-обучение. Некоторые учебные дисциплины требуют непосредственного присутствия преподавателя, что обусловлено определенной спецификой. Это могут быть различного рода практические занятия, связанные с использованием оружия и военной техники.

Во-вторых, проведение занятий в удаленном режиме лишает обучаемых и педагогов прямого чувственного контакта, что ограничивает внедрение различного рода мультимедийных материалов и делает невозможным в полной мере осуществить полное взаимодействие с учащимися. Такой контакт лежит в основе воспитания ценностного сознания. Как писал М. С. Каган, ценности «передаются не средствами безличной коммуникации, как научные знания, а в межличностном общении, и усваиваются не мышлением, а переживанием» [2, с. 125].

Подводя итог, стоит тем не менее отметить, что процесс цифровой трансформации системы образования является жизненной необходимостью, которая вызвана развитием научных технологий. Такого рода изменения, с одной стороны, оказывают положительное влияние на образовательную деятельность, а также на качество образования; с другой стороны, не стоит упускать из вида тот факт, что достижение образовательных целей возможно не только путем получения определенного количества знаний, умений и навыков, но еще и путем формирования ценностного сознания обучаемых так как «... перед армией встают задачи воспитания личного состава и выработка необходимых качеств характера. Поэтому важно, помимо всего остального, ставить задачи формирования моральных устоев и ценностного отношения к миру» [3, с. 179].

Литература

1. Истомина О. Б. «Стресс-тесты» института образования в условиях новой социальной реальности // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы. Материалы V Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Иркутск, 2021. С. 61-69.
2. Каган М. С. Воспроизводство российской интеллигенции как педагогическая проблема // Формирование российского интеллигента в университете. Вып. 6. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. СПб., 2000. С. 120-152. Сер. «Новое в гуманитарных науках».

3. Новиков Н. С. Место и роль ценностей в системе военного воспитания // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х ч. Под общ. ред. С. А. Куценко. 2018. С. 178-181.

4. Снесарев А. Е. Философия войны. М.: Ломоносовъ, 2013. 288 с.

Новиков Николай Сергеевич – кандидат философских наук, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, e-mail: nikolai.novikov.87@mail.ru

Иванова Ксения Вячеславовна – младший научный сотрудник военно-научной группы исследования проблем цифровой трансформации образовательной деятельности Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, e-mail: ksgorbunova@yandex.ru.

С. К. Удалых

Иркутское региональное отделение

Российской академии естественных наук

**РЕФОРМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Аннотация. Рассматриваются некоторые вопросы осуществляемой в России реформы высшего образования. Устанавливается важный факт большой роли и значения высшей школы в достижении устойчивости национальной экономики и социальной сферы. Предлагаются региональные меры для включения в обще-

российские директивные документы по проведению реформы высшего образования.

Ключевые слова: реформа образования, качество подготовки, квалификация преподавателей, правила приема.

Введение. Российское образование всегда было сильным и крепким. Оно развивалось своими уникальными путями, впитывало в себя лучшие мировые достижения и не поддавалось влиянию на модные тенденции и веяния, было самостоятельным и самодостаточным. Исключением стало вхождение в западную «болонскую» систему, когда в России произошел отворот от главного направления развития образования. В современных условиях государством и общественностью признано, что выбор «болонского» направления был не удачным и не нужным. Кроме того, в высшей школе накопилось много проблем, которые вместе с отказом от западной системы могут быть одновременно разрешены в ходе реформы высшего образования. Такая реформа официально анонсирована Президентом РФ В.В.Путиным; при этом краеугольным камнем реформы становится «...синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий» [6]. Главная задача реформы – подготовка высококлассных и преданных России специалистов, необходимых для достижения национальных целей и задач в предстоящие годы [2].

Состояние вопросов реформы.

1. Начавшаяся реформа российского высшего образования является объективной необходимостью. Преобразования ожидаются относительно длительными, сравнимыми по продолжительности с многолетними селекциями лучших сортов овощей и фруктов. Так, эксперимент по освоению предлагаемых Главой государства новых уровней высшего образования продлится в течение трех учебных лет. После подведения итогов начнется постепенный общий переход на новые уровни образования, которые будут окончательно введены к 2028-2030 гг.

2. В стране созданы условия и возможности для реформы высшего образования. Так, издан пакет директивных документов: Указы Президента РФ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» и «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» [3; 4], Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» [1], ряд прямых поручений Президента РФ по совершенствованию высшего образования и др.

3. В России высшее образование представляет большая совокупность университетов и других подразделений. В стране функционирует 725 высших учебных заведений, в которых обучаются 4049 тыс. студентов и работает 223 тыс. человек профессорско-преподавательского состава [7, с. 200-201]. В таком ведущем регионе Сибири как Иркутская область действует несколько известных вузов: Иркутский государственный университет, Иркутский научный исследовательский технический университет, Байкальский государственный университет, Иркутский государственный медицинский университет, Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутский государственный аграрный университет и др.

4. В российском обществе существуют разные оценки качества вузовской подготовки специалистов. Чаще всего считается, что в последние два десятилетия произошло резкое ухудшение образования: будущие специалисты учатся по укороченным программам, меньше знают и имеют ограниченные практические навыки. Одной из многих причин снижения качества образования называется участие вузов в болонской системе. В то же время многочисленные события и факты в жизни России показывают обратное, т.е. то, что в самый не простой период национальная экономика и социальная сфера оказались весьма устойчивыми; при этом происходит рост экономики, укрепление инфраструктуры, улучшение отдельных сторон жизни населения. Указанное подтверждают, например, важнейшие достижения страны в самых различных отраслях производства и видах человеческой деятельности, широко продемонстрированные на выставке-форуме «Россия» (г. Москва. ВДНХ, ноябрь 2023 г.). В этом гранди-

озном общероссийском событии с экспозициями приняли участие все 89 регионов страны, в т.ч. на выставке были представлены содержательные стенды байкальских регионов – Иркутской области и Республики Бурятия. Другие яркие примеры, отвергающие якобы упадок образования, следующие: крупномасштабное освоение Арктики и ускоренное развитие территорий Дальнего Востока и Сибири, подъем энергетики, нефте- и газодобычи, машиностроения, транспорта, строительства и других отраслей. И еще убедительные примеры – эффективный разворот национальной экономики на «восток» и полное оснащение в самые короткие сроки Специальной военной операции эффективными боеприпасами и новейшими видами вооружения.

Успехи России были бы невозможны без огромной «армии» хорошо обученных специалистов: рабочих, техников, инженеров, менеджеров, финансовых и банковских работников и пр. Поэтому должен быть сделан важный вывод: образование в России не рухнуло и продолжает развиваться.

Ожидания развития реформы:

1. В ходе реформы ожидается «плавный» переход на новую модель образования, которая предусматривает: а) установление двух уровней высшего образования: базовое высшее образование и специализированное высшее образование; б) установление уровня профессионального образования – аспирантура; в) реализацию на уровне специализированного высшего образования программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки. В течение трех лет (в 2023-2024, 2024-2025 и 2025-2026 учебных годах) реализуются «пилотные» проекты, направленные на освоение указанных уровней образования, в 6 вузах страны: Балтийском федеральном университете, Московском авиационном институте, Московском институте стали и сплавов, Московском педагогическом госуниверситете, Санкт-Петербургском горном университете, Томском госуниверситете [3].

2. На момент написания статьи пока нет разъяснений о дальнейшем развитии реформы: неясны концепция и стратегия, нет плана реализации («дорожной карты»); не понятно, как будут начинаться ближайшие три учебных года; какие

профили и специальности в будущем останутся. Вероятнее всего такая работа в Министерстве науки и образования РФ ведется и через какое-то время соответствующие важные разъяснительные, методические и организационно-распорядительные документы будут обнародованы. После этой части реформы вузы приступят к большой работе по внедрению следующей ее части, в т.ч. к освоению новых ФГОС, определению курсов по выбору, разработке учебных комплексов и др.

3. Пока же могут быть предложены два таких основных пути деятельности учреждений высшего образования и их коллективов. Первый – дальнейшее спокойное ожидание директивных установок «сверху» и ведение всех видов занятий в прежнем режиме, прежнем объеме и прежнем содержании; второй более правильный путь – уже сейчас, пока многое даже не известно, начинать подготовку к будущим изменениям. Речь идет, как минимум, о следующем: дальнейшее совершенствование (переработка) читаемых курсов, проводимых семинаров и практических занятий (при этом наработанные материалы обязательно окажутся востребованными в новых учебных планах); укрепление связи с организациями реальной экономики и прохождение преподавателями производственных стажировок; создание при кафедрах малых предприятий; усиление патриотической и воспитательной работы со студентами и др.

Перспективы реформы (авторские выводы и предложения).

1. В ходе реализации пилотных проектов необходима разработка таких важных общероссийских документов как Стратегия и Концепция реформы, «Дорожные карты» (планы реализации) по стране, отдельным регионам и вузам, Программа Министерства науки и образования РФ по комплексному повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. Вопросы рассмотрения и утверждения общероссийских документов предлагается вынести на уровень Координационного Центра Правительства РФ и Совета при Президенте РФ по устойчивому развитию и национальным проектам с участием Комиссии по образованию Госсовета РФ, представителей Министерства науки и образования РФ, Российской академии наук, руководителей ведущих вузов

страны. Одним важнейших мероприятий реформы высшего образования нами предлагается проведение Стратегической сессии по реформе высшего образования, для результативного проведения которой необходим обязательный сбор предложений от регионов страны.

2. В состав предложений от Иркутской области предлагается включить ниже следующие позиции:

- участие университетов в реализации государственных инициатив социально-экономического развития страны (все 42 инициативы тесно связаны с высшим образованием) и проекта «ДНК России» [5];

- разработка долгосрочного Плана технологической, научной и учебной деятельности Научно-образовательного центра мирового уровня (НОЦ) «Байкал» и активное вовлечение в его реализацию университетов Иркутской области;

- дальнейшее совершенствование Правил приема в вузы (подача документов только в один вуз и только на 2-3 смежные специальности; прием в вуз лишь после определенного срока работы – один или два года на производстве или службы в армии);

- существенное продление сроков, изменение роли, периодичности и содержания производственных практик студентов;

- более активное вовлечение студентов в научную работу и в производственную деятельность (расширение реального участия студентов в научно-практических мероприятиях; создание при кафедрах малых предприятий и в вузах студенческих конструкторских бюро, технопарков, бизнес-инкубаторов, производственных мастерских);

- подъем студенческого спорта (возрождение вузовских и факультетских спортивных команд по отдельным видам спорта; создание в вузах ранее существовавших спортивно-оздоровительных лагерей);

- улучшение условий работы и жизни преподавателей (законодательно определить миссию педагогического работника; установить его статус, аналогичный статусу госслужащего; утвердить меры по его защите);

- совершенствование порядка конкурсного отбора преподавателей при приеме на работу (прием на работу по конкурсу на 5 лет; прием на работу в основном лиц, которые имеют практический опыт работы и научные разработки; переизбрание на следующий срок после реального повышения профессиональной и научной квалификации);
- уменьшение аудиторной годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава на 250-300 часов; установление средней зарплаты на уровне, в два раза превышающем среднюю зарплату в экономике региона; сокращение числа читаемых курсов (сейчас нередки случаи ведения одним преподавателем до 6-7 дисциплин);
- ускорение принятия мер по обеспечения жильем педагогических и научных работников (предоставление постоянного и арендного жилья, социальных выплат на приобретение жилья по жилищным сертификатам).

Литература

1. О мерах по реализации Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: постановление Правительства РФ от 13.05.2021 № 729. URL: <http://government.ru/docs/all/134443> (дата обращения: 06.11.2023).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/page/63728> (дата обращения: 06. 11. 2023).
3. О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования: указ Президента РФ от 12.05.2023 г. № 343. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/%20bank/49210> (дата обращения: 06.11.2023).
4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий: указ Президента РФ от 25.04.2022 г. № 231. URL: <http://www.kremlin.ru/%20acts/%20bank/47771> (дата обращения: 06.11.2023).
5. Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года // Распоряжение Правительства РФ от 06.10. 2021 г. №

2816-р. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202110070028> (дата обращения: 06.11.2023).

6. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ от 21.02.2023 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49010/page/4> (дата обращения: 06.11.2023).

7. Российский статистический ежегодник.2021: Стат.сб. / Росстат. М., 2021. 692 с.

Удалых Станислав Кузьмич – кандидат экономических наук, доцент, заместитель руководителя Иркутского регионального отделения Российской академии естественных наук, e-mail: ysk2.irk@yandex.ru.

Е. В. Большанина

МБУДО г. Иркутска ДДТ № 5

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается необходимость своевременного внедрения системы духовно-нравственных и патриотических мероприятий в условиях дополнительного образования как один из важнейших факторов, способствующих совершенствованию и воспитанию настоящих патриотов нашей Родины.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовность, нравственность, истинные ценности, любовь к Родине.

«Если мы хотим видеть Россию великой державой, имея ввиду не только уровень благосостояния и удовлетворения материальных потребностей личности, но её духовное величие, то нам надо, в первую очередь, подумать о духовно-нравственном возрождении общества, поисков нравственных ориентиров для России».

В. В. Путин

В современной России принимаются меры, направленные на воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения, на обеспечение исторической преемственности поколений, сохранения целостности общества, традиций, культуры, и, самое главное, на сохранение генофонда и государства.

Новейшая Отечественная история подтвердила, что система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде, она постоянно совершенствуется. Её изменение и развитие обусловлено, как достижениями первооче-

редных задач, системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира. Поэтому в настоящих условиях значительно возрастает роль духовно-нравственного и героико-патриотического воспитания молодёжи.

Всё больше проявляется потребность, как в теоретическом обосновании, так и в практическом внедрении в жизнь мировоззренческих, нравственных и духовных основ патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Одной из главных проблем при этом, остаётся внедрение системы патриотического воспитания в условиях дополнительного образования. Это связано с рядом противоречий:

- между актуальностью духовно-нравственного воспитания на всех уровнях образования и его недостаточная проработанность в системе дополнительного образования;

- между многообразием тем, техник, технологий и отсутствием единого подхода к пониманию полноты и многоуровневости работы по патриотическому воспитанию молодёжи.

Особое место в работе над патриотическим воспитанием в условиях дополнительного образования занимает, на мой взгляд, героико-патриотическое воспитание на основе:

- знакомства обучающихся с традициями, духовно-нравственными ценностями Отечественной истории и достижениями культуры;

- посещения музеев, выставок;

- встреч с ветеранами, военнослужащими;

- просмотра фильмов, отражающих героизм и мужество защитников Отечества;

- разучивания военно-патриотических песен и стихов;

- изучения исторического героического прошлого страны в виде фотографий, рисунков, исторических документов;

- проведения уроков мужества;

- выступление перед ветеранами на концертах, посвящённых «Дню Победы», «Дню защитника Отечества», «Дню космонавтики», «Дню защиты детей», «Дню города», «Дню пожилого человека», «Сияние России», «Сибирский край – родимый дом», «День рождения Вампилова», «Знамя Победы», «День рождения Евтушенко» и др.;

- участие в конкурсах и выставках детских рисунков патриотической направленности «Спасибо деду за Победу!», «Я рисую этот мир», «Вместе в XXI век», «Под Знаменем Мира», «Красный день календаря», «Живи, Байкал!», «День космонавтики» и др.

Особенно ярким примером является разработанный и успешно реализующийся в МБУДО г. Иркутска «Дом детского творчества №5» проект «Патриотического и духовно-нравственного воспитания в условиях дополнительного образования».

Цель проекта – духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание молодёжи города Иркутска.

Задачи проекта: проводить с детьми мероприятия, направленные на:

- воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения;
- обеспечение исторической преемственности поколений;
- сохранение целостности общества, традиций, культуры, и, самое главное;
- сохранение генофонда и государства.

Идея реализации проекта: воспитывать историей – то есть пропагандировать, сохранять и приумножать героическое прошлое и настоящее нашего народа и его Вооружённых Сил. Многовековой опыт свидетельствует, что чем глубже будешь знать историю своего Отечества, с её героическим прошлым, тем сильнее к нему будет чувство любви, тем точнее осмыслят дети его настоящее и будущее. И поэтому, соответственно, они показывают хороший уровень патриотического концертного выступления на конкурсах, фестивалях и концертах. Красиво активно рисуют. На уроках патриотического воспитания, в музеях, на встречах с ветеранами и военнослужащими проявляют искреннюю заинтере-

сованность, хорошие знания истории, отличаются серьёзностью и осознанностью в полемике и дебатах.

В мире испокон веков существует одна простая истина: «За молодёжью – будущее человечества», а поскольку молодёжь – это наши дети, то значит, что проблемы молодого поколения – это общечеловеческие проблемы. В современном мире человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников воздействия на него. Это, в первую очередь, средства массовой коммуникации и информации, которые ежедневно воздействуют на интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности. Поэтому крайне необходимо целенаправленное развитие у детей проявлений духовности, а точнее – его светлой стороны, ориентированную на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует истинным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека.

Поэтому наши открытые уроки, конкурсы, фестивали, экскурсии, концерты, рисунки, фотографии, выступления перед ветеранами, в геронтологическом центре, в детском доме и другие интересные патриотические мероприятия, оформленные в виде фотографий, слайд шоу, фильмов или зарисовок широко освещаются в медиапространстве, и в печатных изданиях (газетах, журналах, плакатах).

Деятельность по проекту. Описание результативности выполнения календарного плана за 2022-2023 уч. год (56 мероприятий):

Экскурсия в Ретро-музей. Всероссийский фестиваль «Сияние России». Городской концерт «С Днём Знаний». Городской фестиваль «Сибирские посиделки». Концерт «С Днём Пожилого Человека». Концерт «С Днём Учителя!» для педагогов-ветеранов. Гала-концерт победителей Городского конкурса «Синичкин День». Областной концерт «Встреча трёх поколений». Всероссийский конкурс «Красный день календаря». Областной концерт «День Великой Октябрьской Социалистической революции». Выставка-конкурс поделок и рисунков, и Областной концерт «День Матери». Всероссийский конкурс «100-лет СССР».

Всероссийский конкурс «Красное платье». Областной концерт «Иркутская история». Новогодний спектакль-концерт «А Баба Яга против!». Городской фестиваль «100-летие Гайдая». Областной фестиваль «Русский Лад». Городской фестиваль «Февральский ветер». Областной концерт «День Защитника Отечества». Областной концерт «30-летие КПРФ». Областной концерт «С 8 марта!». Гала-концерт городского фестиваля бардовской песни «Алый парус». Городской вокальный конкурс «Я танцевать хочу». Цикл занятий, посвящённых «Международному Дню Культуры» Рериховского движения «Под Знаменем Мира». Концерт в библиотеке д/к им. Гагарина. Областной концерт «День космонавтики». Концерт, посвящённый памяти Е. А. Евтушенко. Городской концерт «Ленин и дети». Областной фестиваль «Пасха красная». Областной концерт «День международной солидарности трудящихся». Урок мужества. Экскурсия к вечному огню. Областной концерт «День Победы». Городской концерт «День рождения комсомола». Областной конкурс «Живи, Байкал!». Городской конкурс советских песен «Прекрасное далёко». Международный фестиваль рисунков «Вместе в XXI веке». Всероссийский праздник «День Рождения пионерской организации». Отчётный аттестационный концерт «Вот и стали мы на год взрослей». Городской концерт «День защиты детей». Концерт-конкурс «Голос дети», и многие другие мероприятия.

Таким образом, своевременное внедрение системы духовно-нравственных и патриотических мероприятий в условиях дополнительного образования способствует развитию, совершенствованию и воспитанию настоящих патриотов нашей Родины.

Большанина Елена Васильевна – педагог дополнительного образования МБУДО г. Иркутска «Дом детского творчества №5», e-mail: Bolshanina_EV@mail.ru.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

МАТЕРИАЛЫ

III Региональной научно-методической конференции
г. Иркутск, 1 декабря 2023 г.

Материалы печатаются в авторской редакции

Оформление © ООО «Типография «Аспринт»
Дата подписания к использованию: 30.11.2023 г.
Объем издания 2,7 Мб.
Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 100 экз. Заказ № 23092



ООО «Типография «Аспринт»
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, стр. 7/1.
Тел: 8 (3952) 99-44-27
e-mail: 400002@mail.ru

ISBN 978-5-6051048-9-6



9 785605 104896 >