

Деятельность учителя-логопеда
по организации сопровождения
обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.2)

Материал презентации подготовила
Соколова И.О.

Общие задачи курса логопедических коррекционных занятий:

- ПОСТАНОВКА, АВТОМАТИЗАЦИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ;
- ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ;
- ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ, ЕГО РАСШИРЕНИЕ И УТОЧНЕНИЕ;
- КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ;
- УЛУЧШЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ;
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ;
- ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ РЕЧЕГОВОРЕНИЯ;
- ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧЕВОГО ОПЫТА;
- ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

Курс логопедических коррекционных занятий в первом (в первом дополнительном) классах:

- Рабочая программа курсов логопедических занятий может быть рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели). Форма организации логопедических занятий зависит от условий, имеющихся в ОО. **Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.**

Разделы планирования для обучающихся первого класса:

- Лексическая сторона речи.
- Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.
- Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.
- Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.
- Связная речь.
- Итоговая диагностика.

Раздел: Лексическая сторона речи.

- Слово как единица речи.
- Слова-предметы
- Слова-действия
- Слова-признаки
- Слово в составе предложения.
- Синонимы
- Антонимы
- Слова-обобщения
- Лексическая тема «Школа»
- Лексическая тема «Осень»
- Речевой этикет
- Лексическая тема «Как ты познаешь мир»

Диагностические задания:

- 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой), воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на-называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки.

Диагностическое занятие

- Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.

Разделы планирования для обучающихся первого дополнительного класса:

- Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.
- Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения .
- Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.
- Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.
- Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.



Раздел: Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении

- Предложение, его структура и основные признаки.
- Словосочетание в составе предложения.
- Словоизменение.
- Словообразование.

Лексические темы для занятий:

Первый класс - «Школа», «Осень», «Речевой этикет», «Как ты познаешь мир», «Режим дня. Правила личной гигиены», «Зима», «Дикие животные зимой», «Весна», «Мой класс».

Первый дополнительный класс - «Как ты познаешь мир», «Наш класс. Наша школа», «Режим дня. Правила личной гигиены», «Осень», «Наш город. Наше село», «Зима», «Птицы зимой», «Моя семья. Мой дом», «Мой город», «День 8 Марта», «Мои друзья».

Курс логопедических коррекционных занятий во втором классе (первое полугодие):

Диагностический блок занятий

Раздел 1 (первая четверть)

Текст. Предложение. Слово. Предлог .

Раздел 2 (вторая четверть)

Слова. Звуки и буквы .

Периодичность занятий -2 раза в неделю

Лексические темы: осень, сбор урожая, мой друг, зоопарк, моя школа, новый год, зима, на катке, профессии, мой дом, 23 февраля, женский день, весна.

Раздел: Текст. Предложение. Слово. Предлог

- Текст. Последовательность предложений в тексте.
- Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении.
- Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов.
- Словосочетание в составе предложения.
- Предлог и его значение.
- Слово и его значение .
- Многозначные и однозначные слова.
- Антонимы и синонимы.

Диагностические задания (первое полугодие второго класса):

- Определи количество слов в предложении; количество предложений в тексте.
- Составь и запиши предложения из предложенных слов; составь и запиши предложения из слов, данных в начальной форме.
- Посмотри на картинку и ответь на вопрос: Что это? Какой это предмет? (не менее пяти слов). Какие действия может совершать этот предмет? (не менее трёх).
- Составь описательный рассказ о животном.
- Спиши с печатного и рукописного текстов.
- Определи количество слогов в слове; количество звуков в односложных и двусложных словах.
- Письмо слогов, слов, предложений.

Курс логопедических коррекционных занятий во втором классе (второе полугодие):

Коррекционный блок занятий

- Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи (обязательный для всех учащихся).

Периодичность занятий -1 раз в неделю

- Модуль по коррекции дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания и фонематической дислексии.
- Модуль по коррекции оптической дисграфии и дислексии.
- Модуль по коррекции дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза и фонематической дислексии.

Периодичность занятий по любому модулю 2 раза в неделю.

Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи

- Существительные. Словоизменение существительных.
- Глаголы. Словоизменение глаголов.
- Прилагательные. Словоизменение прилагательных.
- Словообразование существительных.
- Словообразование прилагательных.
- Словообразование глаголов.
- Предложение.
- Сложные предложения.

Курс логопедических коррекционных занятий в третьем классе (первое полугодие):

Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи (обязательный для всех учащихся)

Периодичность занятий -1 раз в неделю

Модуль по коррекции дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания и фонематической дислексии,.

Модуль по коррекции дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза и фонематической дислексии

Периодичность занятий по любому модулю 2 раза в неделю.

Курс логопедических коррекционных занятий в третьем (второе полугодие), четвертом классах:

Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи (обязательный для всех учащихся)

Периодичность занятий -1 раз в неделю

Модуль по коррекции смешанной дисграфии.

Модуль по коррекции дизорфографии

Периодичность занятий по любому модулю 2 раза в неделю.

Лексические темы для занятий:

- **3 класс:** Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Как я провел лето. Осень. Домашние питомцы. Мои увлечения, мои друзья, Зима, Новый год, Зимние забавы, Зимующие птицы. День защитника Отечества, Весна, 8 марта, Моя семья, Моя родина, День победы.
- **4 класс:** Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Лето на даче, Осень, Труд людей осенью, Мои увлечения, Мои одноклассники, Мой друг, Зимой в парке, Зимние каникулы, Зимующие птицы, Проводы зимы, Профессия – Родину защищать, Весна в городе, Женский день, Семейные традиции, Моя страна, Мой город.

Параметры оценки состояния речи:

- СОСТОЯНИЕ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ;
- СОСТОЯНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ, ПОНИМАНИЕ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ;
- ОВЛАДЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕМ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЕМ;
- УРОВЕНЬ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ;
- СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ;
- РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ;
- СОСТОЯНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ РЕЧИ;
- СОСТОЯНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

Средства оценивания:

- *стандартная логопедическая диагностика;*
- *включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, диагностические задания;*
- *успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения;*
- *экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.*

- 
- Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ